

**BUENOS AVANCES,  
PERO NOS FALTA MEJORAR**

INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO

**CALDAS**



**Situación Educativa de las  
Regiones de Colombia**

- CORPOEDUCACIÓN • FUNDACIÓN CORONA
- FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN • PREAL

El programa de Promoción de la Reforma Educativa en América y el Caribe (PREAL) es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington D. C. y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE), con sede en Santiago de Chile. Las actividades del PREAL son posibles gracias al generoso apoyo que brindan la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la AVINA Foundation, la Tinker Foundation, el Banco Mundial, la Global Development Network, la GE Foundation y otros.



**Inter-American Dialogue**  
1211 Connecticut Ave., NW, Suite 510  
Washington, D.C. 20036 USA  
Tel: (202) 822-9002  
Fax: (202) 822-9553  
Correo electrónico: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)  
Internet: [www.thedialogue.org](http://www.thedialogue.org)



**Corporación de Investigaciones para el Desarrollo**  
Santa Magdalena 75, Piso 10, Oficina 1002  
Santiago, Chile  
Tel.: (56-2) 334-4302  
Fax: (56-2) 334-4303  
Correo electrónico: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)  
Internet: [www.preal.org](http://www.preal.org)

**Buenos avances,  
pero nos falta mejorar**

INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO

CALDAS

2004

© 2005. Corpoeducación  
Fundación Corona  
Fundación Empresarios por la Educación  
PREAL

**Investigación y elaboración del documento técnico**

Centros de Estudios Regionales Cafeteros Empresariales, CRECE

**Textos**

Claudia Patricia Rojas Mora

**Armada electrónica**

Formato Comunicación Diseño

**Impresión y encuadernación**

Gama Impresores

**Primera edición**

Impreso en Colombia, abril de 2005

**Corpoeducación**

Carrera 20 No. 84-14 oficina 401  
Tels: (+57 1) 530 5128-530 5129  
Fax: (+57 1) 691 6070  
Bogotá, Colombia  
corpoeducacion@corpoeducacion.org.co  
www.corpoeducacion.org.co

**Fundación Corona**

Calle 100 No. 8A-55 Torre C piso 9  
Tel: (+57 1) 644 6500  
Fax: (+57 1) 610 7620  
Bogotá, Colombia  
fundacion@fcorona.org  
www.fundacioncorona.org.co

**Fundación Empresarios por la Educación**

Carrera 7 No. 74-56 oficina 303  
Tel: (+57 1) 313 1700  
Fax: (+57 1) 313 1730  
Bogotá, Colombia  
info@fundacionexe.org.co  
www.fundacionexe.org.co

**Programa de Promoción de la Reforma  
Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL**

infopreal@preal.org  
www.preal.org

**Impresión financiada por:**

**Fundación Luker**

Carrera 23 No. 64B-33  
Tel: (+57 6) 8756443  
Fax: (+57 6) 8756442  
Manizales (Colombia)  
fundacionluker@casaluker.com.co  
www.fundacionluker.org.co

# CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....   | 3  |
| <b>PRESENTACIÓN</b> .....  | 4  |
| <b>RESUMEN EJECUTIVO</b>   |    |
| El progreso de la educación en Caldas y Manizales durante la última década .....                 | 6  |
| <br>   |    |
| <b>PARTE I</b>   |    |
| <b>LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN CALDAS Y MANIZALES</b>                             |    |
| 1. Todavía hay niños que no van al colegio .....   | 10 |
| 2. Muchos niños repiten el año y abandonan sus estudios .....                                    | 13 |
| 3. Pocos estudiantes aprenden lo que tienen que aprender .....                                   | 16 |
| 4. En el campo hay menores posibilidades para estudiar que en las ciudades .....                 | 21 |
| 5. Ha mejorado la formación de los docentes caldenses .....                                      | 24 |
| 6. Los recursos para educación han disminuido en los últimos años .....                          | 26 |
| <br>   |    |
| <b>PARTE II</b>  |    |
| <b>LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CALDAS</b>   |    |
| 1. Más programas y cupos, pero casi los mismos estudiantes matriculados .....                    | 28 |
| 2. A pesar de los avances, aún es necesario responder a todos los requisitos<br>de calidad ..... | 30 |
| 3. Los más pobres tienen pocas posibilidades de acceder<br>a la educación superior .....         | 31 |
| 4. Docentes con mayor formación, pero con poca dedicación a la investigación .....               | 32 |
| 5. El gasto por alumno aumentó en las universidades oficiales .....                              | 33 |
| <br>   |    |
| <b>AGENDA LOCAL EN EDUCACIÓN</b>   |    |
| Innovaciones para mejorar la equidad y la pertinencia<br>de la educación caldense .....          | 34 |
| <br>   |    |
| <b>LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN CALDAS</b> .....  | 36 |
| <br>   |    |
| <b>ANEXO ESTADÍSTICO</b> .....   | 38 |
| <br>   |    |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....  | 41 |

## GRÁFICOS

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Tasas brutas de cobertura por niveles en Colombia, Caldas y Manizales, 2002 .....  | 10 |
| 2.  | Tasas brutas de cobertura en primaria y secundaria en los municipios Caldas, 2002 ....   | 11 |
| 3.  | Índices de deserción y repetición por niveles en Caldas, 2001 .....  | 13 |
| 4.  | Índices deserción y repetición en los municipios Caldas, 2001 .....  | 14 |
| 5.  | Índices de deserción y repetición por niveles en Manizales, 2001 .....   | 15 |
| 6.  | Resultados de las pruebas SABER 2002. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Caldas y Manizales que alcanzan el nivel de logro esperado en lenguaje .....    | 16 |
| 7.  | Resultados de las pruebas SABER 2002. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Caldas y Manizales que alcanzan el nivel de logro esperado en matemáticas ..... | 17 |
| 8.  | Clasificación de los colegios de Caldas según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFES, 1999-2003 .....                                 | 19 |
| 9.  | Clasificación de los colegios de Manizales según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFES, 1999-2003 .....                              | 20 |
| 10. | Años promedio de educación de la población de 15 años y más por zona en Colombia y Caldas, 2001 .....  | 21 |
| 11. | Tasa de analfabetismo de la población de 18 años y más en los municipios de Caldas, 2002 .....   | 22 |
| 12. | Porcentaje de niños y jóvenes que asisten al colegio por género y grupos de edad en Caldas, 2001 .....   | 23 |
| 13. | Nivel de formación de los docentes oficiales de Caldas (excluye Manizales), 2000-2003 .....  | 24 |
| 14. | Gasto público total en educación en el departamento de Caldas, 1998-2001 .....   | 26 |
| 15. | Gasto público total en educación en el departamento de Caldas, 2001-2003 .....   | 27 |
| 16. | Tasa bruta de cobertura en educación superior en Colombia y Caldas, 1996-2001 ....   | 28 |
| 17. | Porcentaje de solicitudes, cupos y matriculados en las instituciones de educación superior de Caldas, 1994-2002 .....  | 29 |
| 18. | Porcentaje de docentes de educación superior en Caldas según nivel educativo, 1998-2002 .....  | 32 |

## RECUADROS

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Cobertura educativa en Manizales: casi todos los niños y jóvenes manizalitas están en el colegio .....                              | 12 |
| 2. | Programas para aumentar la cobertura en Caldas y Manizales .....  | 12 |
| 3. | Eficiencia en Manizales: ha bajado sustancialmente la repetición, pero todavía muchos estudiantes abandonan la escuela .....        | 15 |
| 4. | Qué saben y qué no saben hacer los estudiantes caldenses .....  | 18 |
| 5. | Calidad en Manizales: a los estudiantes de Manizales les va mejor en el examen de Estado que a los del resto del departamento ..... | 20 |
| 6. | En 2007 sólo 7 de cada 100 personas no sabrán leer ni escribir en el campo .....  | 22 |
| 7. | Formación de los docentes en Manizales: casi todos los docentes manizalitas tienen formación universitaria .....                    | 25 |

## AGRADECIMIENTOS

Muchas personas e instituciones han sido claves en la elaboración de este informe:

- Corpoeducación, las fundaciones Corona y Empresarios por la Educación, y PREAL, que con sus recursos y equipos hicieron posible esta publicación.
- The United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Avina Foundation, Tinker Foundation, The Global Development Network y el Banco Mundial, entre otros, quienes con su apoyo hacen posible las actividades que desarrolla PREAL –proyecto conjunto del Diálogo Interamericano y CINDE–.
- Fundación Luker, que financió la impresión de este informe.
- Tamara Ortega Goodspeed, coordinadora del Programa de Informes de Progreso Educativo de PREAL; Isabel Fernandes, jefe del Área de Competencias Básicas de Corpoeducación; Lucía Llanes Valenzuela, por la coordinación técnica; y Claudia Patricia Rojas Mora, encargada de la coordinación editorial y la escritura de esta publicación.
- El Centro de Estudios Regionales Cafeteros Empresariales – CRECE que designó a Beatriz Elena Restrepo como investigadora principal y a Lina María Martínez como asistente de investigación, para la realización del documento técnico en el cual se basa este informe.
- Las secretarías de educación departamental y municipal por el suministro de información.
- Hugo Salazar García, César Vallejo Mejía, Juan Manuel Castellanos, Carlos Enrique Ruiz Restrepo, Pablo Jaramillo Villegas, Elsa Inés Ramírez Murcia, Ricardo Gómez Giraldo, Gregorio Calderón, Joaquín Darío Urrea, Lucelly Arcila Gómez, Ana María González y Mauricio Perfetti del Corral, expertos que participaron en la calificación del progreso educativo de Caldas durante la última década.

## PRESENTACIÓN

**E**n 1998 y 1999 el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe –PREAL realizó dos informes regionales sobre la situación de la educación en Latinoamérica. Éstos analizaron los avances, identificaron serias deficiencias y presentaron recomendaciones para su mejoramiento. Para hacerles seguimiento, PREAL diseñó un programa en el que se elaboran informes de progreso educativo para América Latina y Centroamérica; y nacionales para algunos países de esas zonas del continente.

Estos informes –inspirados en las libretas de calificaciones que entregan las instituciones escolares a los padres de familia– dan cuenta de los aspectos más importantes y significativos que se evalúan comúnmente en la educación. Se basan en la mejor información técnica disponible entregada por distintas fuentes y analizada por entidades independientes. Cada uno de los aspectos considerados es calificado por expertos, con base en criterios nacionales e internacionales.

El objetivo de los informes de progreso educativo nacionales es ofrecer a los padres de familia, rectores y docentes, expertos, empresarios y todos aquellos relacionados e interesados en el tema, una herramienta que les permita conocer la evolución y la situación actual de la educación en sus países; entender cómo las reformas ayudan o impiden el avance de la educación; contribuir a la rendición de cuentas por parte del Estado; y movilizar en torno al propósito común de ofrecer a todos los niños y jóvenes una educación de calidad que favorezca su progreso personal y el de la sociedad.

Colombia participa de esta iniciativa. En 2003 se publicó el informe de progreso educativo "Entre el avance y el retroceso", elaborado por Corpoeducación, con el apoyo técnico y financiero de PREAL y la Fundación Corona.

Dado que los departamentos, distritos y municipios colombianos son los responsables de la prestación del servicio educativo y enfrentan directamente sus desafíos, y que es necesario influir en su situación y analizarla en niveles más cercanos a la población; Corpoeducación, las fundaciones Corona y Empresarios por la Educación y PREAL, decidieron aplicar la metodología de los informes de progreso educativo en algunos entes territoriales.

Así, solicitaron a entidades locales especializadas la elaboración de informes técnicos de seis entidades territoriales –Antioquia, Atlántico, Bolívar, Caldas, Casanare y Valle del Cauca– con el propósito de publicar, por primera vez en Latinoamérica, informes de progreso educativo departamentales, en una serie denominada "Situación educativa de las regiones de Colombia". Éstos se editarán cada dos años y complementarán el informe nacional.

Con el liderazgo de los capítulos departamentales de la Fundación Empresarios por la Educación se espera usar estos informes para conformar alianzas regionales con organizaciones independientes, empresarios y medios de comunicación que soliciten periódicamente a los entes locales del Estado información técnica actualizada sobre el sector educativo, la analicen y la difundan a la ciudadanía.

Esta publicación presenta los resultados del primer informe realizado en Caldas y Manizales. El estudio técnico en el que se basa fue elaborado por el Centro de Estudios Regionales Cafeteros Empresariales–CRECE, entidad que designó a Beatriz Elena Restrepo como investigadora principal y a Lina María Martínez como asistente de investigación. Corpoeducación realizó la supervisión técnica.

Este informe de progreso contiene los resultados de una concienzuda investigación

sobre la situación de la educación en Caldas y Manizales durante los últimos 10 años. A pesar del enorme esfuerzo realizado por encontrar los datos más actualizados, hay limitaciones técnicas en las estadísticas educativas del departamento, pues en algunos casos la información no está disponible, en otros está desactualizada, carece de las desagregaciones necesarias para hacer análisis más profundos y detallados, o no es comparable, ya sea en

un periodo de tiempo o con la situación nacional. Por estas razones incluimos un anexo estadístico que contiene los indicadores y sus respectivas fuentes. Esperamos que este primer esfuerzo redunde en el mejoramiento de la información educativa del departamento y su capital.

Los invitamos a conocer cómo está la educación en Caldas y Manizales, y a apoyar su mejoramiento.

### ¿Cómo utilizar el informe de progreso educativo?

Si le interesa contribuir al mejoramiento de la educación de su municipio o departamento la información de esta publicación puede servirle. Si usted es:

Un **padre de familia**, compártala con otros padres; utilícela en las reuniones de las instituciones escolares y de las juntas de educación; indague sobre la formación de los docentes, el uso de los dineros destinados a la educación, el cumplimiento de los estándares nacionales y los resultados de las evaluaciones de calidad, entre otros.

Un **rector**, organice grupos de análisis y debate de los informes con los docentes de su colegio o institución universitaria y con directivos de otras instituciones.

Un **docente**, difúndala y discútala con otros profesores y padres de familia. Utilícela en su salón de clase para analizar con sus estudiantes temas como la importancia de la educación para el desarrollo económico y social, la situación de la educación en el departamento y el estudio de tablas y gráficas estadísticas.

Un **empresario**, infórmese, conforme o únase a grupos que reflexionen sobre el tema y que apoyen la prestación del servicio educativo. Solicite al Estado cuentas sobre el diseño, la ejecución y los resultados de las políticas en educación. Promueva que los medios de comunicación divulguen la información de esta publicación y los avances de sus acciones.

Un **periodista o trabaja en medios de comunicación**, difunda en ellos los contenidos de esta publicación; pida a los entes municipales y departamentales más información sobre los temas que trata este documento.

## RESUMEN EJECUTIVO

### EL PROGRESO DE LA EDUCACIÓN EN CALDAS Y MANIZALES DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA

**C**aldas y Manizales realizaron esfuerzos muy importantes por la educación en la última década: entre 1993 y 2002 se crearon más de 15 mil cupos; la asistencia escolar aumentó en todos los niveles; la formación de los docentes mejoró así como la escolaridad de los caldenses que alcanzó 6,9 años en 2001, promedio levemente inferior al del resto del país. Además, se generaron alianzas de distintos gremios y sectores para crear proyectos educativos innovadores que han favorecido la pertinencia educativa y la equidad.

Sin embargo, estos esfuerzos no han tenido impacto suficiente, pues la situación de la educación no mejoró sustancialmente en los últimos diez años y, en algunos casos, empeoró. El sistema educativo caldense sólo atiende a 8 de cada 10 niños y jóvenes en edad de estudiar, cobertura inferior a la nacional. La repetición de cursos se duplicó y es más alta en la primaria, nivel en el que se desarrollan destrezas fundamentales y conocimientos básicos para vida escolar; y cada vez más los alumnos de todos niveles abandonan el colegio. Muy pocos estudiantes logran buenos resultados en las pruebas de calidad y han aumentado los colegios ubicados en la categoría de bajo rendimiento del examen del ICFES. Las desventajas son mayores para los alumnos que residen en las áreas rurales y apartadas, y existen grandes diferencias entre los municipios. El aumento de los recursos para educación antes del 2001 no trajo mejoras sustanciales en cobertura, eficiencia y calidad. Además, éstos disminuyeron después de ese año. Manizales tiene una mejor situación que Caldas y, en algunos casos, que la del resto del país. No obstante, por lo general presenta las mismas problemáticas.

