

Presentación de resultados de logros de aprendizaje

ERCE 2019

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 



ÍNDICE

Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Resultados ERCE 2019: Lectura 3º y 6º grado

Resultados ERCE 2019: Matemática 3º y 6º grado

Resultados ERCE 2019: Ciencias 6º grado

Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019: Lectura

Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019: Matemática

Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019: Ciencias

Diferencias de resultados entre niños y niñas

Monitoreo Meta 4.1 en la Región



Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 

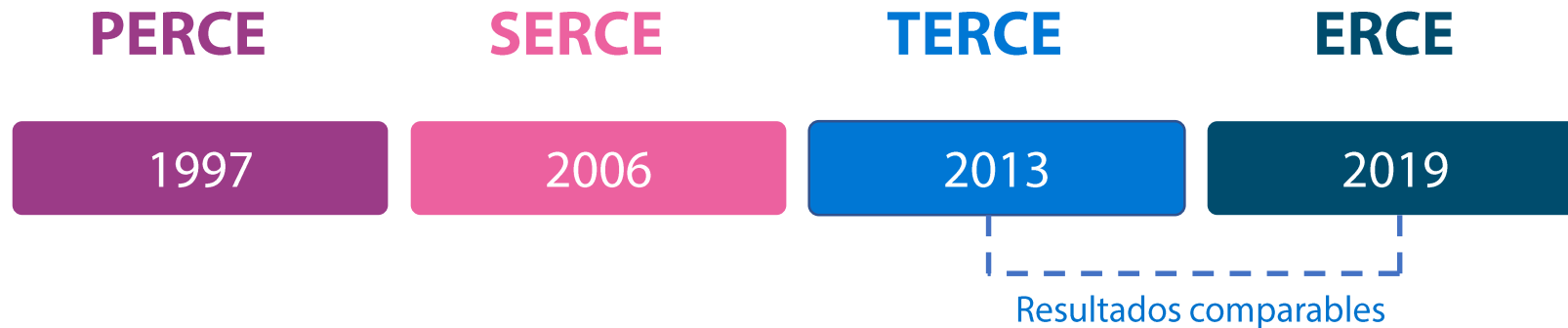
Educación
2030 

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)

Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

A partir de ello ha ampliado su alcance y ahora se aplica en Brasil y todos los países de habla hispana en la región (con la excepción de Venezuela).



Gobernanza del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación



ERCE 2019

¿En qué grados se aplica?

Tercer grado (9 años)
Sexto año (12 años)

¿Qué áreas evalúa?

Escritura
Matemática
Lectura
Ciencias (6ºGrado)

¿Cuál es su foco?

Lo que los estudiantes saben
Preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas en cada área.

En los contextos de aprendizaje
Cuestionario de estudiantes, familia, docentes y directores.

¿Qué es el módulo de habilidades socioemocionales?

Mide HSE en sexto grado

- Empatía
- Apertura a la diversidad
- Autorregulación escolar

ERCE 2019: su desarrollo



Muestra efectiva

País	Total Estudiantes 3° y 6°
Argentina	10.073
Brasil	8.871
Colombia	8.625
Costa Rica	7.292
Cuba	10.399
República Dominicana	9.885
Ecuador	13.434
El Salvador	11.734
Guatemala	10.288
Honduras	8.602
México	9.411
Nicaragua	9.731
Panamá	10.978
Paraguay	9.805
Perú	11.956
Uruguay	10.055

