

PAÍS:	Estados Unidos, Distrito de Nueva York
POLÍTICA / PROGRAMA:	<i>New York City Teaching Fellows, NYCTF.</i>
DESCRIPCIÓN	<p>Iniciado en el año 2000, este programa intenta atraer a la docencia a profesionales, egresados universitarios recientes y jubilados interesados en enseñar en las escuelas que presentan mayores problemas de escasez de maestros y profesores. Su interés es atraer docentes en asignaturas y áreas de mayor necesidad en el Distrito (ciencias en general, educación especial, español, matemática, inglés), sin requerir experiencia docente previa o formación en educación puesto que provee a los participantes de la formación y los recursos adecuados para poder enseñar en forma exitosa. En los diez años de implementación, el programa ha contribuido a reclutar cerca de 12.000 docentes para escuelas públicas de la ciudad, lo que lo convierte en el principal programa de certificación alternativa de Estados Unidos.</p> <p>El programa se apoya en cuatro componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección, paso clave del programa, que consiste en un proceso con varias etapas, donde se estudia el perfil de los candidatos. La postulación al programa incluye un curriculum detallado, donde se demuestra la acumulación previa y dos ensayos que intentan evaluar las motivaciones y compromiso de cada candidato con la tarea de enseñar, así como sus percepciones respecto a los principales desafíos que deberán enfrentar en la docencia. Luego de una primera selección, los candidatos con perfil más adecuado son evaluados personalmente. Esa evaluación incluye una prueba de matemática básica, una práctica docente, la discusión con otros candidatos, un trabajo escrito y una entrevista personal. • Formación: una vez aceptados en el programa, los participantes reciben cursos cortos (siete semanas) pero intensivos (8:30 am a 18:30 am) de formación inicial. Esta formación, para la que es obligatorio haber estudiado los materiales provistos por el programa, tiene tres componentes básicos: trabajo práctico en escuelas, trabajo orientado a la adquisición de título de maestría y marco de enseñanza para el aprendizaje, donde se enseña a los participantes las nociones básicas del diseño de clases y manejo del aula. Los cursos también incluyen la realización de talleres y la asignación de un tutor o consejero para cada participante, que lo orienta diariamente durante este proceso. También se asigna a cada participante un evaluador visitante, que acude al centro de prácticas y monitorea el aprendizaje y apoya el desarrollo de la práctica docente. • Subsidios para estudios de maestría: cuando los participantes ya se encuentran enseñando, continúan su formación en una maestría en educación subsidiada por el programa, especializándose en el campo o asignatura que enseñe. Los programas de maestría tienen una duración de entre dos y tres años, y pueden ser tomados en cualquiera de las universidades que tienen convenio con el NYCTF.

Al completar exitosamente la formación, los participantes son elegibles para ser contratados casi inmediatamente en una de las más de 1400 escuelas públicas de Nueva York. Antes, y para poder empezar a enseñar, los participantes deben cumplir con los requisitos establecidos por el estado, aprobando dos exámenes: el *Liberal Arts and Sciences Test* (LAST) y el *Content Specialty Test* (CST).

- **Apoyo en la contratación:** aunque la búsqueda de empleo corre por cuenta de cada participante, el programa apoya esta tarea proveyendo información sobre las vacantes y el mercado de trabajo, apoyando el desarrollo de estrategias de búsqueda, asistiendo en la preparación de entrevistas de trabajo, entre otros.

FUENTES DE INFORMACIÓN

New York City Teaching Fellows. En: www.nycteachingfellows.org/

Boyd, D. Grossman, P. Hammerness, K., Lankford, H., Loeb, S., Ronfeldt, S. y Wyckoff, J. (2009) *Recruiting Effective Math Teachers, How Do Math Immersion Teachers Compare?: Evidence from New York City*. Albany NY: Teacher Policy Research. En: <http://www.teacherpolicyresearch.org/portals/1/pdfs/NYC%20Math%20Immersion.pdf>

Kane, T., Rockoff, J., Staiger, D. (2006) "What Does Certification Tell Us About Teacher Effectiveness? Evidence From New York City," *Working Paper* 12155; National Bureau of Economic Research. Abril. En: <http://www.nber.org/papers/w12155>