La educación superior tiene mejores resultados: han aumentado los programas, los

cupos y los alumnos matriculados. El número de docentes con doctorado y los que dedicaban tiempo completo a la enseñanza creció. Así mismo, 12 programas están acreditados y hay otros en proceso de lograrlo. Y las dos principales universidades del departamento han recibido en los últimos años más recursos por parte del gobierno nacional. Sin embargo, aún es necesario aumentar la cobertura de este nivel, ampliar el número de docentes con maestrías y doctorados, incrementar el número de grupos de investigación y manejar los recursos con criterios de eficiencia y austeridad.

Mejorar la educación en Caldas y Manizales es una responsabilidad de todos. Debemos, por tanto, conocer su situación. Para ayudar a este proceso ofrecemos la siguiente evaluación sobre el progreso educativo del departamento y de su capital en los últimos 10 años, que contiene las áreas comúnmente analizadas al evaluar el tema. Cada una de ellas fue calificada con una nota que va de 1 ("muy malo") a 5 ("excelente") y con una flecha que refleja su tendencia durante los últimos años (mejoró, permaneció estable o retrocedió). Estas apreciaciones reflejan la visión de expertos regionales sobre el estado actual de los principales indicadores y prácticas educativas caldenses, sobre la base de la mejor información recopilada. Sin embargo, la nota y la tendencia final son responsabilidad de Corpoeducación, las fundaciones Corona y Empresarios por la Educación y PREAL.

Nuestra intención es contribuir a mantener a la sociedad informada sobre la educación, para así estimular discusiones y debates frente al tema, la petición y rendición de cuentas sobre las acciones que se están realizando, y sus resultados. De esta manera será posible generar cambios y lograr una educación de calidad para todos.

## El Progreso Educativo en Caldas y Manizales

### Educación preescolar, básica y media

| Materia                  | Nota | Tendencia | Comentarios  |
|--------------------------|------|-----------|--|
| <b>Cobertura</b>         | 2    | ↔         | La cobertura del departamento permaneció estable entre 1998 y 2002. En ese último año, todavía 2 de cada 10 niños y jóvenes entre 5 y 17 años de edad estaban por fuera de la escuela. La situación es más crítica en preescolar y media.  |
| <b>Eficiencia</b>        | 1    | ↓         | La repetición se duplicó y la deserción aumentó en todos los niveles, pero afectan especialmente a la primaria. Es necesario mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños y enfrentar problemas externos como la pobreza y la desnutrición.   |
| <b>Calidad</b>           | 3    | ↔         | Aunque los resultados de las pruebas SABER son deficientes, están por encima de los del país. Los del examen del ICFES han empeorado. Es necesario prestar especial atención a la educación en los colegios oficiales y en los niveles de secundaria y media.  |
| <b>Equidad</b>           | 2    | ↓         | A pesar de los programas exitosos aplicados en las zonas rurales, las brechas entre el campo y la ciudad y entre los municipios son cada vez más grandes. El analfabetismo es casi cuatro veces más alto en las áreas rurales que en las urbanas y, mientras que las personas de las ciudades tienen 8 años de estudios, en el campo sólo tienen 4,5.                  |
| <b>Profesión docente</b> | 3    | ↑         | El nivel de formación de los docentes caldenses ha mejorado en la última década. Sin embargo, este hecho no ha tenido impacto en la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes del departamento.  |
| <b>Financiación</b>      | 3    | ↓         | El aumento del gasto en la educación entre 1998 y 2001 no estuvo acompañado de crecimientos significativos de la matrícula, ni de la disminución de la deserción y la repetición. La entrada en vigencia de la Ley 715 de 2001 lleva al departamento al reto de aumentar la cobertura y la eficiencia del sistema para poder captar más dineros del gobierno nacional. |

### Educación superior

| Materia                  | Nota | Tendencia | Comentarios   |
|--------------------------|------|-----------|---|
| <b>Cobertura</b>         | 2    | ↔         | La cobertura en este nivel aumentó levemente, pero todavía es inferior a la del resto del país. Además, sólo la tercera parte de las personas que aspiran a entrar a una institución de educación superior se matriculan, debido a los altos costos de las matrículas en las instituciones privadas, a los exigentes requisitos de ingreso en las oficiales y al poco atractivo de la oferta académica. |
| <b>Calidad</b>           | 3    | ↑         | El creciente número de programas acreditados en las instituciones de educación superior caldenses y el aumento del número de grupos de investigación muestran que la calidad está mejorando.  |
| <b>Equidad</b>           | 1    | ↓         | Los más pobres tienen muy pocas posibilidades de acceso a la educación superior. Además, los créditos educativos tienen poca difusión y cobertura.  |
| <b>Profesión docente</b> | 3    | ↔         | El nivel de formación de los docentes ha mejorado, pero sólo la sexta parte tiene maestrías y doctorados. Es necesario crear mecanismos para que un número mayor de profesores tenga este tipo de formación.  |
| <b>Financiación</b>      | 3    | ↑         | Las dos universidades oficiales del departamento han recibido más recursos del gobierno nacional en los últimos años, lo que ha permitido aumentar el gasto por estudiante. Sin embargo, el gasto como porcentaje del PIB no llega a las metas propuestas por el gobierno nacional.   |

**NOTAS:** 1 Muy malo    2 Malo    3 Regular    4 Bueno    5 Excelente

**TENDENCIA:** ↑ Progresó    ↔ Permaneció igual    ↓ Retrocedió

Nota: las calificaciones asignadas a cada una de las materias no se pueden promediar. Adicionalmente, no son comparables con las obtenidas por otros departamentos, ya que reflejan las apreciaciones de los expertos de cada región.

## EL SECTOR EDUCATIVO EN CALDAS Y MANIZALES

### Educación preescolar, básica y media

|           | Sector       | Población objetivo (2002) |                |                       |                | Docentes<br>(Caldas 2002)<br>(Manizales<br>2003) | Instituciones<br>Educativas<br>(Caldas)<br>Establecimientos<br>educativos<br>(Manizales)<br>(2003) |
|-----------|--------------|---------------------------|----------------|-----------------------|----------------|--|--|
|           |              | 5 a 6 años                | 7 a 11 años    | 12 a 17 años          | Total          |  |  |
|           |              | 45.913                    | 112.828        | 129.396               | 288.147        |  |  |
|           |              | Alumnos (2002)            |                |                       |                |  |  |
|           |              | Preescolar                | Primaria       | Secundaria<br>y Media | Total          |  |  |
| Caldas    | Oficial      | 13.227                    | 107.969        | 72.436                | 193.632        | 8.079  | 248  |
|           | Privado      | 6.999                     | 10.202         | 12.484                | 29.685         | 1.947  | 166  |
|           | <b>Total</b> | <b>20.226</b>             | <b>118.171</b> | <b>84.920</b>         | <b>223.317</b> | <b>10.026</b>                                    | <b>414</b>   |
| Manizales | Oficial      | 5.028                     | 31.405         | 25.786                | 62.219         | 2.673  | 181  |
|           | Privado      | 5.463                     | 8.092          | 10.195                | 23.750         | 1.100  | 114  |
|           | <b>Total</b> | <b>10.491</b>             | <b>39.497</b>  | <b>35.981</b>         | <b>85.969</b>  | <b>3.863</b>                                     | <b>295</b>   |

Fuentes: Población: proyecciones DANE. Matrícula: secretarías de Educación de Caldas y Manizales. Instituciones educativas de Caldas: DNP y Secretaría de Educación de Manizales. Docentes: Ministerio de Educación y Secretaría de Educación de Manizales.

### Educación superior (2002)

| Sector       | Alumnos matriculados  |               |                   |                 |            |           |                    |               | Instituciones de<br>Educación Superior | Docentes     |
|--------------|-----------------------|---------------|-------------------|-----------------|------------|-----------|--------------------|---------------|--|--------------|
|              | Técnica y tecnológica | Universitaria | Subtotal Pregrado | Especialización | Maestría   | Doctorado | Subtotal Postgrado | Total         |  |              |
| Oficial      | 690                   | 11.553        | 12.243            | 163             | 24         |           | 187                | <b>12.430</b> | 3                                      | N.D.         |
| Privado      | 873                   | 6.722         | 7.595             | 1.618           | 153        | 29        | 1.800              | <b>9.395</b>  | 2                                      | N.D.         |
| Convenio     | 618                   | 897           | 1.515             | 187             |            |           | 187                | <b>1.702</b>  | 2*                                     | N.D.         |
| <b>Total</b> | <b>2.181</b>          | <b>19.172</b> | <b>21.353</b>     | <b>1.968</b>    | <b>177</b> | <b>29</b> | <b>2.174</b>       | <b>23.527</b> | <b>5</b>                               | <b>1.431</b> |
| Programas    |                       |               |                   |                 |            |           |                    |               |  |              |
| Programas    | 38                    | 109           | 147               | 77              | 11         | 1         | 89                 | 236           |  |              |

Fuente: ICFES.

\* Estas dos instituciones no están registradas ante el ICFES, sino que los programas que ofrecen se registran como resultado de convenios firmados con otras universidades del departamento.

Nota: N.D. (No Disponible)

## PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS EN CALDAS Y MANIZALES

|   |             | Caldas     | Manizales    |     |
|---|-------------|------------|--------------|-----|
| Tasa de analfabetismo población de 15 años y más (2001)   |             | 7%         | N.D.         |     |
| Años promedio de educación población de 15 años y más (2001)  |             | 6,9        | N.D.         |     |
| Tasa bruta de cobertura (2002)  | Total       | 78%        | 96%          |     |
|   | Preescolar  | 44%        | 47%          |     |
|   | Primaria    | 105%       | 117%         |     |
|   | Secundaria  | 73%        | 106%         |     |
|   | Media       | 51%        | 74%          |     |
| Tasa neta de cobertura (2002)   | Total       | 73%        | 93%          |     |
|   | Preescolar  | 29%        | 45%          |     |
|   | Primaria    | 77%        | 89%          |     |
|   | Secundaria  | 53%        | 78%          |     |
|   | Media       | 26%        | 39%          |     |
| Tasa bruta de cobertura en educación superior (2002)  |             | 17%        | N.D.         |     |
| Tasa de repetición (total niveles) (Caldas 2001, Manizales 2003)  |             | 8%         | 3%           |     |
| Tasa de deserción (total niveles) (Caldas 2001, Manizales 2003)   |             | 11%        | 8%           |     |
| Resultados pruebas SABER 2002-2003 (Porcentaje de estudiantes que llegan al nivel esperado de las pruebas)      | Lenguaje    | Total      | 37%          | 36% |
|   |             | Quinto     | 64%          | 66% |
|   |             | Noveno     | 9%           | 5%  |
|   | Matemáticas | Total      | 14%          | 11% |
|   |             | Quinto     | 26%          | 23% |
|   |             | Noveno     | 2%           | 0%  |
| Resultados pruebas ICFES por categorías de rendimiento (2003)   |             | Alta       | 15%          | 41% |
|   |             | Media      | 33%          | 30% |
|   |             | Baja       | 52%          | 30% |
| Gasto público en educación preescolar, básica y media (Caldas 2003, Manizales 2001) (millones de pesos de 2003) |             | \$ 213.754 | \$ 71.646    |     |
| Gasto público en educación preescolar, básica y media como porcentaje del PIB departamental (2001)              |             | 5,1%       | 3,0%         |     |
| Gasto por alumno en educación preescolar, básica y media (Caldas 2003, Manizales 2001) (pesos de 2003)          |             | \$ 988.000 | \$ 1.188.637 |     |
| Gasto público en educación superior como porcentaje del PIB   |             | 1,7%       | N.D.         |     |

Fuentes: Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional, DANE, ICFES, Secretarías de Educación de Caldas y Manizales.

Nota: N.D. (No Disponible)

# PARTE I: LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN CALDAS Y MANIZALES

## COBERTURA

### I. TODAVÍA HAY NIÑOS QUE NO VAN AL COLEGIO



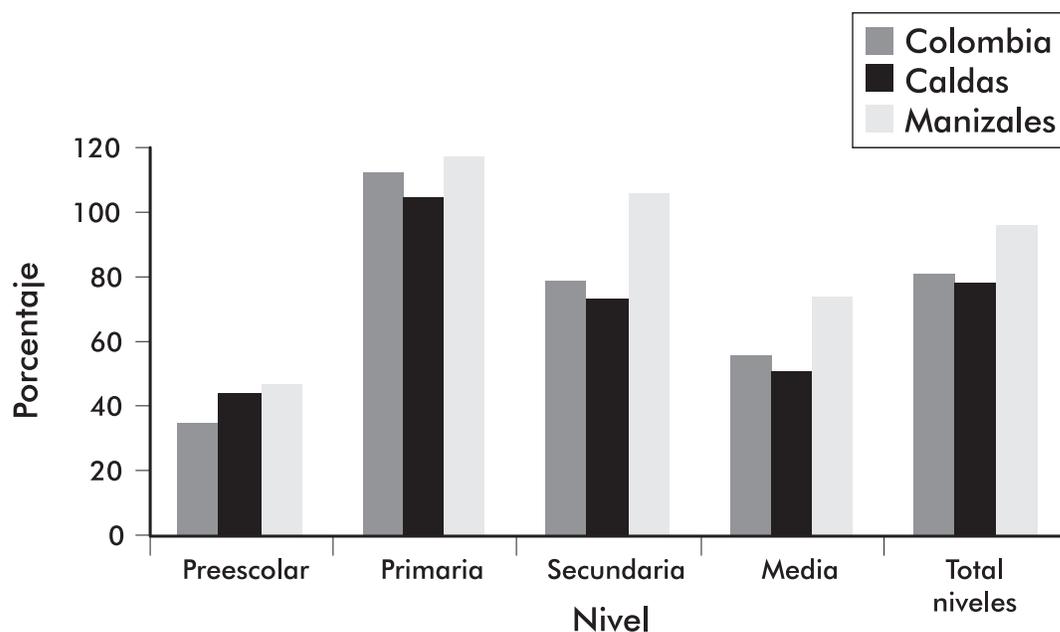
Se reconoce ampliamente que la educación es una de las claves para incrementar la calidad de vida de la población, fomentar los valores ciudadanos que permiten la convivencia armónica de las sociedades y contribuir al crecimiento económico de países y departamentos. Por tanto, es indispensable para Caldas y Manizales que todos los niños y jóvenes en edad de estudiar lo hagan.

Durante la última década, las tasas de cobertura permanecieron estables en el departa-

mento y en algunos niveles disminuyeron levemente (**Tabla No. 1 del Anexo Estadístico**). En 2002, todavía 22 de cada 100 niños estaban por fuera del sistema educativo, tres más que en el resto del país (**Gráfico No. 1**). Más de 15 mil cupos fueron creados entre 1993 y 2002; el 96% fue generado por el sector oficial, debido en parte a la mala situación económica de las familias, que obligó a los estudiantes a abandonar los colegios privados (**Tabla No. 2 del Anexo Estadístico**).

#### GRÁFICO No. 1

Tasas brutas de cobertura por niveles en Colombia, Caldas y Manizales, 2002



Fuente: cálculos CRECE con base en datos del Ministerio de Educación Nacional (1993-2002).

Nota: Las coberturas mayores al 100% indican que muchos niños que asisten al colegio están adelantados o atrasados en edad para el grado que cursan (extraedad). Esto puede dificultar la atención a todos los niños que deberían cursar un nivel educativo.