+ de
160.000
estudiantes



16

Países de América Latina y el Caribe

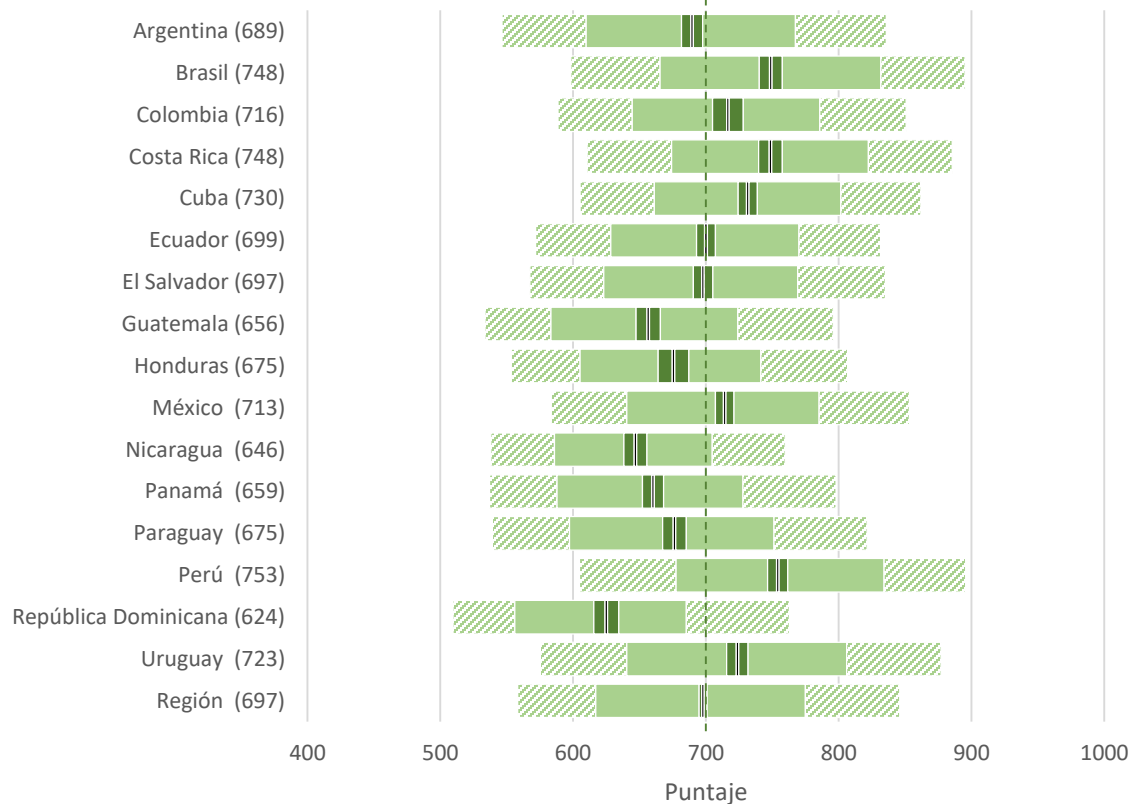
+ de
4.000
escuelas

Resultados ERCE 2019

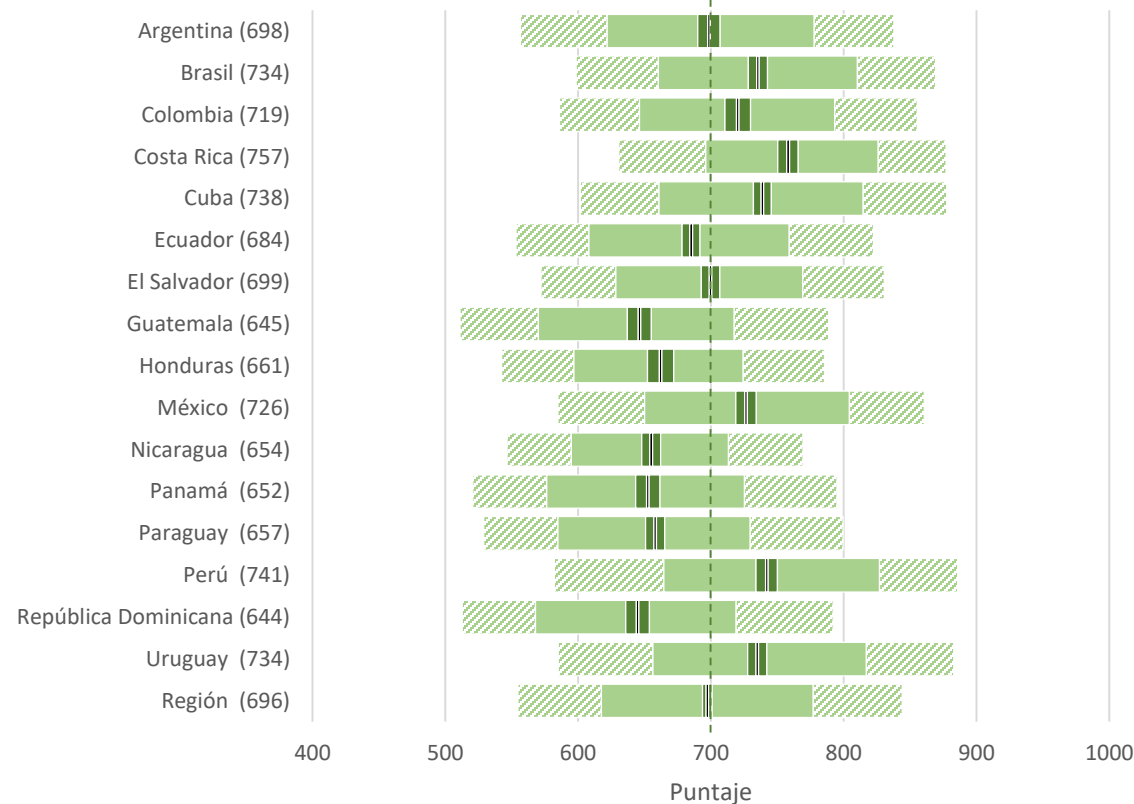
Lectura 3º y 6º grado

Medias y distribución de puntajes en Lectura 3º y 6º ERCE 2019

ERCE - Lectura 3º grado



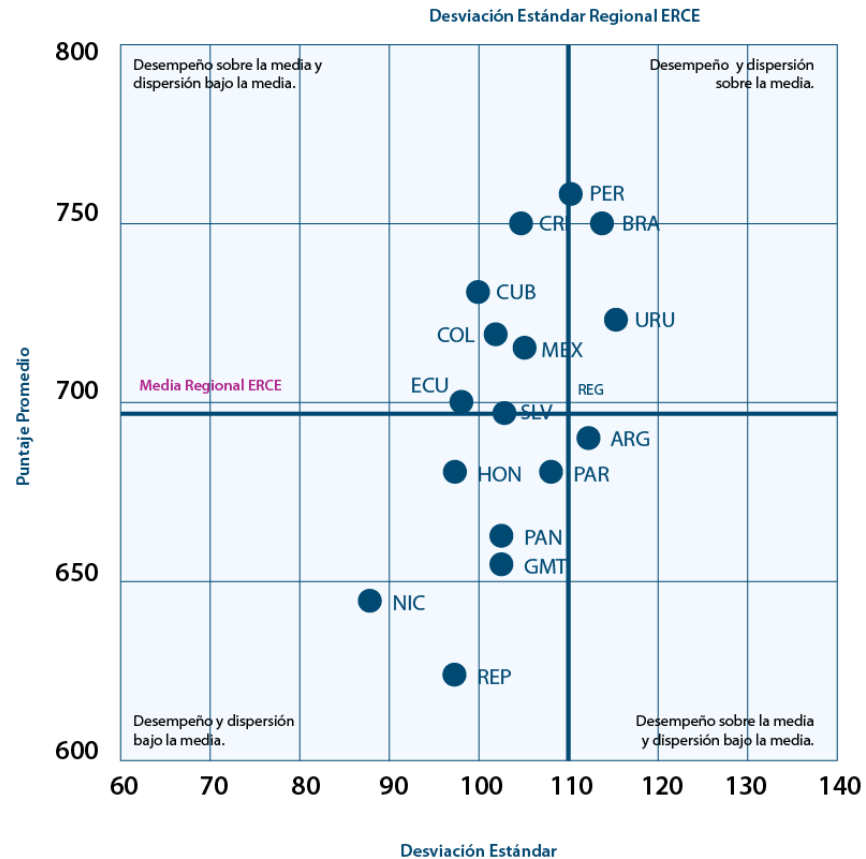
ERCE - Lectura 6º grado



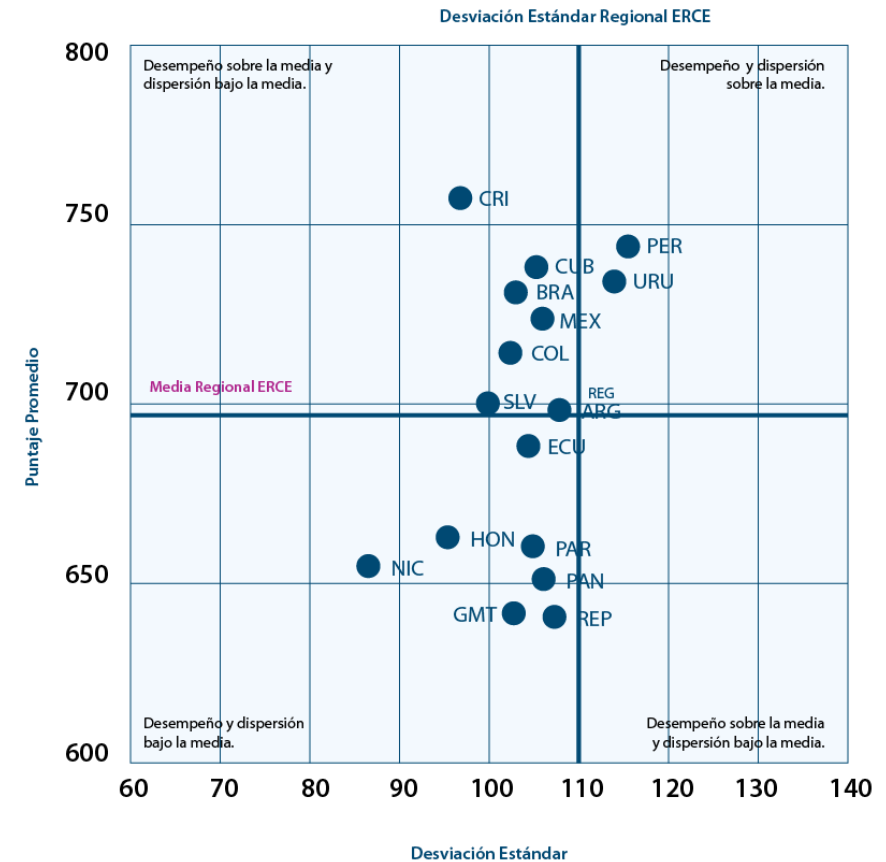
P10 P25 P75 P90
 Intervalo de Confianza 95% (± 1,96 SE)

Relación entre resultados y dispersión en Lectura 3° y 6° ERCE 2019

Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Lectura 3°



Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Lectura 6°



¿Qué evalúa la prueba de Lectura?

Dominio

Comprensión de una diversidad de textos

Busca evidenciar la construcción de significados a partir de la lectura de un texto.

Conocimiento textual

Aplicación de conocimientos disciplinares sobre textos literarios y no literarios a la lectura (por ejemplo: propósito, clasificación y descripción en base a estructura y componentes).

Procesos cognitivos

Comprensión literal

Agrupar aquellas habilidades vinculadas con reconocer elementos explícitos del texto.

