

Educación secundaria: antiguos y nuevos dilemas políticos

Extractado del Epílogo de “Ampliar las Oportunidades y Construir Competencias para los Jóvenes: Una Nueva Agenda para la Educación Secundaria”. Banco Mundial 2006.

En el marco de los retos que enfrenta hoy la educación secundaria por transformar los modelos mentales de la educación y su administración, así como las prácticas de políticas, quienes toman decisiones deben considerar tanto antiguos dilemas de política como otros emergentes.

Tradicionalmente, la educación secundaria ha estado enmarcada por dilemas políticos de gran calado que han informado y configurado el discurso político y los mapas mentales en todo el mundo. Los principales son:

- *Calidad y equidad.* Mientras que en el debate político sobre educación se han relacionado tradicionalmente las cuestiones relativas al acceso con la educación primaria y las relativas a la calidad con la superior, la secundaria tiende a ser el campo de batalla sobre la equidad en educación.
- *Eficiencia y equidad.* Un plan para democratizar la educación secundaria tiene que basarse en análisis minuciosos para una distribución y utilización eficiente de los recursos.
- *General y profesional.* En un entorno marcado por la aplicación de conocimientos y la innovación, muchas habilidades tienden a depreciarse con mayor rapidez que en el pasado. La división tajante entre competencias generales y profesionales en la educación secundaria está cambiando y difuminándose en el contexto de la creciente demanda de conocimientos y competencias clave.
- *Centralización y descentralización.* La prestación de un servicio de educación “receptivo” requiere que las decisiones se acerquen más a los estudiantes. Al mismo tiempo, para garantizar que la provisión del servicio esté alineada con las necesidades del país, es indispensable una administración nacional o central muy sólida, junto con la capacidad de supervisión, la prestación de apoyo profesional y un consenso político acerca de unas reglas claras.

En contraste con estos antiguos dilemas, en buena medida superados, hay una serie de dilemas políticos emergentes:

- *Competitividad e inclusividad.* El creciente énfasis sobre la educación como clave de la competitividad nacional refuerza las funciones selectivas y señaladoras de la escuela secundaria, lo que puede

gravar con un peaje enorme la inclusividad de la escuela secundaria, necesaria para construir la ciudadanía y para la sostenibilidad del sistema educativo.

- *Modernización del currículo e identidad profesional de los docentes.* El creciente consenso sobre la necesidad de modernizar los currículos en torno a las nuevas competencias de una sociedad densa en información, tiene que acomodarse a la identidad profesional de los profesores de secundaria, que todavía se define y configura en torno a las disciplinas tradicionales.
- *Tendencia a escuelas más pequeñas y un currículo más diverso.* Los efectos positivos de las escuelas secundarias más pequeñas sobre el rendimiento y el bienestar de los estudiantes resultan difíciles de alinear y equilibrar con la necesidad de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes mediante un currículo más amplio y cada vez más diversificado.
- *Evaluación en el aula y exámenes nacionales.* Al tiempo que se promueve la evaluación local en el aula como la opción educativa de la evaluación del estudiante, los exámenes nacionales de “alto riesgo” continúan siendo un instrumento rector para dirigir el sistema a través de señales e incentivos que influyen en la conducta de alumnos, padres, profesores y administradores.
- *Énfasis en resultados y énfasis en impacto.* La batalla para mejorar la calidad de la educación secundaria pasó no hace mucho de un enfoque basado en las entradas en el sistema a otro basado en los resultados. Esto ha llevado a muchos países a enfatizar los resultados de los tests estandarizados como el único indicador disponible de la calidad de la educación. En cambio, la atención a los resultados debe llevar a una nueva transición, que destacará la necesidad de evaluación del impacto de la escuela secundaria sobre elementos críticos del bienestar, como la salud, la renta, la ciudadanía, la productividad, la empleabilidad, la capacitación personal, el desarrollo comunitario y el fortalecimiento de la democracia.
- *Soluciones de baja y alta tecnología para los materiales de enseñanza y aprendizaje.* Hay una tensión creciente entre la necesidad de facilitar materiales básicos para la enseñanza y el aprendizaje, y la creciente demanda de cerrar la brecha tecnológica en el contexto de las estrategias nacionales para la sociedad de la información, para no quedarse atrás.

Ver documento completo en http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079967208/Expending_opportunities_secondary_Spanish.pdf, pp 219-229

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.