• **La cobertura en preescolar es muy baja**

Entre 1993 y 2002 el número de niños que asistían al grado obligatorio de preescolar (transición) pasó de 16 mil a 20 mil. Aunque Caldas tiene coberturas mayores que el resto del país, en 2002 todavía 4 de cada 10 niños entre 5 y 6 años de edad no eran atendidos en este grado. Sin duda, uno de los principales retos del departamento en materia educativa es ampliar los cupos en este nivel, especialmente entre los más pobres, pues con ello se logrará compensar algunas deficiencias que produce la falta

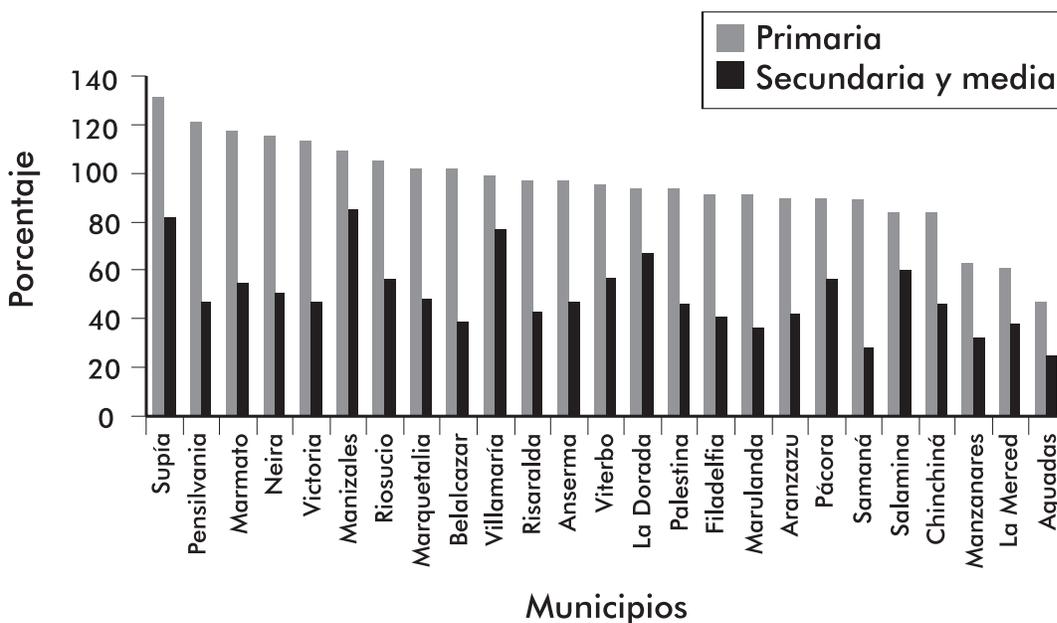
de recursos y se aumentarán sus probabilidades de éxito escolar.

• **Aún hay niños caldenses que no asisten a la primaria**

Aunque Caldas está cerca de cumplir la meta de que todos los niños entre 7 y 11 años de edad cursen la primaria, hay municipios en los que todavía 2 o más de cada 10 niños no asisten a este nivel, como Salamina, Chinchiná, Manzanares, La Merced y Aguadas (**Gráfico No. 2**). El departamento deberá centrar sus esfuerzos de los próximos años en estos municipios.

**GRÁFICO No. 2**

**Tasas brutas de cobertura en primaria y secundaria en los municipios Caldas, 2002**



Fuente: PNUD. Informe Regional de Desarrollo Humano del Eje Cafetero. Cálculos realizados con base en datos de la Secretaría de Educación Departamental y formulario C-600.

Nota: Las coberturas mayores al 100% indican que muchos niños que asisten al colegio están adelantados o atrasados en edad para el grado que cursan (extraedad). Esto puede dificultar la atención a todos los niños que deberían cursar un nivel educativo.

- **37 mil jóvenes no podrán graduarse de bachilleres**

El sistema educativo caldense creó 7 mil nuevos cupos en secundaria y media entre 1993 y 2002. Aunque este esfuerzo fue muy importante, no fue suficiente, pues en ese último año, sólo 7 de cada 10 adolescentes asistían a secundaria (de 6° a 9° grados) y apenas 5 de cada 10 a media (10° y 11° grados). Además, inquietan las grandes diferencias entre los municipios: mientras que en Supía, Manizales y Villamaría 8 de cada 10 jóvenes asistían a estos niveles; en Samaná, Manzanares y Aguadas sólo 3 de cada 10 lo hacían. Uno de los grandes desafíos del departamento es lo-

grar que todos los jóvenes logren graduarse de bachilleres, pues esto les permitirá ejercer actividades laborales más calificadas y mejor remuneradas, además de realizar estudios universitarios.

Vale la pena resaltar que la información sobre cobertura posterior a 2002 no es consistente, pues varía dependiendo de la fuente consultada. Por tanto, es muy importante mejorar las estadísticas del departamento en esta materia. Contar con cifras actualizadas y datos confiables nos permitirá estar al tanto de la situación educativa y planear políticas y acciones que respondan a todas las necesidades de la población en edad escolar.

### **RECUADRO No. 1 - Cobertura educativa en Manizales**

#### **CASI TODOS LOS NIÑOS Y JÓVENES MANIZALITAS ESTÁN EN EL COLEGIO**

A diferencia de Colombia y Caldas, entre 1999 y 2002 Manizales logró ampliar la cobertura educativa en todos los niveles, excepto en media. En ese último año, 9 de cada 10 niños y jóvenes asistían al colegio, uno más de los que lo hacían en el resto del país y en el departamento. Los grandes esfuerzos de la capital en los próximos años deberán concentrarse en ampliar la capacidad del sistema educativo en el preescolar y la media.

**Fuente:** elaboración propia con base en información del Ministerio de Educación Nacional.

### **RECUADRO No. 2 - Programas para aumentar la cobertura en Caldas y Manizales**

Desde 2003 la Secretaría de Educación de Caldas lleva a cabo el programa "Gratuidad de la Educación, ningún niño sin escuela", con el fin de ofrecer matrícula gratuita a todos los estudiantes de los colegios oficiales. También ejecuta proyectos para vincular los planes de estudio con el sistema laboral y elabora planes educativos para la población desplazada. Entre 2004 y 2007 planea invertir \$4.700 millones para mejorar las condiciones educativas en el campo.

A su vez, desde el año 2000, la Secretaría de Educación de Manizales realiza proyectos como el "Servicio de transporte escolar rural" que ha atendido a 5 mil jóvenes de las zonas rurales, permitiéndoles el acceso a las instituciones educativas de post-primaria; el "Paquete Escolar Integral" que ha favorecido a más de 59 mil alumnos; y la dotación de útiles escolares, que ha ayudado a aproximadamente 40 mil estudiantes de preescolar y primaria.

**Fuente:** CRECE, 2004. Análisis de la articulación y estrategia de intervención de los sistemas educativo y económico para el desarrollo competitivo de Manizales.

## EFICIENCIA

### 2. MUCHOS NIÑOS REPITEN EL AÑO Y ABANDONAN SUS ESTUDIOS

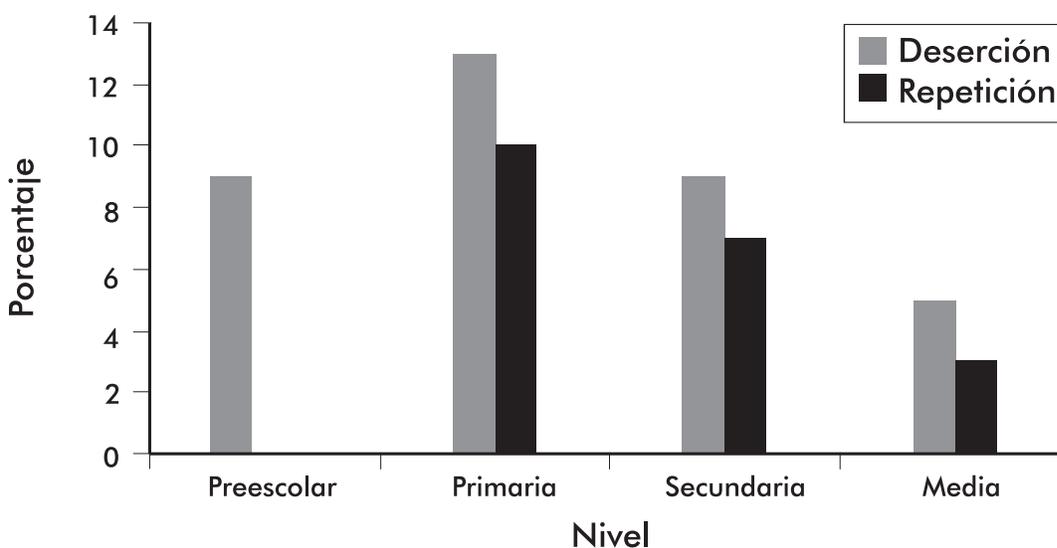


Que todos los niños y jóvenes caldenses entren al colegio no es nuestro único desafío. Tenemos además la responsabilidad de que una vez allí se mantengan en él hasta que cursen todos los grados y que aprendan lo que tienen que aprender oportunamente. Esto significa que debemos organizar la educación para usar mejor todos los recursos.

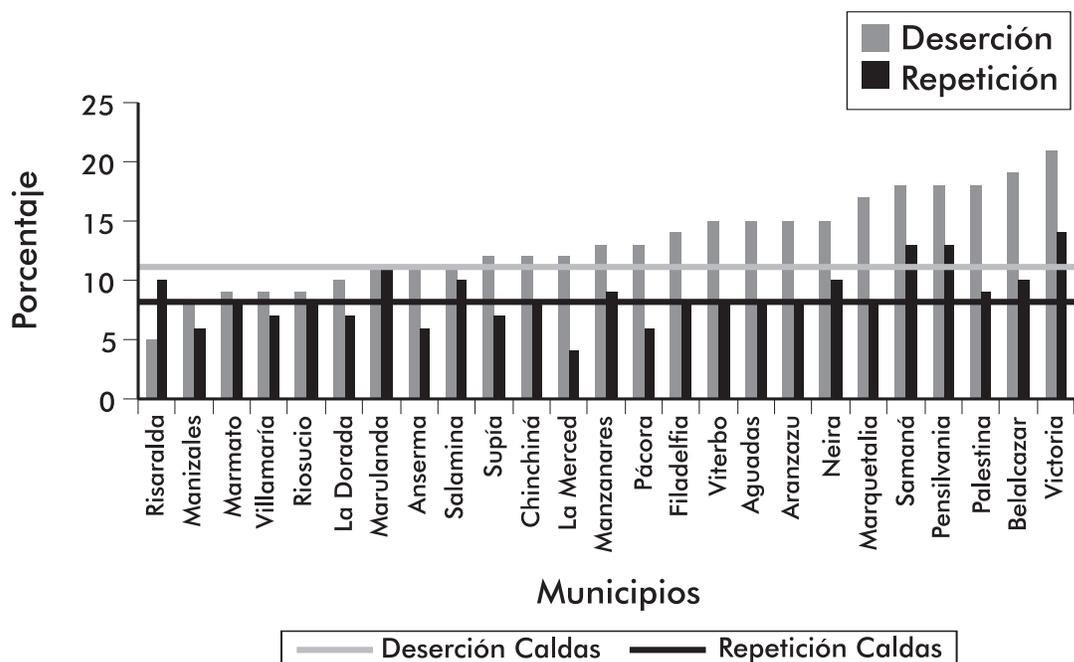
Entre 1997 y 2001 la repetición se duplicó en Caldas y la deserción aumentó levemente. Para ese último año, 11 de cada 100 niños y jóvenes abandonaron sus estudios antes de culminarlos y 8 de cada 100 repitieron el año (**Tabla No. 3 del Anexo Estadístico**). Gran parte de ellos cursaban la primaria (**Gráfico No. 3**).

#### GRÁFICO No. 3

Índices de deserción y repetición por niveles en Caldas, 2001



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, con base en DANE, formulario C-600.

**GRÁFICO No. 4****Índices de deserción y repetición en los municipios Caldas, 2001**

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, con base en DANE, formulario C-600.

La situación de algunos municipios es aún más preocupante: en Victoria, Belalcazar y Palestina, por ejemplo, más de 18 de cada 100 niños abandonaron el colegio en 2001 (**Gráfico No. 4**). Además, hay diferencias dramáticas entre las zonas rurales y urbanas: en 2000, por cada niño que dejaba la escuela en la ciudad, dos lo hacían en el campo. En ese año, la deserción en ambas zonas era más frecuente en Caldas que en el resto del país (**Tabla No. 4 del Anexo Estadístico**). La repetición es muy crítica en Victoria, Samaná, Pensilvania y Marulanda, donde más de 10 de cada 100 estudiantes pierden el año.

Varios factores pueden explicar la deserción y la repetición. Dentro del aula, por ejem-

plo, el mal uso del tiempo; la falta o baja utilización de materiales para apoyar la enseñanza como bibliotecas, laboratorios y aulas de informática; y el uso de métodos de enseñanza y contenidos poco apropiados y pertinentes que hacen que los estudiantes no se motiven para aprender.

También hay factores externos como la falta de recursos y la necesidad de trabajar; el conflicto político que induce a muchos niños y jóvenes a vincularse a los grupos armados o desplazarse hacia otros municipios, ciudades o departamentos; la desnutrición, que no permite que los niños aprendan; el maltrato y la falta de apoyo en los hogares para realizar tareas y trabajos escolares.

### RECUADRO No. 3 - Eficiencia en Manizales

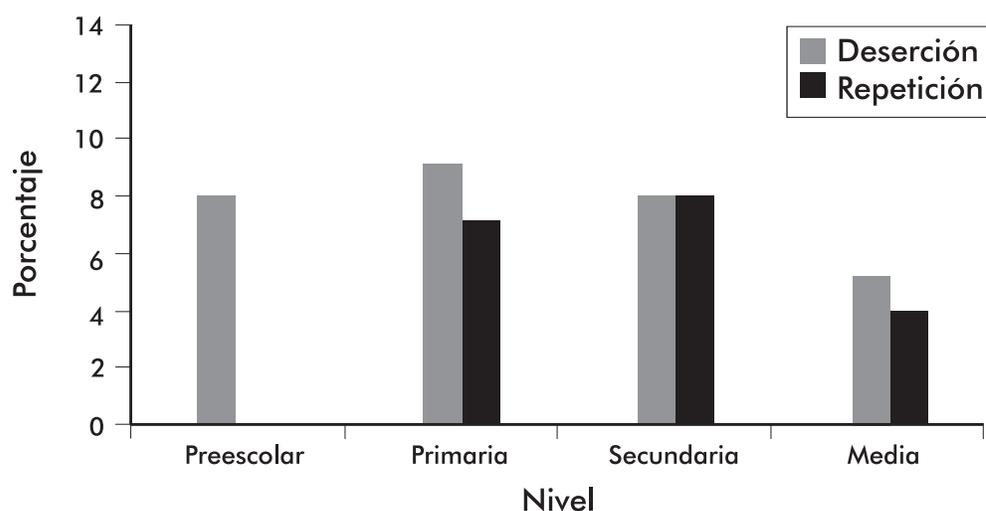
#### HA BAJADO SUSTANCIALMENTE LA REPETICIÓN, PERO TODAVÍA MUCHOS ESTUDIANTES ABANDONAN LA ESCUELA

La repetición disminuyó sustancialmente en Manizales durante la última década: en 1995, 8 de cada 100 niños repetían; en 2003 lo hacían apenas 3 de cada 100. Sin embargo, en 2001 primaria y secundaria eran los niveles más afectados por este fenómeno (**Gráfico No. 5**). Es necesario seguir trabajando para que en muy poco tiempo ningún niño repita el año.

Desafortunadamente, el número de alumnos manizalitas que abandonan la escuela antes de terminar los estudios prácticamente no cambió durante toda la década: 8 de cada 100 desertan, a pesar de los esfuerzos que se han realizado para apoyarlos con servicio de transporte y materiales didácticos.

#### GRÁFICO No. 5

##### Índices de deserción y repetición por niveles en Manizales, 2001



Fuente: Secretaría de Educación de Manizales.