Comprensión inferencial

Considera aquellas habilidades donde se opera con información implícita ya sea estableciendo relaciones entre elementos del texto como entre el significado de este y las propias experiencias.

Comprensión crítica

Agrupar aquellas habilidades que requieren evaluar y juzgar el contenido o los recursos utilizados en el texto. En este nivel el estudiante es capaz de distanciarse del texto (por ejemplo: mediante el contraste con otros textos o sus propias creencias y conocimientos).

Ejemplo ítem Nivel I, Lectura 3º ERCE 2019



La zorra y el leñador

En un bosque corría una desesperada zorra perseguida por varios cazadores. Al llegar a la cabaña de un leñador, le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi al instante llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador y a su esposa si habían visto por allí una zorra.

El leñador, pensando que podía quedar bien con todos, les dijo con palabras que no la había visto, pero con su mano, disimuladamente señalaba el lugar donde la había escondido.

Afortunadamente para la zorra, los cazadores no comprendieron las señas del hombre y confiando solo en sus palabras se marcharon.

La zorra salió sin decir nada. Entonces, el leñador le reprochó por qué no le daba las gracias, a lo que la zorra contestó:

—Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

¡No debes negar con tus actos, lo que dices con tus palabras!

Esopo

Esopo (s. I). *La zorra y el leñador*. Recuperado el 31 de agosto de 2011, de http://www.cuentosparachicos.com/ES/1/fabulas/Esopo-La_zorra_y_el_leñador.html. Adaptación

6

¿Qué personaje del texto corrió por el bosque y llegó a la casa del leñador?

- A) La zorra.
- B) El leñador.
- C) El cazador.
- D) La esposa del leñador.

L31A02096Z

Localizar información explícita presentada en forma literal en el texto y ubicada al inicio o en un lugar destacado de este (por ejemplo, en títulos o palabras destacadas).

Correcta: A

Ejemplo ítem Nivel IV, Lectura 3° ERCE 2019



La zorra y el leñador

En un bosque corría una desesperada zorra perseguida por varios cazadores. Al llegar a la cabaña de un leñador, le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi al instante llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador y a su esposa si habían visto por allí una zorra.

