

PAIS:	BRASIL
PROYECTO:	Programa Nacional de Educación a Distancia: TV Escuela*
INFORMACION ADICIONAL:	<p>Los programas educativos se transmiten 3 veces al día y la programación destinada a la comunidad se emite en los fines de semana, permitiendo la participación en horarios convenientes y la grabación de cintas de video. La programación está orientada hacia las dificultades básicas más frecuentes de la enseñanza de las disciplinas básicas. Están reunidos en bloques con temas y formatos semejantes. La parte central, que ocupa dos horas de cada bloque, se basa en cinco ejes temáticos: lengua y lenguaje; naturaleza, ciencias y tecnología; matemática; ética, ciudadanía y sociedad brasilera; identidad social y cultural. Cada bloque se complementa con la serie Salto al Futuro, de la TV Educativa, que ocupa la hora final de cada programación diaria de tres horas. La programación es emitida vía satélite y recibida en las escuelas por antenas parabólicas.</p> <p>Las emisiones se complementan con materiales impresos que son enviados directamente a las escuelas: la revista TV Escuela, que contiene la programación y ejemplos de uso de programas, entre otros; los Cuadernos del Profesor, que acompañan las series televisivas e intentan profundizar la capacitación docente; y el Catálogo TV Escuela, con fichas técnicas de todos los programas producidos e indicaciones para su uso en áreas de dominio conexos.</p> <p>Los programas pueden utilizarse para diversos fines: desarrollo profesional de docentes y gestores (incluyendo preparación para exámenes, cursos de progresión funcional y concurso público); dinamización de actividades de aula; preparación de actividades extracurriculares; recuperación y aceleración de estudios; uso de videos para evaluación de aprendizajes escolares; insumos de bibliotecas y acercamiento escuela comunidad.</p> <p>Una investigación realizada en 1996 por el Núcleo de Políticas Públicas de la Universidad Estadual de Campinas indicó que 61% de las escuelas que recibieron el kit tecnológico graba los programas emitidos por TV escuela. Entre los principales obstáculos que enfrenta la experiencia, se señala el temor de algunos docentes de ser sustituidos por la tecnología, aún cuando éstos reconocen el valor pedagógico del lenguaje visual. De hecho, en una muestra estudiada por el Sistema Nacional de Evaluación de la Enseñanza Básica se estableció que un alto porcentaje de escuelas (54%), que tienen las tecnologías instaladas, especialmente videos, no utilizan ese recurso.</p>