## CALIDAD

### 3. POCOS ESTUDIANTES APRENDEN LO QUE TIENEN QUE APRENDER

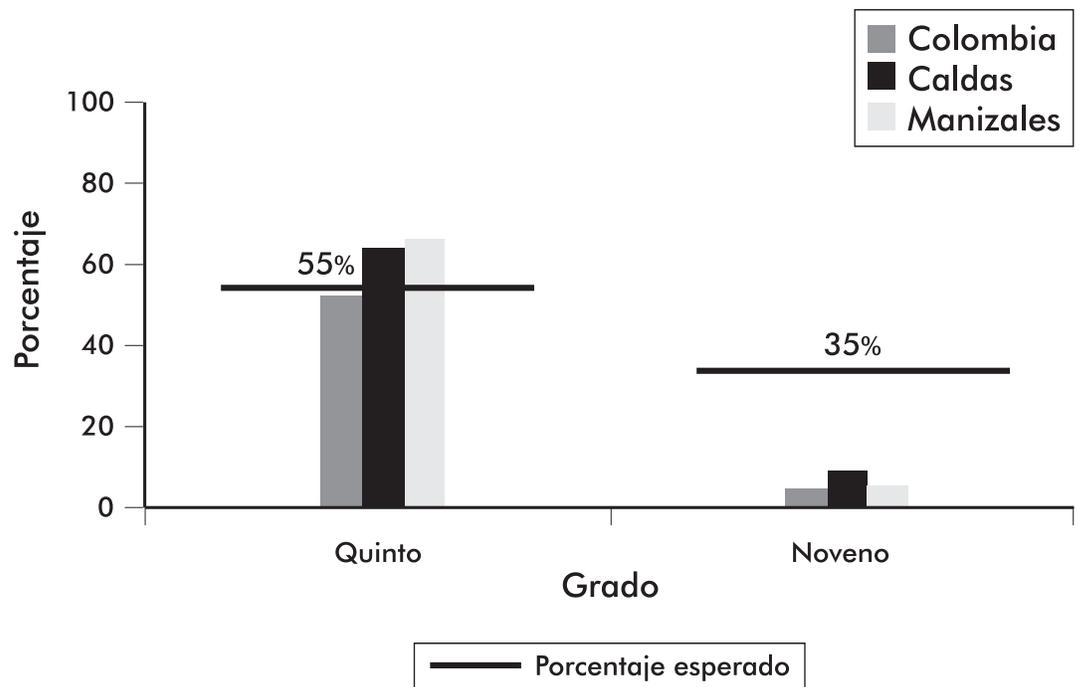
3 ↔ \*

Todos esperamos que los niños y jóvenes, en su paso por el colegio, adquieran conocimientos, desarrollen competencias y valores, y que sepan aplicarlos en su vida personal, social y laboral. Cuando esto se logra, podemos hablar de una educación de calidad.

La calidad de la educación en Caldas, aunque es mejor que la del resto del país, todavía deja mucho que desear: en promedio, sólo la cuarta parte de los estudiantes alcanza los niveles esperados en las pruebas SABER y la mitad de los colegios caldenses se clasifica en la categoría de bajo rendimiento del examen del ICFES.

#### GRÁFICO No. 6

Resultados de las pruebas SABER 2002. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Caldas y Manizales que alcanzan el nivel de logro esperado en lenguaje



Fuente: ICFES.

\* A pesar de que los expertos que participaron en la calificación del progreso educativo de Caldas consideraron que la calidad de la educación del departamento tiene una tendencia de mejoramiento, el equipo técnico de los financiadores de la publicación decidió asignarle a esta materia una tendencia estable, teniendo en cuenta que los resultados de las pruebas SABER de 1997-1999 no son comparables con los de 2002-2003, que los resultados en estas pruebas, aunque mejores que los del país, siguen siendo regulares y que los resultados de las pruebas del ICFES muestran que ha desmejorado.

- **Pocos estudiantes comprenden lo que leen y resuelven problemas matemáticos complejos**

El Ministerio de Educación aplicó entre 2002 y 2003 las pruebas SABER a todos los estudiantes del país que en ese momento cursaban 5° y 9°. Con éstas se evaluaron las competencias –la capacidad de aplicar sus conocimientos a distintas situaciones de la vida cotidiana– en las áreas de lenguaje y matemáticas. Estas evaluaciones se realizarán en el país cada tres años.

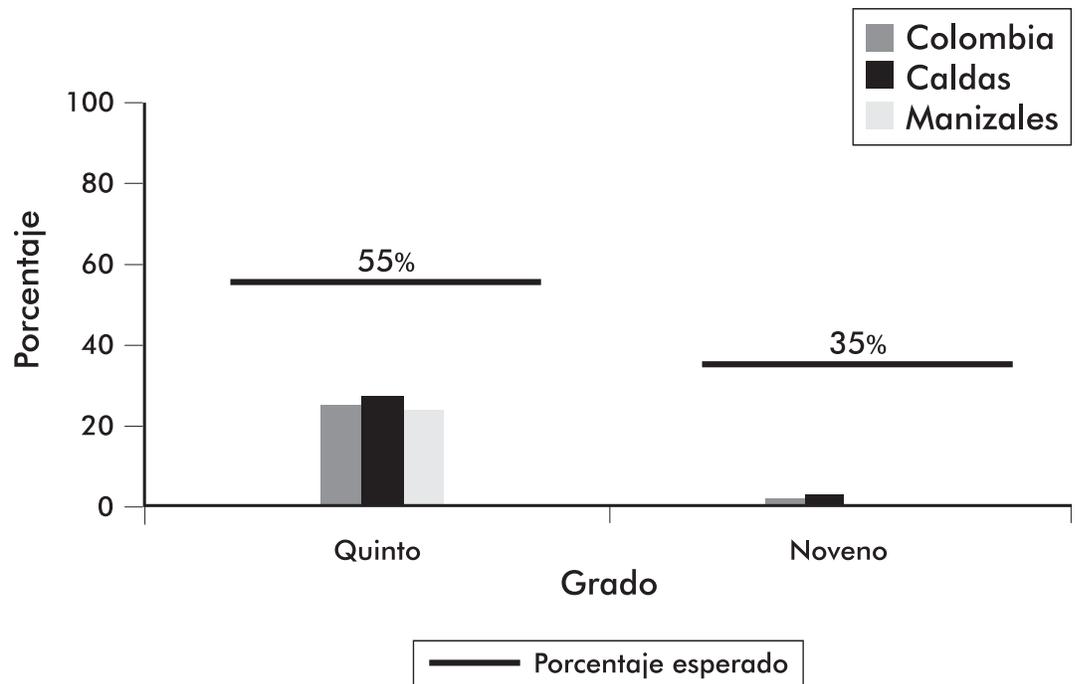
Los resultados de estas pruebas son una buena fuente de información. Al conocer

el desempeño de los colegios, los rectores y docentes pueden detectar fortalezas y debilidades y realizar acciones para mejorar. Por su parte, los padres de familia pueden saber en qué ayudar a sus hijos y exigir mejores resultados de las instituciones y del gobierno.

Sólo la cuarta parte de los estudiantes caldenses alcanza el nivel esperado en las pruebas SABER. Los resultados son mejores en primaria que en secundaria, y en lenguaje que en matemáticas (**Gráficos Nos. 6 y 7**).

**GRÁFICO No. 7**

**Resultados de las pruebas SABER 2002. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Caldas y Manizales que alcanzan el nivel de logro esperado en matemáticas**



Fuente: ICFES.

Sólo 40 de cada 100 estudiantes logran comprender bien los textos que leen y asumir una posición crítica frente a ellos; y apenas 14 de cada 100 son capaces de resolver problemas matemáticos complejos, es decir, aquellos que no tienen en su enunciado toda la información para resolverlos (**Recuadro No. 4**).

No obstante, es alentador que los resultados de Caldas y Manizales sean superiores a los del resto del país. En la clasificación nacional, el departamento ocupó el primer lugar en lenguaje en 5° y el segundo en 9°; en matemáticas, el sexto en 5°, y el cuarto en 9°.

#### **RECUADRO No. 4 - Qué saben y qué no saben hacer los estudiantes caldenses**

Los estudiantes caldenses pueden realizar una lectura literal de los textos, comprenderlos parcialmente y diferenciar entre lo que está escrito en textos y lo que dicen las imágenes. También pueden usar otras palabras para referirse a un texto.

Sin embargo, no pueden sustentar sus opiniones con argumentos ni distinguir las intenciones ocultas que hay en un texto. Además, parecen no estar en condiciones de producir un escrito en el que tengan que utilizar varias fuentes y relacionarlas.

Saben sumar, restar, multiplicar y dividir; reconocen los números y pueden expresarlos en textos o ecuaciones; distinguen las figuras geométricas y pueden medirlas y reconocer sus ángulos. No obstante, no pueden combinar las operaciones básicas para solucionar un problema y tienen dificultades para interpretar la información presentada en gráficas o tablas.

Fuente: elaboración propia con base en documentos de las pruebas SABER.

- **La mitad de los colegios se ubica en la categoría de bajo rendimiento en el examen del ICFES**

Los exámenes de Estado son pruebas que se aplican a los alumnos de 11° para evaluar sus conocimientos en distintas áreas. Con base en los resultados de cada estudiante, las instituciones se clasifican en las categorías de desempeño baja, media y alta.

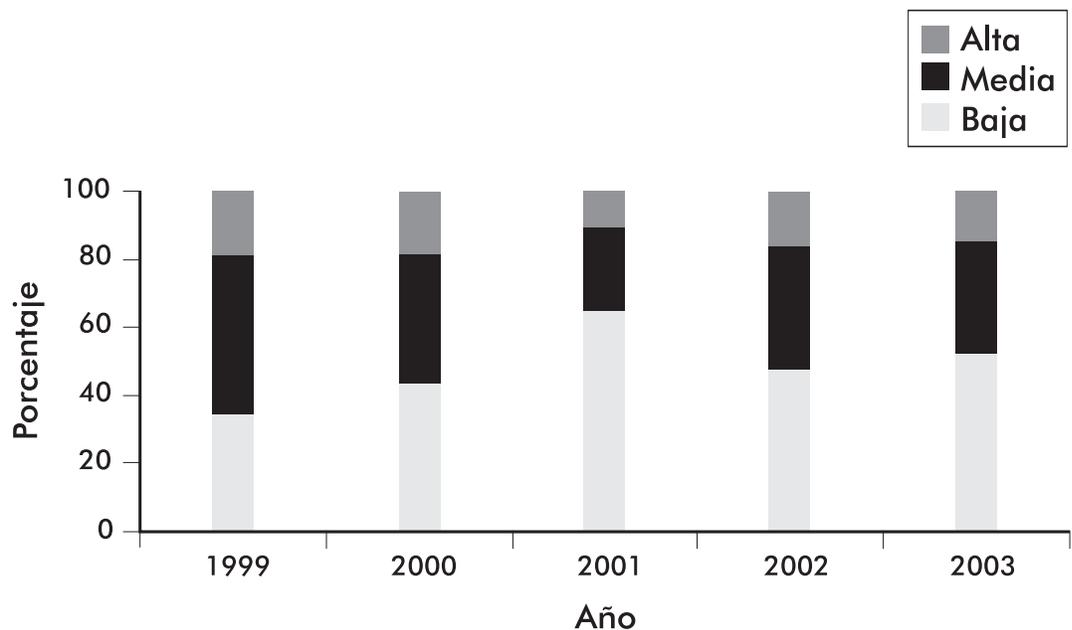
Sus resultados sirven para que las universidades seleccionen los candidatos a las carreras que ofrecen y a los colegios para evaluar su trabajo y tener un criterio objetivo sobre el desempeño de sus alumnos.

Entre 1999 y 2003 los resultados de los colegios de Caldas en el examen del

ICFES desmejoraron (**Gráfico No. 8**) y en ese último año la mitad de las instituciones se ubicó en la categoría de bajo rendimiento. Además, el departamento tiene peores resultados que Colombia: el porcentaje de colegios clasificados entre los de alto desempeño en el país duplica el del departamento (**Tabla No. 5 del Anexo Estadístico**). A las instituciones privadas les va mejor en esta prueba: en 2000, 6 de cada 10 estaban en la categoría de alto rendimiento, mientras que entre las oficiales había apenas una. A pesar de los bajos resultados, Caldas supera al país en cinco de las nueve áreas evaluadas en el examen del ICFES: lenguaje, filosofía, geografía, historia y biología.

**GRÁFICO No. 8**

**Clasificación de los colegios de Caldas según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFES, 1999-2003**



Fuente: ICFES.

## RECUADRO No. 5 - Calidad en Manizales

### A LOS ESTUDIANTES DE MANIZALES LES VA MEJOR EN EL EXAMEN DE ESTADO QUE A LOS DEL RESTO DEL DEPARTAMENTO

Al igual que el país y el departamento, los resultados de las pruebas SABER e ICFES muestran que aún la ciudad no brinda a todos los niños y jóvenes una educación que cumpla los niveles de calidad deseados.

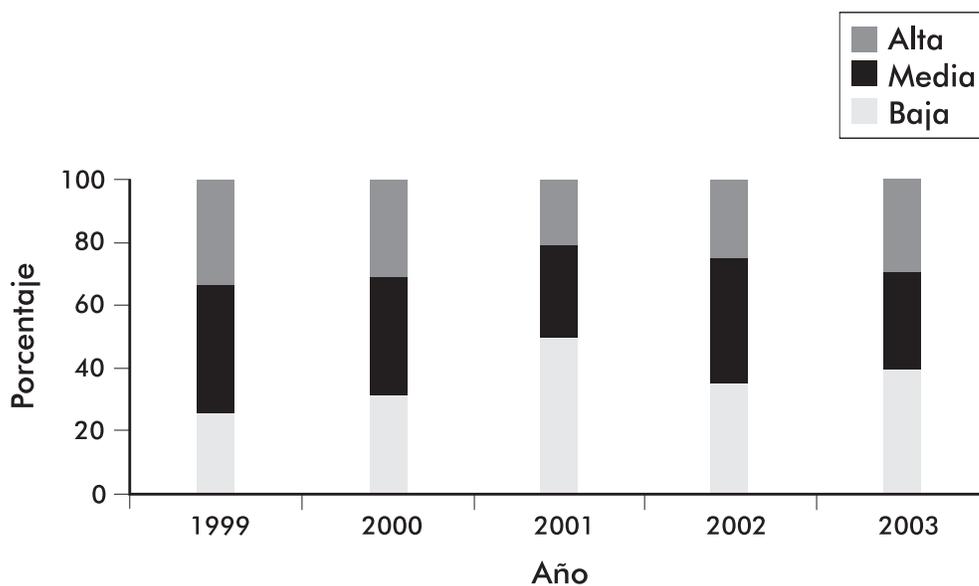
Los resultados de los estudiantes de educación básica de Manizales en las pruebas SABER son un poco más bajos que los del departamento. La ciudad sólo superó a Caldas en lenguaje en 5° grado. Sólo 36 de cada 100 alumnos manizalitas comprenden bien lo que leen y apenas 12 de cada 100 pueden solucionar problemas matemáticos complejos.

Las instituciones oficiales rurales, especialmente las que aplican la metodología Escuela Nueva, presentan mejores resultados que las escuelas urbanas oficiales. Incluso, dos de ellas se ubican entre las diez mejores de la ciudad y sus resultados en matemáticas son los mejores de todo el municipio.

A partir de 2001 los resultados de los colegios de Manizales en las pruebas de Estado son mejores que los del país y el departamento. En 2003, 3 de cada 10 instituciones de la ciudad estaban en la categoría de alto rendimiento (**Gráfico No. 9**). Adicionalmente, los supera en todas las áreas de conocimiento evaluadas. Los colegios oficiales presentan promedios más bajos que los de los privados.

### GRÁFICO No. 9

#### Clasificación de los colegios de Manizales según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFES, 1999-2003



Fuente: ICFES.

## EQUIDAD

### 4. EN EL CAMPO HAY MENORES POSIBILIDADES PARA ESTUDIAR QUE EN LAS CIUDADES



Todos los niños y jóvenes, independientemente de que vivan en el campo o en la ciudad, de que sus familias sean ricas o pobres, o de que sean niños o niñas, deben tener las mismas oportunidades para entrar al colegio y recibir una educación de calidad.