El leñador, pensando que podía quedar bien con todos, les dijo con palabras que no la había visto, pero con su mano, disimuladamente señalaba el lugar donde la había escondido.

Afortunadamente para la zorra, los cazadores no comprendieron las señas del hombre y confiando solo en sus palabras se marcharon.

La zorra salió sin decir nada. Entonces, el leñador le reprochó por qué no le daba las gracias, a lo que la zorra contestó:

—Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

¡No debes negar con tus actos, lo que dices con tus palabras!

Esopo

Esopo (s. I). La zorra y el leñador. Recuperado el 31 de agosto de 2011, de http://www.cuentosparachicos.com/ES9/fabulas/Esopo-La_zorra_y_el_leñador.html. Adaptación

8

Cuando los cazadores se marchan, ¿por qué la zorra sale sin hablar?

- A) Está disimulando.
- B) Está asustada.
- C) Está enojada.
- D) Está cansada.

L31A01103Z

Realizar inferencias (por ejemplo, el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente e integrar distinta información implícita presente en él.

Correcta: C

Nuevo Mínimo de Competencia (MPL, por sus siglas en inglés)

Punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje (UIS/UNESCO)

Matemática

Lectura

3°

Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y computación, reconocimiento de formas y orientación espacial.

Los estudiantes leen en voz alta palabras escritas con precisión y fluidez. Entienden el significado general de oraciones y textos breves. Los estudiantes identifican el tema de los textos.

6°

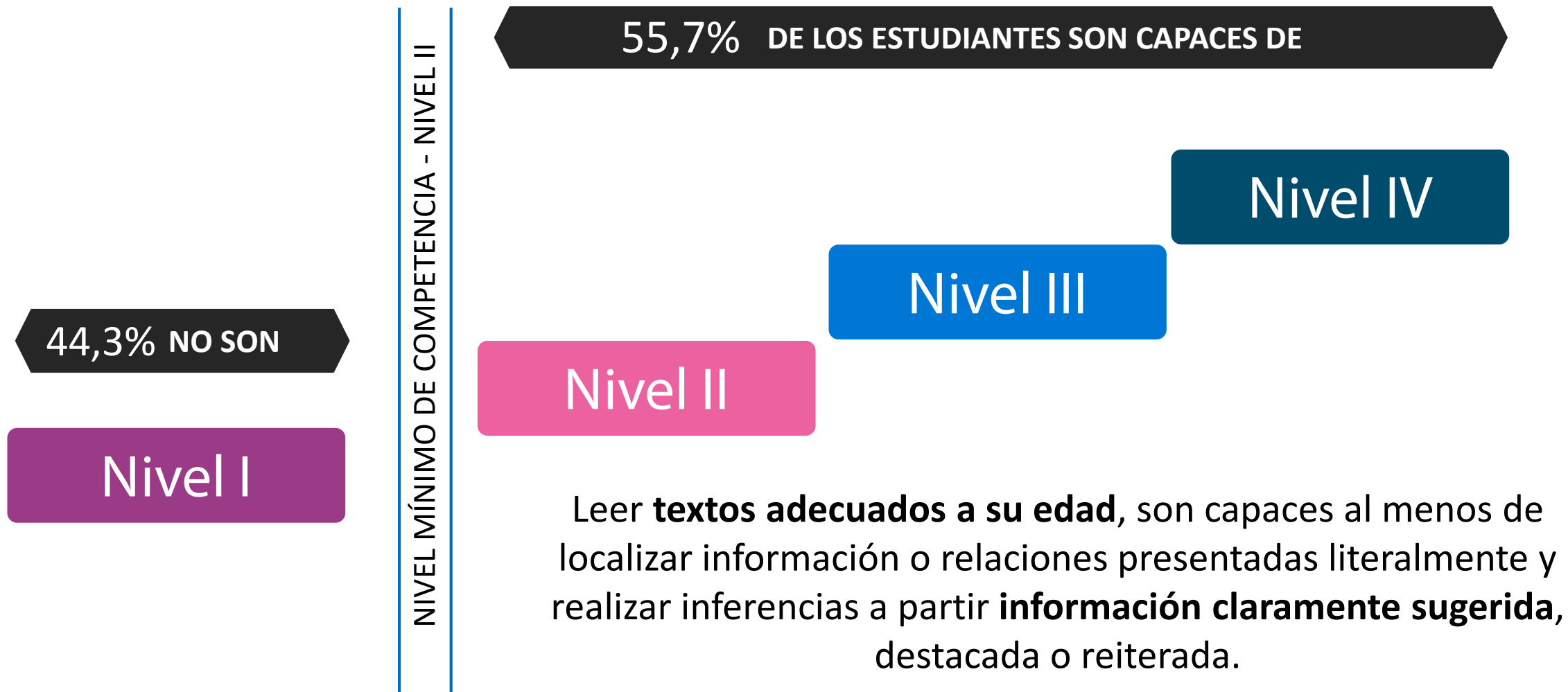
Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y computación, medición básica, lectura, interpretación y construcción de gráficos, orientación espacial y patrones numéricos.