En la actualidad no hay datos disponibles que muestren las diferencias en asistencia escolar entre el campo y la ciudad, y entre los más ricos y los más pobres, ni en Caldas, ni en Manizales. Tampoco hay datos sobre las diferencias en la calidad de la educación que reciben. Sin embargo, con

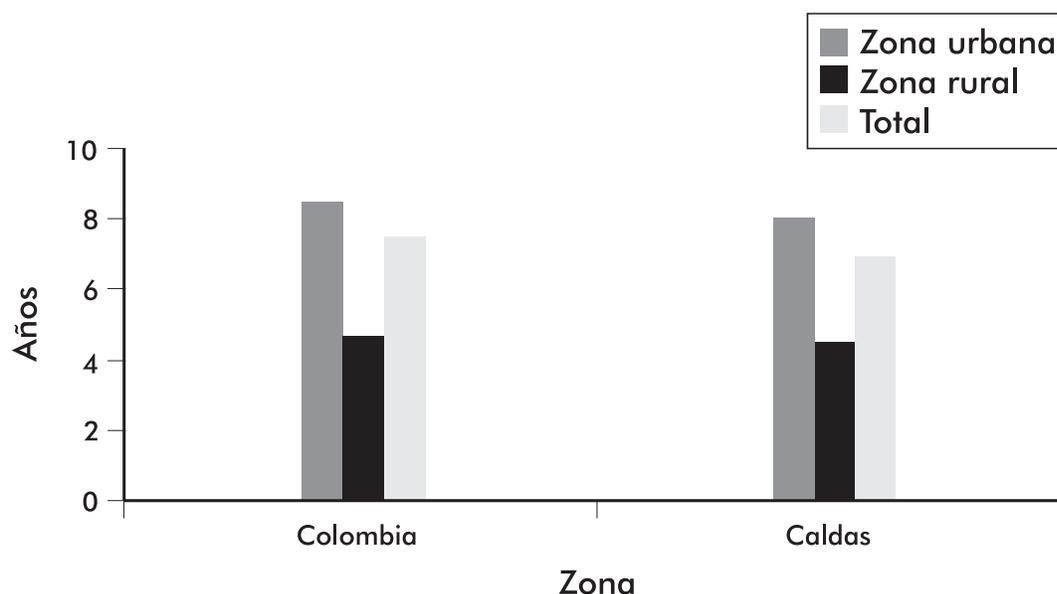
la información encontrada podemos decir que:

- **Las personas del campo reciben menos educación que las que viven en las ciudades**

Las amplias diferencias en la escolaridad de los habitantes de las ciudades y del campo aumentaron en la última década tanto en Colombia como en Caldas (**Tabla No. 6 del Anexo Estadístico**). En 2001, en las zonas urbanas del departamento una persona tenía en promedio 8 años de estudio, en tanto que una de las rurales apenas 4,5 (**Gráfico No. 10**).

#### GRÁFICO No. 10

Años promedio de educación de la población de 15 años y más por zona en Colombia y Caldas, 2001



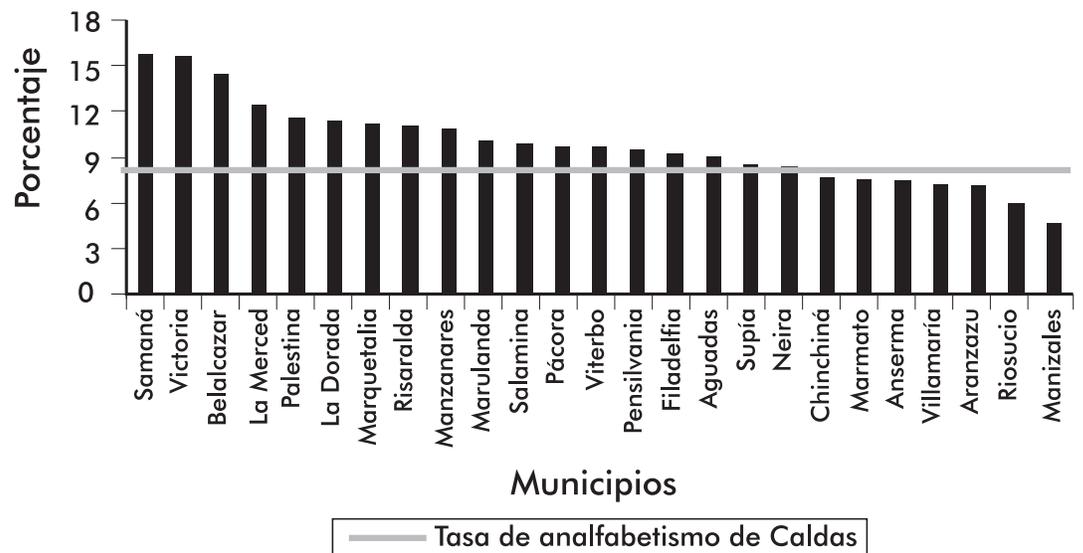
Fuente: Departamento Nacional de Planeación con base en proyecciones de población del Censo de 1993 y Encuestas de Hogares del DANE.

También es preocupante que entre 1993 y 2001 el analfabetismo haya aumentado en las zonas rurales del departamento y que en ese último año 15 de cada 100 personas no supieran leer ni escribir, 11 más que en las ciudades, donde este fenómeno disminuyó levemente (Tabla No. 6 del Anexo Estadístico y Recuadro No. 6). Existen

además marcadas diferencias entre los 25 municipios caldenses. En Samaná y Victoria, por ejemplo, 16 de cada 100 personas mayores de 18 años son analfabetas, en tanto que en Manizales sólo 5 de cada 100 y en Riosucio 6 de cada 100 lo son (Gráfico No. 11).

### GRÁFICO No. 11

Tasa de analfabetismo de la población de 18 años y más en los municipios de Caldas, 2002



Fuente: PNUD 2004. Cálculos CRECE con base en Encuesta Nacional de Hogares, Encuesta Continua y proyecciones de población del censo de 1993 del DANE.

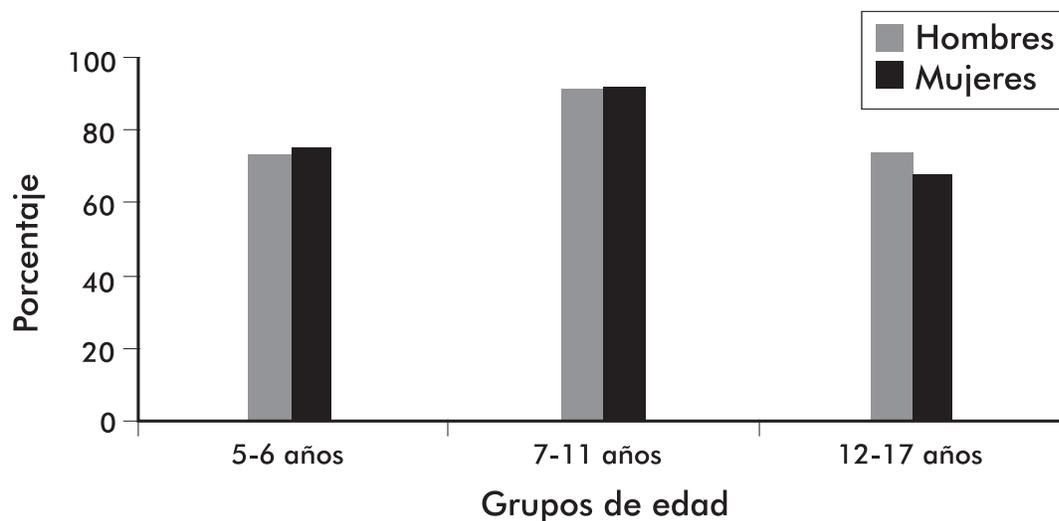
### RECUADRO No. 6 - En 2007 sólo 7 de cada 100 personas del campo no sabrán leer ni escribir

Caldas se ha propuesto reducir el número de personas que no saben leer ni escribir. Su meta para 2007 es bajar a la mitad el número de analfabetas que viven en el campo. Para ello, la secretaría de educación del departamento ha destinado \$472 millones, con los que planea fortalecer programas de educación no formal (aquella que no entrega un título) en las zonas rurales. Además, conjuntamente con el Comité de Cafeteros, adelanta el Programa de Alfabetización de Adultos en las Zonas Rurales.

Fuente: Plan de Desarrollo Departamental 2004-2007 "Caldas 100 años".

## GRÁFICO No. 12

Porcentaje de niños y jóvenes que asisten al colegio por género y grupos de edad en Caldas, 2001



Fuente: Departamento Nacional de Planeación, con base en proyecciones de población del Censo de 1993 y Encuesta Nacional de Hogares del DANE.

- **Las niñas asisten menos a secundaria**

En Caldas no hay diferencias entre hombres y mujeres en lo que se refiere a las posibilidades de estudiar preescolar y pri-

maria. No obstante, a diferencia del resto del país, en secundaria 74 de cada 100 niños van al colegio mientras que sólo 68 de cada 100 niñas lo hacen (**Gráfico No. 12 y Tabla No. 7 del Anexo Estadístico**).

## PROFESIÓN DOCENTE

### 5. HA MEJORADO LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES CALDENSES

3 ↑

Uno de los factores que influye en la calidad de la educación es el nivel de formación de los docentes, pues ellos son el eje fundamental para que los estudiantes aprendan.

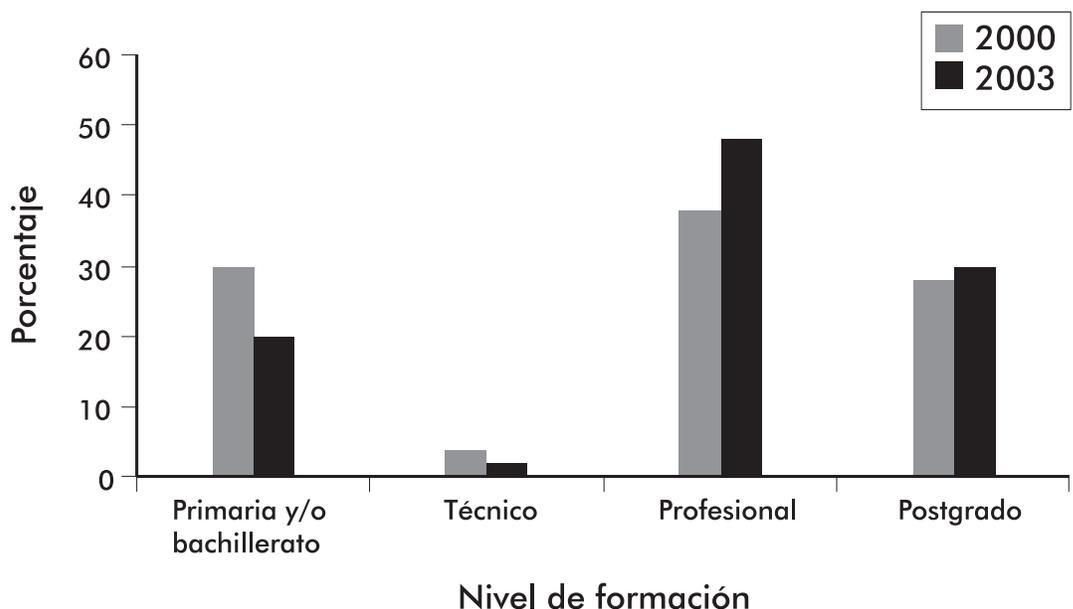
A pesar de que la información sobre este aspecto varía dependiendo de la fuente consultada, podemos decir que entre 2000 y 2003 la formación de 5.086 docentes oficiales caldenses mejoró: aumentó la proporción de aquellos con título profesional y de postgrado; y bajó la de los que tenían sólo estudios técnicos, primaria o bachillerato (**Gráfico No. 13**). Sin embargo, es necesario hacer seguimiento al tema, pues es importante que las carreras, cursos y capacitaciones a las que asistan los profes-

sores sean pertinentes y de alta calidad. Además, es importante estar al tanto de los resultados de la evaluación de desempeño de los docentes para saber en cuáles aspectos necesitan mejorar.

A pesar del buen nivel de formación de los docentes de Caldas y Manizales y de las condiciones salariales favorables frente a otros empleados oficiales, los resultados de los estudiantes en las pruebas de calidad y en los exámenes de Estado son preocupantes. Por lo tanto, es necesario apoyar a los maestros para que mejoren sus prácticas, de manera que los alumnos logren más y mejores aprendizajes.

#### GRÁFICO No. 13

Nivel de formación de los docentes oficiales de Caldas (excluye Manizales), 2000-2003



Fuente: Secretaría de Educación de Caldas.

## RECUADRO No. 7 - Formación de los docentes en Manizales

### CASI TODOS LOS DOCENTES MANIZALITAS TIENEN FORMACIÓN UNIVERSITARIA

A pesar de no contar con información sobre el nivel de formación de los 2.413 profesores oficiales manizalitas, su clasificación en el escalafón en 2004 mostraba que la mayoría tenía formación profesional y varios años de experiencia en la docencia. 38 de cada 100 se encontraban en el grado más alto (14), lo que muestra que habían cursado al menos una maestría o habían publicado una obra de carácter científico o técnico; 61 de cada 100 estaban entre los grados 7 y 13, lo que significa que por lo menos tenían una licenciatura; y apenas 1 de cada 100 estaba entre los grados 1 y 6, o sea que sólo había cursado educación básica o estudiado en una normal.

Un docente ubicado en grado 7 del escalafón tenía en 2004 un salario mensual de \$ 730.000 y uno que estaba en el 14, \$1.670.000. Además, los docentes oficiales cuentan con beneficios adicionales como la posibilidad de jubilarse y seguir trabajando en la docencia después de pensionados, y así recibir su salario más la pensión. Esto permite concluir que, en general, los profesores manizalitas cuentan con una buena remuneración, en comparación con otros empleados estatales.

Con el propósito de mejorar el nivel de sus profesores, la Secretaría de Educación de Manizales cuenta con un Plan de Formación Docente centrado en los siguientes temas:

- Manejo de sistemas e informática para utilizarlas en el aula.
- Estrategias para la enseñanza del inglés.
- Elaboración, organización y transformación del Proyecto Educativo Institucional – PEI.
- Liderazgo y trabajo en equipo.
- Juego y pedagogía.
- Planes de estudios ambientales y ecológicos.

Con el fin de mejorar la eficiencia del sector y de aumentar los cupos, el gobierno nacional estableció el número de alumnos que un docente debe atender en su salón de clase. En 2003, el sector oficial manizalita solamente superaba el estándar nacional en primaria. En preescolar había 18 alumnos por docente, en tanto que el parámetro era 25; y en secundaria y media había 21, frente a los 25 exigidos por el Ministerio de Educación. Esto nos enfrenta al reto de mejorar en este aspecto, para que así más niños puedan estudiar.

Fuente: elaboración propia con base en información del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación de Manizales. Información general sobre condiciones salariales de los docentes: *Education reform in Colombia*. Olga Lucía Acosta y George Borjas. Fedesarrollo. (2000).

## FINANCIACIÓN

### 6. LOS RECURSOS PARA EDUCACIÓN HAN DISMINUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS



La financiación de la educación en Caldas tuvo dos periodos en la última década: a partir de 1998, los recursos aumentaron de manera importante, pero desde 2002 disminuyeron sustancialmente.

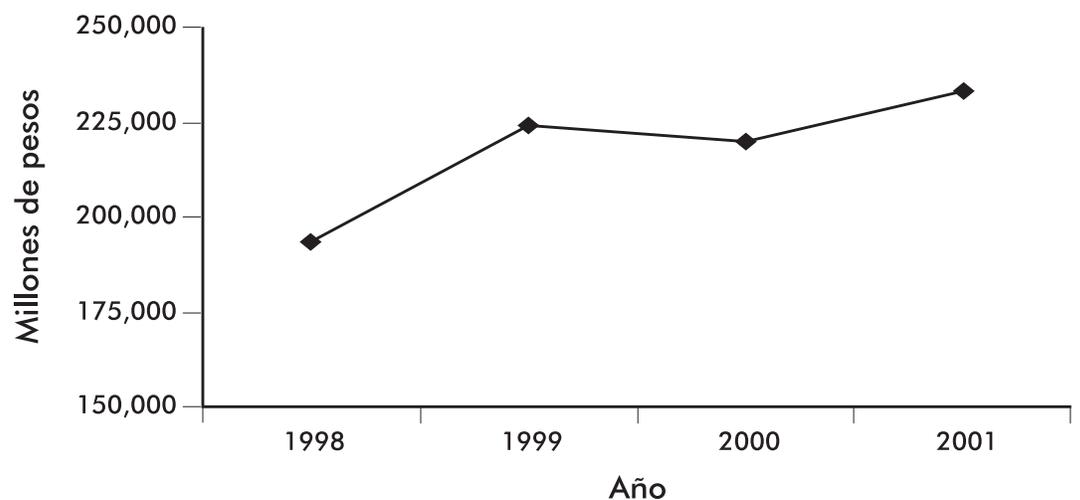
Entre 1998 y 2001 el gasto público en educación en Caldas se incrementó y llegó a \$233 mil millones en ese último año (**Gráfico No. 14**). Estos recursos también aumentaron como porcentaje del Producto Interno Bruto del departamento, al pasar de 4,4% a 5,1%. Adicionalmente, el gasto por alumno subió, hasta llegar a \$1.200.000.

En este valor no se incluyen los costos que asumen las familias como uniformes, textos, transportes, refrigerios, entre otros.

A pesar de que los recursos para la educación aumentaron, no hubo mejoras sustanciales en cobertura y la calidad dejó mucho que desear. Mientras que entre 1998 y 2001 el gasto público en educación creció en un 5% anual, en los colegios oficiales se cerraron 2.500 cupos. Además, entre 1999 y 2001 el porcentaje de instituciones ubicadas en la categoría de bajo rendimiento del examen del ICFES pasó de 34% a 52%.

#### GRÁFICO No. 14

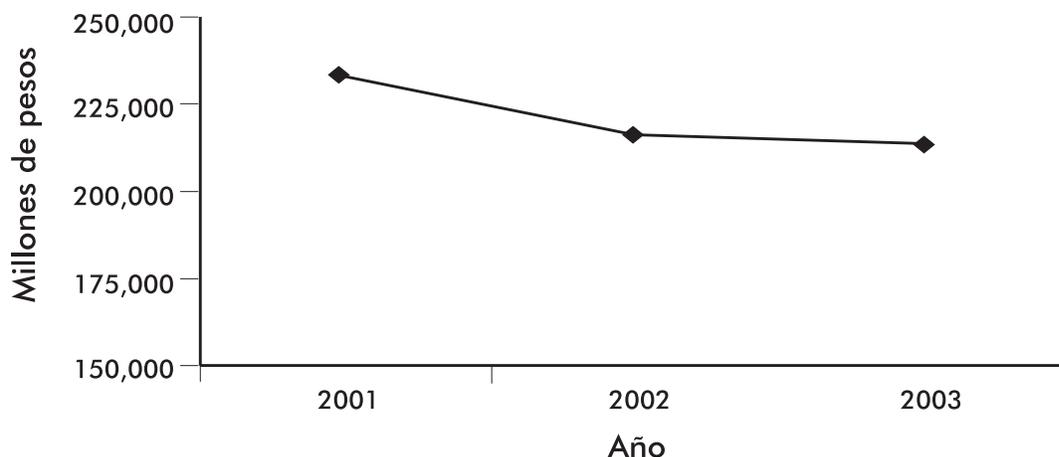
Gasto público total en educación en el departamento de Caldas, 1998-2001 (millones de pesos de 2003)



Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

## GRÁFICO No. 15

### Gasto público total en educación en el departamento de Caldas, 2001-2003 (millones de pesos de 2003)



Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Según la Secretaría de Hacienda Municipal, en 2001 Manizales invirtió en educación cerca de \$72 mil millones de pesos, lo que equivalía al 3% del Producto Interno Bruto de la ciudad. En ese mismo año gastaba cerca de \$1.200.000 por cada alumno que atendía.

#### • El gasto en educación en Caldas disminuyó después de 2001

A finales de 2001 entró en vigencia la Ley 715 que busca fortalecer la descentralización y aumentar los recursos para la educación, con el fin de atender a todos los niños y jóvenes en edad de estudiar. A partir de ese año los dineros destinados a la educación se distribuyen en los departamentos y los municipios certificados en función del número de estudiantes atendidos y de los niños y jóvenes que faltan por atender.

A partir de 2002 los recursos para educación en Caldas provenientes del gobierno nacional disminuyeron; en 2003 fueron solamente de \$213 mil millones frente a \$233 mil millones en 2001, antes de la aplicación de la Ley 715, lo que significa una reducción del 8,6% en ese período (**Gráfico No. 15**). El gasto por alumno también se redujo en 21% y en 2003 llegó a \$988 mil.

La reducción de los recursos provenientes del gobierno nacional durante este periodo se debió, en parte, a los bajos crecimientos en cobertura. Por tanto, el departamento debe tomar medidas urgentes para aumentarla, pues de esta forma podrá contar con más dinero del gobierno central, de acuerdo con lo dispuesto por la nueva Ley. Además, debe disminuir la deserción escolar y la repetición, hacer un uso más eficiente de los recursos y destinar más dineros propios a la educación.

## PARTE II: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CALDAS

**T**ener educación superior permite mejorar la calidad de vida de las personas, cualificarlas para la participación en decisiones políticas y mejorar su desempeño laboral. También aumenta la competitividad de los países. Adicionalmente, es importante que las universidades realicen investigaciones que posibiliten el

desarrollo de nuevas tecnologías y la inserción dentro de la economía global.

Para Caldas y Manizales es estratégico que un número cada vez mayor de bachilleres tengan la oportunidad de cursar tanto carreras cortas que permiten la formación técnica o tecnológica, como carreras universitarias en diferentes áreas del conocimiento.

### ACCESO Y COBERTURA

#### 1. MÁS PROGRAMAS Y CUPOS, PERO CASI LOS MISMOS ESTUDIANTES MATRICULADOS

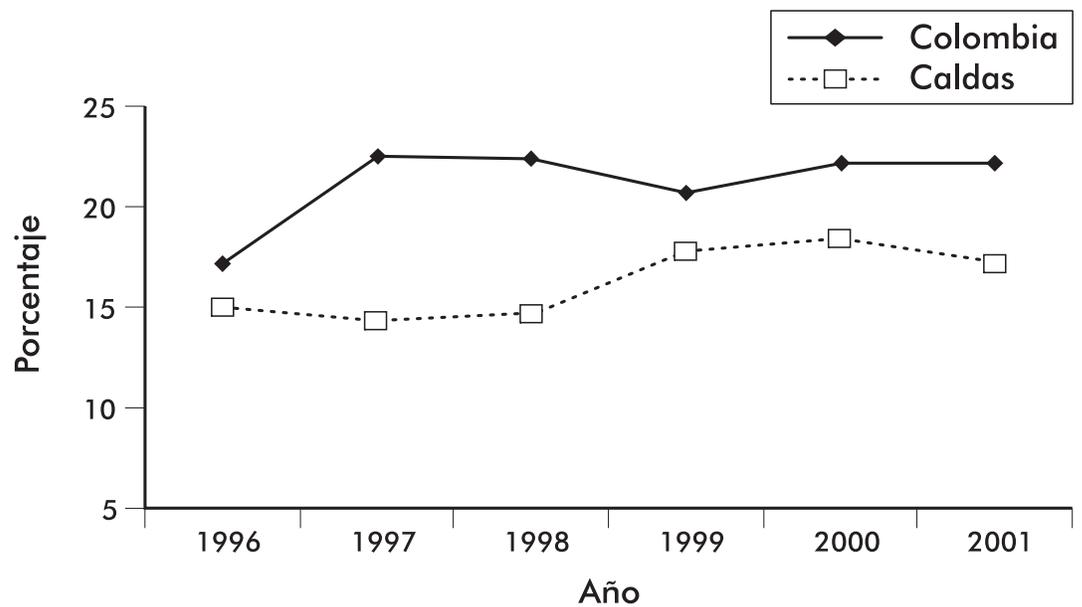


En 2001 la cobertura de la educación superior en Caldas era del 17%. Aunque ha

tenido un leve crecimiento, es menor que la del país (**Gráfico No. 16**).

#### GRÁFICO No. 16

Tasa bruta de cobertura en educación superior en Colombia y Caldas, 1996-2001



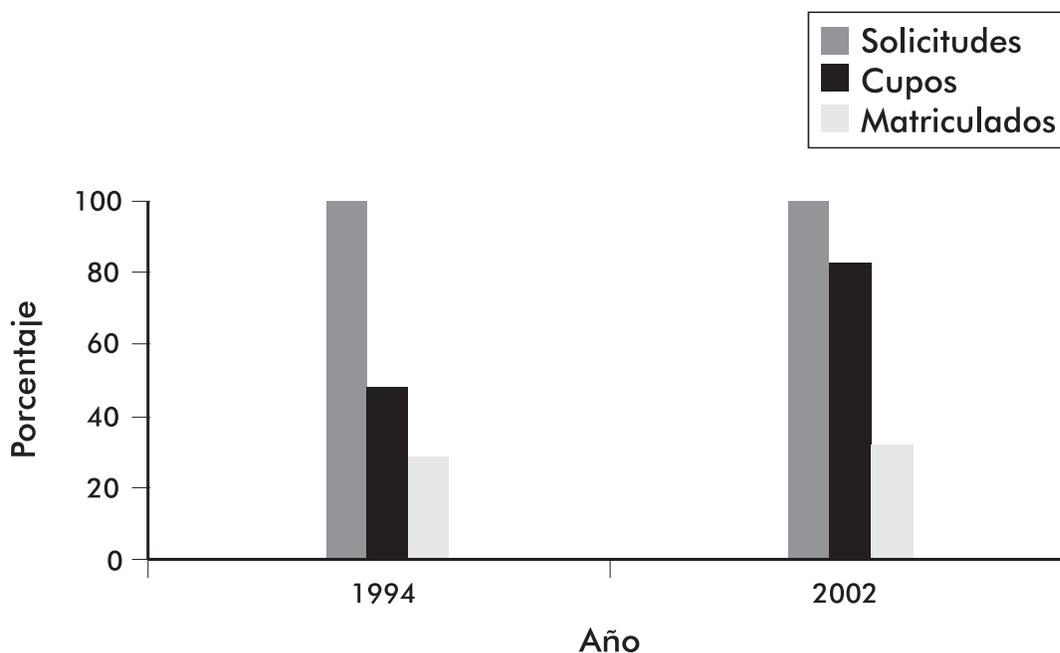
Fuente: Departamento Nacional de Planeación con base en Encuesta Nacional de Hogares del DANE.

Entre 1994 y 2002 el número de solicitudes para ingresar a una institución de educación superior aumentó: pasaron de 13 mil a cerca de 16 mil. Lo mismo sucedió con los cupos ofrecidos, que se duplicaron, al pasar de 6 mil a 13 mil<sup>1</sup>. No obstante, el número de estudiantes matriculados no creció de manera importante, pues pasó de 4 mil en 1994 a 5 mil ocho años después. De esta forma, para ese último año existían 83 cupos disponibles por cada 100 personas que hacían una solicitud para ingresar a la educación superior y sólo 32 se matricularon (**Gráfico No. 17**).

Esta situación se puede explicar, en parte, por las adversas condiciones económicas de los estudiantes y sus familias, lo que les impide costear las matrículas de las instituciones privadas o asumir otros gastos adicionales; al reducido acceso a la educación superior oficial, debido a los bajos resultados de los estudiantes en el examen de Estado –en general sólo los alumnos de colegios privados logran altos promedios en estas pruebas–; y que las carreras ofrecidas en el departamento son poco atractivas.

### GRÁFICO No. 17

Porcentaje de solicitudes, cupos y matriculados en las instituciones de educación superior de Caldas, 1994-2002



Fuente: ICFCES.

<sup>1</sup> El número de solicitudes corresponde a las personas que aplican a procesos de selección en instituciones de educación superior (es común que lo hagan en distintas universidades y carreras); el de estudiantes matriculados, a aquellos que entran por primera vez en el primer periodo, sin tener en cuenta reingresos o repeticiones; y el de los cupos, a todos los cupos que ofrecen estas instituciones en las diferentes carreras.

El sistema de educación superior caldense se concentra en Manizales, donde están la mayoría de las instituciones que atienden este nivel. Allí se encuentran siete universidades (dos oficiales, tres privadas y dos que ofrecen programas por convenio). Además, existen diversos institutos de carreras técnicas y tecnológicas.

Entre 1994 y 2002 el número de programas creció constantemente. Los de formación técnica y tecnológica se quintuplicaron; los de pregrado y de especializa-

ción se duplicaron; y aunque levemente, los de maestría también aumentaron. Adicionalmente, en ese último año se abrió el primer programa de doctorado en el departamento.

En 2002, las instituciones de educación superior atendían a casi 24 mil alumnos, casi todos en pregrado (91%). El 53% de los estudiantes asistía a instituciones oficiales, el 40% a privadas y el 7% a establecimientos que ofrecen programas por convenio.

## CALIDAD

### 2. A PESAR DE LOS AVANCES, AÚN ES NECESARIO RESPONDER A TODOS LOS REQUISITOS DE CALIDAD



- Sólo 8% de los programas de educación superior del departamento están acreditados

Desde 1992, el Consejo Nacional de Acreditación – CNA ha evaluado la calidad de las instituciones y programas de educación superior en el país. Esto no sólo ha beneficiado al sector educativo, sino que ha puesto a disposición de los futuros estudiantes información valiosa para escoger su carrera y la institución donde la cursarán.

En 1998, las instituciones de educación superior de Caldas iniciaron el proceso de acreditación y en 2004, 12 programas estaban acreditados: siete de la Universidad de Caldas, dos de la Universidad Autónoma de Manizales, dos de la Fundación Universidad de Manizales y uno del Colegio Integrado Oriente de Caldas. El porcentaje de programas acreditados del departamento, 8%, es inferior al del país (12%). Estos resultados plantean como desafío lograr que todos los programas estén avalados por el CNA en los próximos años.

- Nueve estudiantes de Caldas se ubicaron entre los mejores del país

Desde 2001 el ICFES aplica a los estudiantes de último año de pregrado el Examen de Calidad de la Educación Superior – ECAES, con el objetivo de comprobar que los futuros egresados tienen los conocimientos y han desarrollado las competencias que ofrecen las carreras que cursan. Estas pruebas se han aplicado a varias carreras. Sin embargo, en ellos no participaron todas las instituciones y los estudiantes que los presentaron lo hicieron voluntariamente.

En los exámenes de 2003, nueve estudiantes de Caldas estaban entre los 555 que obtuvieron los mejores puntajes en el país; y lo hicieron en seis de los 27 programas evaluados. En la Universidad de Caldas, dos alumnos eran de Ingeniería Agronómica, dos de Ingeniería de Alimentos, uno de Derecho y uno de Medicina; en la Universidad Nacional – Sede Manizales, dos eran de Ingeniería Electrónica y uno de Ar-

quitectura. Es importante acompañar los resultados de estas evaluaciones en los próximos años para comprobar si los procesos de acreditación contribuyen a mejorar los desempeños de los egresados.

- **Ha aumentado el número de grupos de investigación**

La investigación es la fuente de la producción de conocimiento de un país. Con ella es posible contribuir a reducir las brechas entre las naciones, mejorar las condiciones socioeconómicas y aumentar los logros personales y sociales de los individuos.

La producción investigativa de una institución de educación superior es un factor que influye en la calidad de este nivel. Con ella,

habrá más docentes con mejor formación, que estarán al día con los adelantos académicos mundiales.

En 2002 Caldas tenía 36 grupos de investigación reconocidos por COLCIENCIAS –entidad que los financia parcialmente y facilita el intercambio de sus resultados internacionalmente–: 15 de la Universidad de Caldas; 11 de la de Manizales (incluyendo el único programa de doctorado del departamento), ocho de la Autónoma y dos de la Católica.

El fomento de los grupos de investigación es uno de los grandes retos del departamento. Para ello deberá buscar alternativas de financiación y vincular sus trabajos con las necesidades del sector productivo.

## EQUIDAD

### 3. LOS MÁS POBRES TIENEN POCAS POSIBILIDADES DE ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



El sistema de educación superior en Caldas es altamente inequitativo, pues las personas más pobres tienen menores probabilidades de ingresar a este nivel, ya sea por la carencia de recursos para costear las matrículas, porque no tienen los resultados en las pruebas del ICFES exigidos por las instituciones oficiales o porque habitan en municipios y

zonas rurales apartadas. El gobierno nacional ha hecho un esfuerzo muy grande para facilitar el acceso de los pobres a través del programa ACCES (Acceso con Calidad a la Educación Superior en Colombia); sin embargo, éste no tiene una amplia difusión y su cobertura es aún muy baja en el departamento.

## PROFESIÓN DOCENTE

### 4. DOCENTES CON MAYOR FORMACIÓN, PERO CON POCA DEDICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

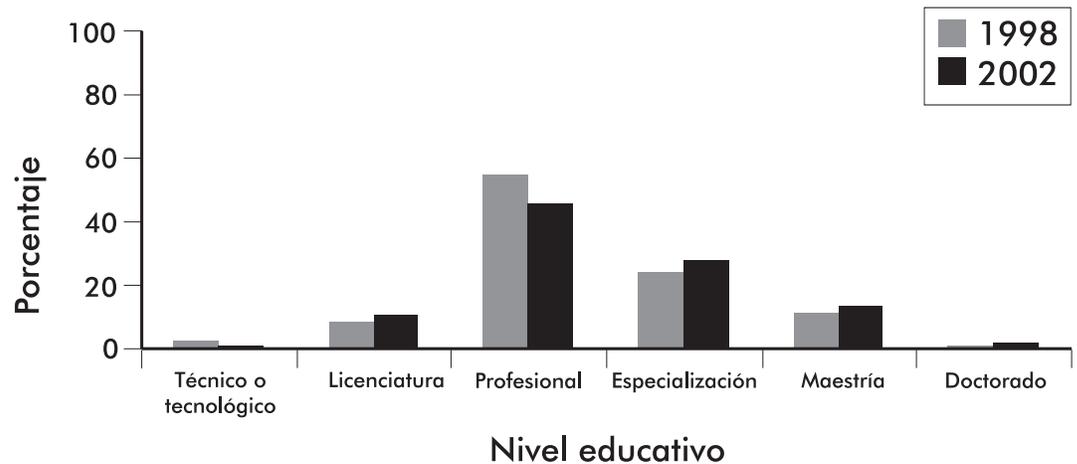
3 ↔

A pesar de que entre 1998 y 2002 el porcentaje de docentes con postgrado aumentó y llegó al 43%, apenas el 14% de los profesores del departamento tenía maestría o doctorado en 2002 (**Gráfico No.**

**18**), probablemente debido al alto costo de estas modalidades, a las condiciones que exigen las universidades para financiarlas y a la poca oferta existente en el departamento antes de 1999.

#### GRÁFICO No. 18

Porcentaje de docentes de educación superior en Caldas según nivel educativo, 1998-2002



Fuente: ICFES.

Adicionalmente, el porcentaje de profesores de educación superior de tiempo completo aumentó en Caldas y en ese último año más de la mitad dedicaba todo su tiempo a la docencia (**Tabla No. 8 del Anexo Estadístico**). Esto es altamente positivo para el departamento, pues contribuye al mejoramiento de la productividad académica y a la realización de investigaciones. No obstante, de las 40 horas que trabajan los profesores de planta, sólo dedican en promedio 5 horas semanales a la investigación. Vale

la pena señalar que existen casos excepcionales de docentes con recorrido y trayectoria que pueden destinar a esta actividad hasta 16 horas a la semana.

Indudablemente, es un reto para Caldas crear mecanismos que fomenten las maestrías y los doctorados de los docentes de educación superior, lo que permitirá que los estudiantes reciban conocimientos teóricos, prácticos e investigativos de vanguardia.

## FINANCIACIÓN

### 5. EL GASTO POR ALUMNO AUMENTÓ EN LAS UNIVERSIDADES OFICIALES



Sólo fue posible evaluar el gasto público en educación superior de las Universidades de Caldas y Nacional – Sede Manizales, pues los datos de ingresos y gastos de las universidades privadas no están disponibles. En ambos establecimientos el gasto anual por alumno aumentó. En la primera institución fue de \$6,7 millones y en la segunda, de \$5,4 millones en 2002 (**Tabla No. 9 del Anexo Estadístico**). Aunque esta cifra es alta, es importante tener en cuenta que las instituciones de educación superior oficiales tienen gastos que normalmente no asumen las privadas como la capacitación continua de profes-

sores, la investigación en áreas no rentables y el sostenimiento de carreras con baja demanda como artes, humanidades y ciencias básicas.

El gasto público en educación superior como porcentaje del Producto Interno Bruto del departamento fue de 1,7% en 2001, y mostró un leve aumento con respecto al de 1998 (**Tabla No. 10 del Anexo Estadístico**). Sin duda, uno de los grandes retos de Caldas será aumentar los recursos en este nivel, pues la meta propuesta por el Plan Nacional de Desarrollo es que se destine como mínimo 2,4% del PIB.

## AGENDA LOCAL EN EDUCACIÓN

### INNOVACIONES PARA MEJORAR LA EQUIDAD Y LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN CALDENSE

**S**i bien es cierto que es importante que todos los niños caldenses entren y permanezcan en la escuela hasta terminar sus estudios, también es clave que se les brinde una educación pertinente y de calidad, es decir, que responda a sus condiciones sociales, económicas y culturales. Por esta razón, las innovaciones educativas que ha desarrollado el departamento se convierten en un tema obligado al hablar de la educación en Caldas.

Estas innovaciones se han desarrollado principalmente en las instituciones que utilizan el modelo Escuela Nueva y han reportado excelentes resultados, además de haber recibido distintos galardones en concursos nacionales e internacionales. Con ellas se demuestra que las alianzas a favor de la educación entre el Estado, los gremios productivos y las organizaciones sociales del departamento dan buenos frutos.

#### • Escuela y Café

En 1999 el Comité Departamental de Cafeteros creó el programa Escuela y Café, con el fin de mejorar los procesos de producción del grano. Para ello buscó articular los contenidos de las diferentes materias con las prácticas relacionadas con la caficultura. Así, cambió los planes de estudio, capacitó los docentes y dotó los colegios con materiales y herramientas para introducir conocimientos sobre el proceso de cultivo, producción y comercialización del café.

Este programa ha tenido buenos resultados en las áreas rurales de Caldas, pues ha hecho que la educación sea más pertinente a las necesidades sociales y productivas de los jóvenes y sus familias. Actualmente, atiende a 9.500 estudiantes de 80 establecimientos educativos rurales.

Escuela y Café ha tenido diversos logros: el alto grado de cualificación técnica de los estudiantes; el aumento de la permanencia de los jóvenes en el colegio y en el campo; la disminución de las diferencias de género comunes en las zonas rurales pues incorpora las niñas a los procesos productivos; y el aumento de la integración de las familias, porque los hijos discuten con sus padres lo que han aprendido y éstos adoptan sus recomendaciones.

Adicionalmente, como Escuela y Café responde a los beneficios del modelo Escuela Nueva ha propiciado en los jóvenes el desarrollo de aprendizajes activos, la investigación y la creatividad, lo que les ha permitido construir su propio conocimiento además de actitudes y valores de cooperación, participación y liderazgo.

Otro logro del programa ha sido su adaptación al cultivo de la mora, mostrando que su metodología puede responder a las necesidades de las comunidades que desarrollan otras actividades agrícolas.

Escuela y Café fue reconocido por la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, en el concurso "Escuelas que hacen Escuela", por ser una experiencia relevante internacionalmente en educación para el trabajo.

#### • Escuela Virtual

Desde 1998 en las zonas rurales del departamento, y desde 2000 en Manizales, se aplica el programa Escuela Virtual en los colegios que utilizan la metodología Escuela Nueva. Su objetivo es utilizar el potencial y las fortalezas de Internet para que los docentes y los estudiantes tengan acceso a nuevas fuentes de información y estén en capacidad de interactuar y coope-

rar con otros a través de este medio. Con ello se responde a las exigencias del mundo actual en cuanto a la circulación del conocimiento y la utilización de nuevas tecnologías en la escuela.

El programa sensibiliza a docentes y alumnos sobre la importancia de las nuevas tecnologías de información y comunicación; capacita a los profesores en el tema y pone a su disposición un consultorio virtual para que sean asesorados permanentemente por expertos. Finalmente, docentes y estudiantes de distintos colegios formulan proyectos encaminados al desarrollo económico, social y cultural de la región.

Escuela Virtual ha contado con el patrocinio del Comité Departamental de Cafeteros, el Fondo Nacional del Café, la Gobernación de Caldas, el Municipio de Manizales, las secretarías de educación y Microsoft. Hasta hoy se ha aplicado en 83 establecimientos educativos de la zona rural y en 10 de la urbana, y ha beneficiado a más de 13 mil estudiantes en el campo.

Este programa es un buen ejemplo de cómo la innovación puede contribuir a la equidad y a la pertinencia de la educación. A través del uso de nuevas tecnologías ha transformado modelos pedagógicos y dinámicas educativas; ha disminuido las diferencias en el acceso y en los contenidos que reciben los niños y jóvenes del campo y la ciudad; y ha respondido en ambas zonas a las demandas y exigencias del mundo actual.

Gracias a sus buenos resultados, Escuela Virtual ha tenido importantes reconocimientos nacionales e internacionales: fue ganador del VII Premio Colombiano de Informática Educativa en la modalidad "Trabajos de Estudiantes de Educación Básica y Media"; se clasificó como una de las mejores 10 propuestas en el evento Stockholm Challenge Award 2003-2004; fue finalista en Global Junior Challenge 2001 y en el concurso ICT Stories Competition 2000; finalmente fue ganador de una donación de Microsoft en 1999.

## LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN CALDAS

**A** pesar de los esfuerzos realizados en los últimos diez años, aún no logramos que todos los niños y jóvenes caldenses ingresen al colegio, permanezcan en él por lo menos 12 años y reciban una educación de calidad. Esta situación nos plantea importantes retos y desafíos:

**Universalizar el acceso de todos los niños y jóvenes a la educación.** La Secretaría de Educación Departamental ha fijado como meta para 2007 tener una cobertura educativa del 90%, lo que implica crear, entre 2003 y 2006, por lo menos 25 mil nuevos cupos. Además, ha definido proyectos para mejorar las condiciones de la educación en las zonas más apartadas y pobres, con programas que promueven el acceso a todos los niveles y la permanencia en la escuela. Para lograr estas metas será necesario hacer más pertinente la educación y llevar a cabo acciones conjuntas con otras instituciones del gobierno, con el fin de mejorar las condiciones sociales y económicas de la población.

**Intensificar esfuerzos para disminuir la repetición y la deserción.** Para evitar que los estudiantes repitan cursos y abandonen la escuela sin graduarse debemos hacer que la educación sea más atractiva y pertinente. Una capacitación basada en las necesidades de los estudiantes, la actualización y los encuentros de docentes son fuentes importantes para el mejoramiento de la práctica educativa. Adicionalmente, la ampliación de la cobertura en preescolar permitirá que los niños tengan mayores posibilidades de permanecer en la escuela y de no repetir cursos.

**Mejorar sustancialmente la calidad de la educación.** Es necesario mejorar los resultados de nuestros estudiantes en las pruebas de calidad y poner especial atención a los niveles de secundaria y media. Para lograrlo, es muy importante dar a conocer a toda la comunidad educativa sus resulta-

dos y discutirlos ampliamente. De esta manera se podrán diseñar, planear y ejecutar conjuntamente acciones que mejoren las condiciones de aprendizaje y, por ende, los resultados.

**Hacer seguimiento continuo a los docentes.** El nivel de formación de los docentes ha mejorado durante la última década, pero no ha tenido un efecto proporcional en la calidad de la educación del departamento. Por tanto, será necesario asesorar y acompañar a los maestros para que puedan mejorar sus prácticas, evaluar su desempeño en relación con los resultados de las pruebas de calidad, hacer seguimiento a los resultados del Plan de Formación Docente del departamento y de Manizales, y monitorear los concursos de méritos y los ascensos.

**Aumentar la inversión y dar un buen uso a los recursos.** Lograr los retos y desafíos propuestos anteriormente también requiere de recursos adicionales y de que éstos sean utilizados eficientemente.

**Generar más posibilidades de acceso a la educación superior.** Es muy importante para el departamento aumentar la cobertura de la educación superior; con ello se generarán nuevas y mejores oportunidades para que los caldenses tengan mejor calidad de vida y mayores ingresos, además de lograr el progreso del departamento. Gran parte de este reto deben asumirlo las universidades oficiales de Caldas, pues concentran una buena proporción de los cupos del sistema de educación superior a los que pueden acceder las personas con bajos recursos económicos.

**Mejorar la calidad de la educación superior.** El departamento debe asumir el reto de realizar más y mejores investigaciones, para que los docentes universitarios adquieran mejor preparación. Por tanto, Caldas deberá ampliar el presupuesto destinado a esta actividad. Igualmente, la acredita-

ción de los programas deberá convertirse en un requisito indispensable para todas las instituciones de este nivel. El mayor reto en esta materia es consolidar la aplicación de las pruebas ECAES a todos los estudiantes y carreras.

**Tener un sistema de educación superior más equitativo.** Es muy importante para el departamento generar alternativas para que la educación superior también pueda beneficiar a los habitantes del campo y a las personas de bajos recursos. Esto podrá lograrse con la creación y consolidación de programas que beneficien a esta población y con el mejoramiento de la calidad de la educación básica, de tal forma que los estudiantes de colegios oficiales tengan mejores resultados en el Examen de Estado.

**Mejorar el uso de los recursos para educación superior.** Aunque los recursos destinados a la educación oficial superior del departamento se han incrementado durante los últimos años, aún es necesario ser más eficientes, aplicando criterios de austeridad y racionalización.

**Mejorar las estadísticas educativas.** Actualmente la información del sector es de mejor calidad y hay más disponibilidad que

hace algunos años; sin embargo, varía dependiendo de la fuente consultada. Mejorarla es uno de los grandes retos del departamento, pues de su calidad depende la evaluación del progreso educativo, la detección oportuna de las problemáticas en el tema y el diseño de acciones para solucionarlas. Adicionalmente, la Ley 715 plantea la necesidad de montar sistemas de información confiables que permitan establecer el número de niños y jóvenes atendidos y por atender, pues de ello depende en gran parte la asignación de recursos financieros.

Asumir conjuntamente los desafíos educativos del departamento y hacerlos realidad es un reto para todos los caldenses. Una de las grandes ventajas es que cuando se habla de educación, todos podemos aportar algo: informarnos más sobre el tema y estar al tanto de sus avances y deficiencias; discutir las con otros y acordar soluciones; participar en organizaciones que propendan por hacerlas realidad; y solicitar al Estado información, acciones y políticas; entre otros. Si trabajamos hoy por la educación, nosotros, los niños y jóvenes, tendremos un futuro más prometedor y encontraremos muchas salidas a los problemas actuales del departamento. Lo invitamos a comprometerse con ella.

# ANEXO ESTADÍSTICO

## COBERTURA

**TABLA No. 1**

TASAS BRUTA Y NETA DE COBERTURA POR NIVELES EN COLOMBIA, CALDAS Y MANIZALES, 1999-2002

|              | Cobertura Bruta |            |            |            |            |            | Cobertura Neta |            |            |            |            |            |
|--------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              | Colombia        |            | Caldas     |            | Manizales  |            | Colombia       |            | Caldas     |            | Manizales  |            |
|              | 1999            | 2002       | 1999       | 2002       | 1999       | 2002       | 1999           | 2002       | 1999       | 2002       | 1999       | 2002       |
| <b>Total</b> | <b>82%</b>      | <b>81%</b> | <b>78%</b> | <b>78%</b> | <b>94%</b> | <b>96%</b> | <b>78%</b>     | <b>79%</b> | <b>72%</b> | <b>73%</b> | <b>91%</b> | <b>93%</b> |
| Preescolar   | 33%             | 35%        | 46%        | 44%        | 45%        | 47%        | 29%            | 31%        | 26%        | 29%        | 43%        | 45%        |
| Primaria     | 115%            | 112%       | 105%       | 105%       | 116%       | 117%       | 85%            | 82%        | 79%        | 77%        | 89%        | 89%        |
| Secundaria   | 78%             | 79%        | 74%        | 73%        | 102%       | 106%       | 52%            | 55%        | 51%        | 53%        | 73%        | 78%        |
| Media        | 58%             | 56%        | 55%        | 51%        | 77%        | 74%        | 27%            | 28%        | 26%        | 26%        | 41%        | 39%        |

Fuente: cálculos CRECE con base en información del Ministerio de Educación Nacional.

**TABLA No. 2**

MATRÍCULA POR SECTOR Y ZONA EN CALDAS Y MANIZALES, 1993-2002

|           |              | 1993          |                |                    |                | 2002          |                |                    |                |
|-----------|--------------|---------------|----------------|--------------------|----------------|---------------|----------------|--------------------|----------------|
|           |              | Preescolar    | Primaria       | Secundaria y media | Total          | Preescolar    | Primaria       | Secundaria y media | Total          |
| Caldas    | <b>Total</b> | <b>16.068</b> | <b>113.946</b> | <b>77.952</b>      | <b>207.966</b> | <b>20.226</b> | <b>118.171</b> | <b>84.920</b>      | <b>223.317</b> |
|           | Oficial      | 8.534         | 105.447        | 64.857             | 178.838        | 13.227        | 107.969        | 72.436             | 193.632        |
|           | Privada      | 7.534         | 8.499          | 13.095             | 29.128         | 6.999         | 10.202         | 12.484             | 29.685         |
|           | Urbana       | 15.118        | 70.434         | 70.023             | 155.575        | 17.441        | 75.431         | 72.237             | 165.109        |
|           | Rural        | 950           | 43.512         | 7.929              | 52.391         | 2.785         | 42.740         | 12.683             | 58.208         |
| Manizales | <b>Total</b> | <b>9.835</b>  | <b>37.706</b>  | <b>37.799</b>      | <b>85.340</b>  | <b>10.491</b> | <b>39.497</b>  | <b>35.981</b>      | <b>85.969</b>  |
|           | Oficial      | 4.103         | 30.780         | 25.730             | 60.613         | 5.028         | 31.405         | 25.786             | 62.219         |
|           | Privada      | 5.732         | 6.926          | 12.069             | 24.727         | 5.463         | 8.092          | 10.195             | 23.750         |
|           | Urbana       | 9.621         | 33.973         | 36.591             | 80.185         | 10.019        | 35.760         | 34.186             | 79.965         |
|           | Rural        | 214           | 3.733          | 1.208              | 5.155          | 472           | 3.737          | 1.795              | 6.004          |

Fuentes: Ministerio de Educación Nacional. Para Caldas, Secretaría de Educación de Caldas; para Manizales, Secretaría de Educación de Manizales.

## EFICIENCIA

**TABLA No. 3**

ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPETICIÓN EN CALDAS Y MANIZALES, 1995-2003

| Año  | Caldas    |            | Manizales |            |
|------|-----------|------------|-----------|------------|
|      | Deserción | Repetición | Deserción | Repetición |
| 1995 | N.D.      | N.D.       | 9%        | 8%         |
| 1996 | N.D.      | N.D.       | 5%        | 3%         |
| 1997 | 10%       | 3%         | 8%        | 4%         |
| 1998 | 10%       | 7%         | 8%        | 5%         |
| 1999 | 11%       | 7%         | 8%        | 6%         |
| 2000 | 11%       | 7%         | 8%        | 6%         |
| 2001 | 11%       | 8%         | 8%        | 6%         |
| 2002 | N.D.      | N.D.       | 9%        | 7%         |
| 2003 | N.D.      | N.D.       | 8%        | 3%         |

Fuente: Secretaría de Educación de Caldas (1995-1996). Cálculos del MEN con base en el formulario C-600 (1998 a 2001). Secretaría de Educación de Manizales.

**TABLA No. 4**

ÍNDICES DE DESERCIÓN EN COLOMBIA Y CALDAS POR ZONA, 1995-2000

| Año  | Colombia |       | Caldas |       |
|------|----------|-------|--------|-------|
|      | Urbana   | Rural | Urbana | Rural |
| 1995 | 9%       | 19%   | 11%    | 26%   |
| 1996 | 8%       | 18%   | 10%    | 25%   |
| 1997 | 8%       | 18%   | 10%    | 24%   |
| 1998 | 8%       | 18%   | 11%    | 25%   |
| 1999 | 6%       | 17%   | 8%     | 23%   |
| 2000 | 6%       | 13%   | 9%     | 18%   |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Formularios C-600. Cálculos de Pardo y Sorzano.

## CALIDAD

**TABLA No. 5**

PORCENTAJE DE COLEGIOS SEGÚN CATEGORÍA DE RENDIMIENTO EN EL EXÁMEN DE ESTADO. COLOMBIA, CALDAS Y MANIZALES, 2003.

| Categoría de rendimiento | Colombia | Caldas | Manizales |
|--------------------------|----------|--------|-----------|
| Alta                     | 31%      | 15%    | 30%       |
| Media                    | 22%      | 33%    | 30%       |
| Baja                     | 47%      | 52%    | 41%       |

Fuente: ICFES.

## EQUIDAD

**TABLA No. 6**

AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN Y TASA DE ANALFABETISMO PARA PERSONAS DE 15 AÑOS Y MÁS POR GÉNERO Y ZONA EN COLOMBIA Y CALDAS, 2001

|              | Años promedio de Educación |      |        |      | Tasa de Analfabetismo |      |        |      |
|--------------|----------------------------|------|--------|------|-----------------------|------|--------|------|
|              | Colombia                   |      | Caldas |      | Colombia              |      | Caldas |      |
|              | 1993                       | 2001 | 1993   | 2001 | 1993                  | 2001 | 1993   | 2001 |
| <b>Total</b> | 6,2                        | 7,4  | 5,9    | 6,9  | 10%                   | 8%   | 7%     | 7%   |
| Urbana       | 6,9                        | 8,4  | 6,9    | 8,0  | 6%                    | 5%   | 5%     | 4%   |
| Rural        | 3,7                        | 4,6  | 3,8    | 4,5  | 20%                   | 16%  | 12%    | 15%  |
| Hombres      | 6,2                        | 7,4  | 5,7    | 6,6  | 10%                   | 8%   | 8%     | 9%   |
| Mujeres      | 6,2                        | 7,5  | 6,1    | 7,1  | 10%                   | 8%   | 6%     | 6%   |

Fuente: DNP-UDS-Misión Social, con base en censos de 1985 y 1993. DANE y EH nacionales.

## EQUIDAD

**TABLA No. 7**

ASISTENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA Y CALDAS POR GRUPOS DE EDAD Y GÉNERO, 2001

| Grupos de edad | Colombia |         |       | Caldas  |         |       |
|----------------|----------|---------|-------|---------|---------|-------|
|                | Hombres  | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| 5 a 6          | 80%      | 80%     | 80%   | 73%     | 75%     | 74%   |
| 7 a 11         | 93%      | 95%     | 94%   | 91%     | 92%     | 92%   |
| 12 a 17        | 75%      | 77%     | 76%   | 74%     | 68%     | 71%   |

Fuente: cálculos CRECE con base en información del MEN.

## EDUCACIÓN SUPERIOR

**TABLA No. 8**

TIEMPO DE DEDICACIÓN A LA DOCENCIA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALDAS, 1998-2002

| Año  | Número          |                |         |       | Porcentaje      |                |         |
|------|-----------------|----------------|---------|-------|-----------------|----------------|---------|
|      | Tiempo Completo | Tiempo Parcial | Cátedra | Total | Tiempo Completo | Tiempo Parcial | Cátedra |
| 1998 | 816             | 311            | 568     | 1.695 | 48%             | 18%            | 34%     |
| 1999 | 785             | 275            | 639     | 1.699 | 46%             | 16%            | 38%     |
| 2000 | 836             | 267            | 403     | 1.506 | 56%             | 18%            | 27%     |
| 2001 | 784             | 254            | 400     | 1.438 | 55%             | 18%            | 28%     |
| 2002 | 775             | 254            | 402     | 1.431 | 54%             | 18%            | 28%     |

Fuente: cálculos CRECE con base en información del MEN.

## GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**TABLA No. 9**

GASTO POR ALUMNO EN LAS UNIVERSIDADES OFICIALES DE CALDAS, 1994 - 2002 (PRECIOS CONSTANTES DE 2003)

| Año  | Universidad de Caldas | Universidad Nacional -Sede Manizales |
|------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1994 | \$6.354.785           | N.D.                                 |
| 1995 | \$6.132.430           | N.D.                                 |
| 1996 | \$8.683.857           | N.D.                                 |
| 1997 | \$8.616.249           | N.D.                                 |
| 1998 | \$6.640.558           | \$4.921.570                          |
| 1999 | \$9.259.108           | \$5.956.807                          |
| 2000 | \$6.867.216           | \$5.830.491                          |
| 2001 | \$7.119.317           | \$5.646.261                          |
| 2002 | \$6.731.847           | \$5.411.174                          |

Fuente: datos Universidad de Caldas: ICFES; Datos Universidad de Manizales: cálculos CRECE con base en información del ICFES.

**TABLA No. 10**

GASTO EN EDUCACIÓN EN CALDAS COMO PORCENTAJE DEL PIB, 1998-2001

|                              | 1998        | 1999        | 2000        | 2001        |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Educación básica             | 4,4%        | 5,5%        | 5,0%        | 5,1%        |
| Educación superior           | 1,3%        | 1,9%        | 1,7%        | 1,7%        |
| <b>Total gasto educación</b> | <b>5,7%</b> | <b>7,4%</b> | <b>6,7%</b> | <b>6,8%</b> |

Fuente: DNP-UDS-Misión Social, con base en censos de 1985 y 1993. DANE y EH nacionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Berrios Mendel, F. (2003).** "La educación como preparación para el mundo del trabajo en la cultura global adveniente". En: *Persona y sociedad*, volumen XVII, No. 1, Abril de 2003. Chile, Universidad Alberto Hurtado, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales, ILADES.
- Borjas, G. y Acosta, O. L. (2000).** *Education reform in Colombia*. Bogotá, Fedesarrollo.
- Brunner, J. J. (2000).** *Educación en escenarios de futuro: nuevas tecnologías y sociedad de la información*. Santiago de Chile, PREAL.
- Castells, M. (2000).** *Internet y la sociedad en red*. En: [www.politicasnet.org](http://www.politicasnet.org)
- CRECE (2001).** *Conceptualización y ajuste al planteamiento estratégico del macroproyecto Manizales Eje del Conocimiento*. Manizales.
- CRECE (2001).** *Evaluación de impactos parciales y potenciales del Programa Escuela y Café del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas*. Manizales.
- CRECE (2002).** *Evaluación de los Impactos parciales del Programa Escuela Virtual*. Manizales.
- CRECE (2002).** *Cambio en las Condiciones de vida del Eje Cafetero en la década de los noventa*. Manizales.
- CRECE (2003).** *El programa Escuela Virtual: una alternativa para la integración de nuevas tecnologías a la educación básica*. Manizales.
- CRECE (2004).** *Análisis de la articulación y estrategia de intervención de los sistemas educativo y económico para el desarrollo competitivo de Manizales*. Manizales.
- DANE, et. al. (2002).** *Análisis Demográfico y Diagnóstico Social de Caldas*. Manizales.
- Gil, E. (2004).** *Identidad y nuevas tecnologías*. En: [www.politicasnet.org](http://www.politicasnet.org).
- Gómez Buendía, H., et. al. (2000).** *Educación, la Agenda del Siglo XXI*. Bogotá, Tercer Mundo Editores.
- Informe de la Comisión de las Comunidades Europeas (2002).** *Europa 2002, Evaluación comparativa: acceso de la juventud a la era digital*. Bruselas.
- Lezama, O. (2004).** *Conexión U. Unperiódico*. No. 59, junio 20 (pág. 10). En: <http://unperiodico.unal.edu.co>.
- Ministerio de Educación Nacional (2004).** *Resultados de la evaluación en Colombia. Pruebas Saber. 2002–2003*.
- Ministerio de Educación Nacional (2004).** *Departamento de Caldas, Municipio Certificado de Manizales. Perfiles educativos*. En: [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)
- Morin, E. (1999).** *Siete saberes básicos para la educación del futuro*. París, UNESCO.
- Nonaka, Ikujiro (2000).** "La empresa creadora de conocimiento". En: *Gestión del Conocimiento*. Harvard Business Review. Ediciones Deusto: Bilbao, España.
- PNUD (2001).** *Informe sobre desarrollo mundial. "Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano"*. Madrid, Mundi Prensa Libros S. A.
- PNUD (2004).** *Informe Regional de Desarrollo Humano del Eje Cafetero*. Manizales.
- PREAL, Fundación Corona, Corpoeducación (2003).** *Informe de Progreso Educativo, Colombia, 2003. Entre el Avance y el Retroceso*. Bogotá
- Restrepo, C. (2002).** *Desarrollo local en Medellín, Colombia*. En: <http://www.alop.or.cr/asamblea02/claraines.htm>.

**Sarmiento, A., et. al. (2001).** *Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia.* Educación, Compromiso de todos, Bogotá, Casa Editorial El Tiempo, Fundación Corona, Fundación Antonio Restrepo Barco y UNICEF.

**Secretaría de Educación de Manizales (2003).** *Perfil Educativo 2003.* Manizales.

**SENA. (1999).** *Desarrollo y libertad.* España. Editorial Planeta.

**Tedesco, J. C. (1995).** *El Nuevo Pacto Educativo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna.* Madrid, Grupo Anaya S.A.

**Tedesco, J. C. y López, N. (2002).** "Desafíos a la Educación Secundaria en América Latina". En: *Revista de la CEPAL*, No. 76, Buenos Aires, abril.

**Universidad Autónoma de Manizales (2003).** *Plan Decenal de Educación del Departamento de Caldas.* Manizales.

**Universidad de Caldas (2004).** *Ex littera,* Boletín informativo de Asociación de Profesores. Año 1, No. 56. Manizales.

**World Bank (2002).** *Colombia Poverty Report.* Vol. II. Washington, D.C.



### **Corpoeducación**

Carrera 20 No. 84 - 14, oficina 402  
Tels: (+57 1) 530 5128, 530 5129  
Fax: (+57 1) 691 6070  
Bogotá, Colombia  
corpoeducacion@corpoeducacion.org.co  
www.corpoeducacion.org.co

*Fundación***Corona**

### **Fundación Corona**

Calle 100 No. 8A-55 Torre C, Piso 9  
Tel: (+57 1) 644 6500  
Fax: (+57 1) 610 7620  
Bogotá, Colombia  
fundacion@fcorona.org  
www.fundacioncorona.org.co



### **Fundación Empresarios por la Educación**

Carrera 7 No. 74-56 Oficina 303  
Tel: (+57 1) 313 1700  
Fax: (+57 1) 313 1730  
Bogotá, Colombia  
info@fundacionexe.org.co  
www.fundacionexe.org.co



### **Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL**

infopreal@preal.org  
www.preal.org



### **Fundación Luker**

Carrera 23 No. 64B-33  
Tel: (+57 6) 8756443  
Fax: (+57 6) 8756442  
Manizales (Colombia)  
fundacionluker@casaluker.com.co  
www.fundacionluker.org.co