Los estudiantes interpretan y dan algunas explicaciones sobre las ideas principales y secundarias en diferentes tipos de textos. Establecen conexiones entre las ideas principales de un texto y sus experiencias personales, así como sus conocimientos generales.

Niveles Desempeño ERCE

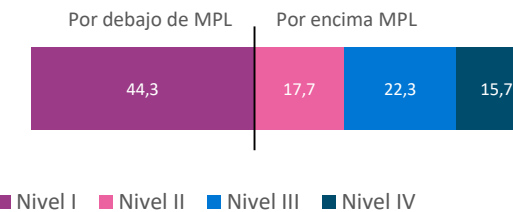


Niveles de logro en Lectura 3° - Promedio regional

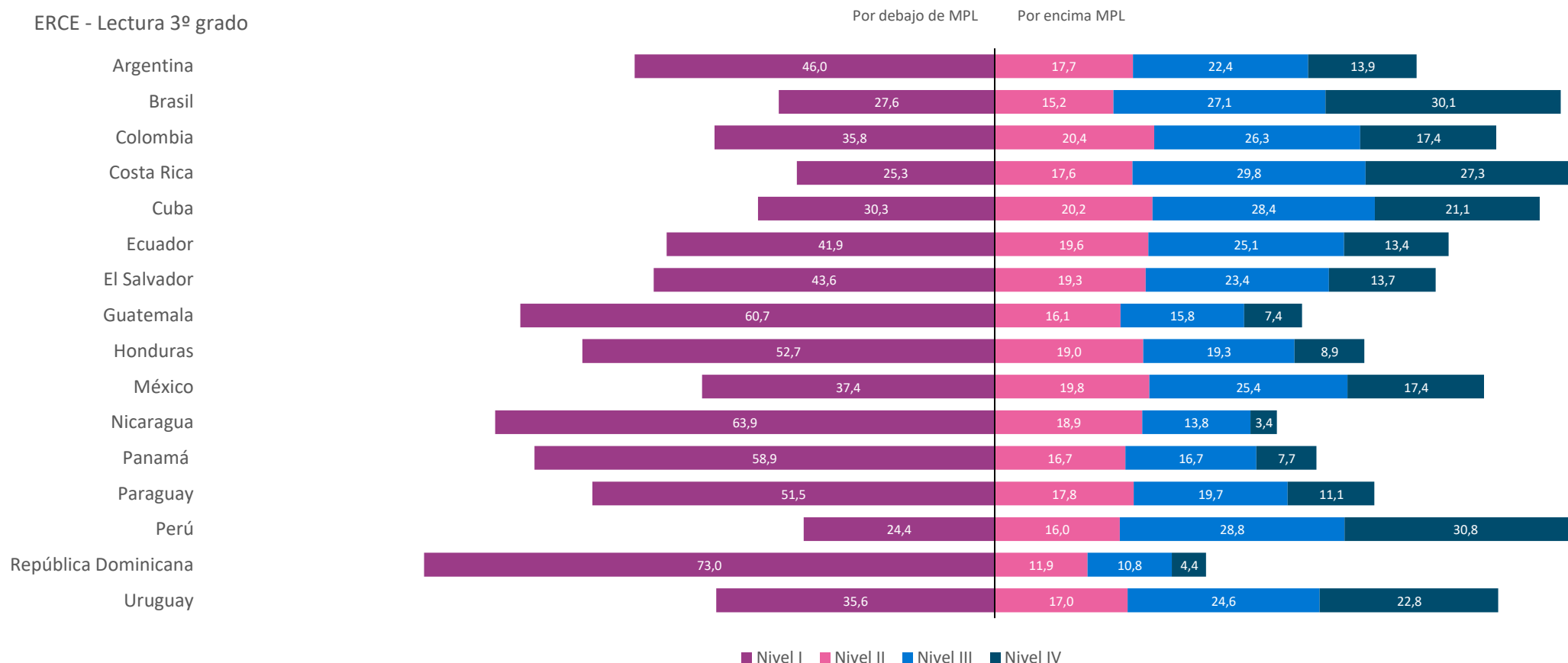


Niveles de logro en Lectura 3º ERCE 2019

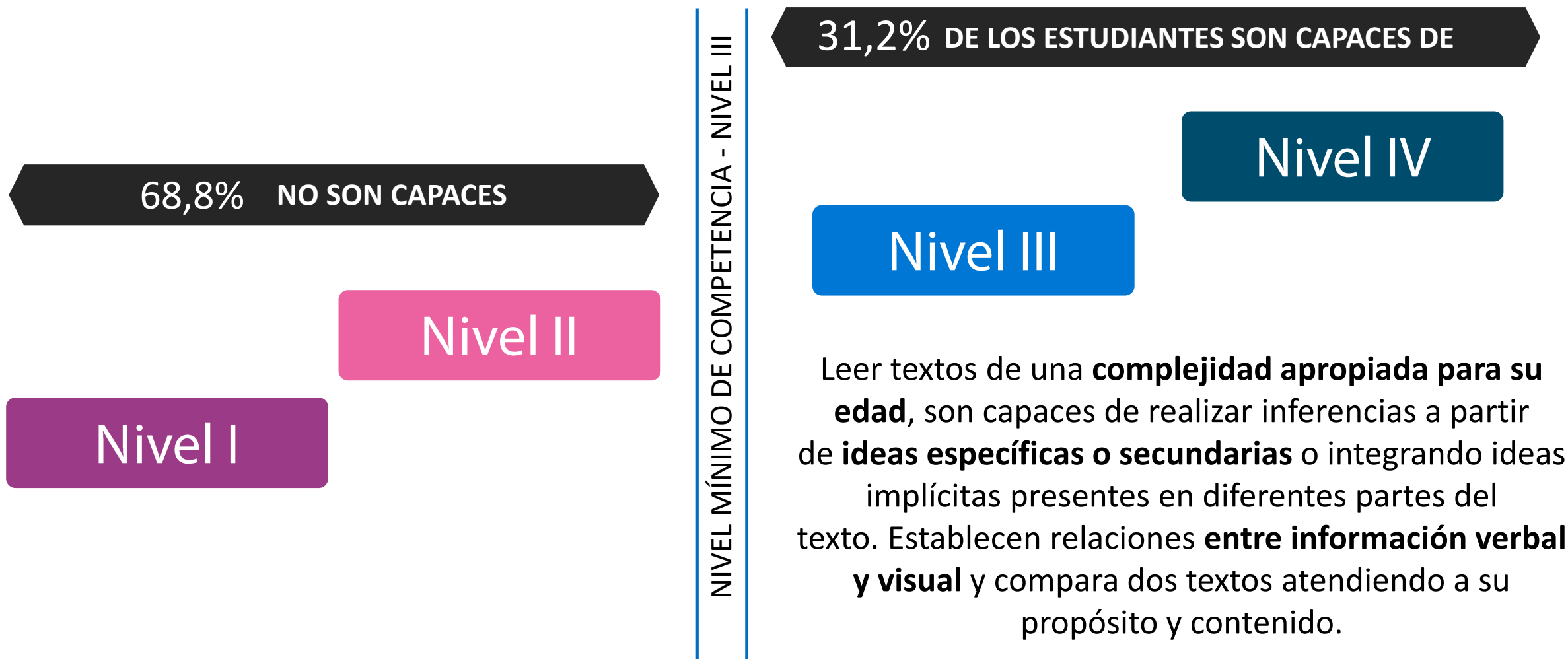
Regional



ERCE - Lectura 3º grado

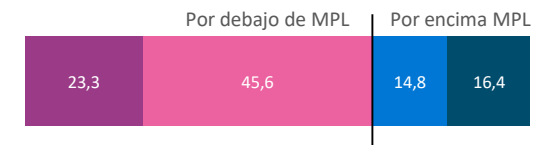


Niveles de logro en Lectura 6° - Promedio regional



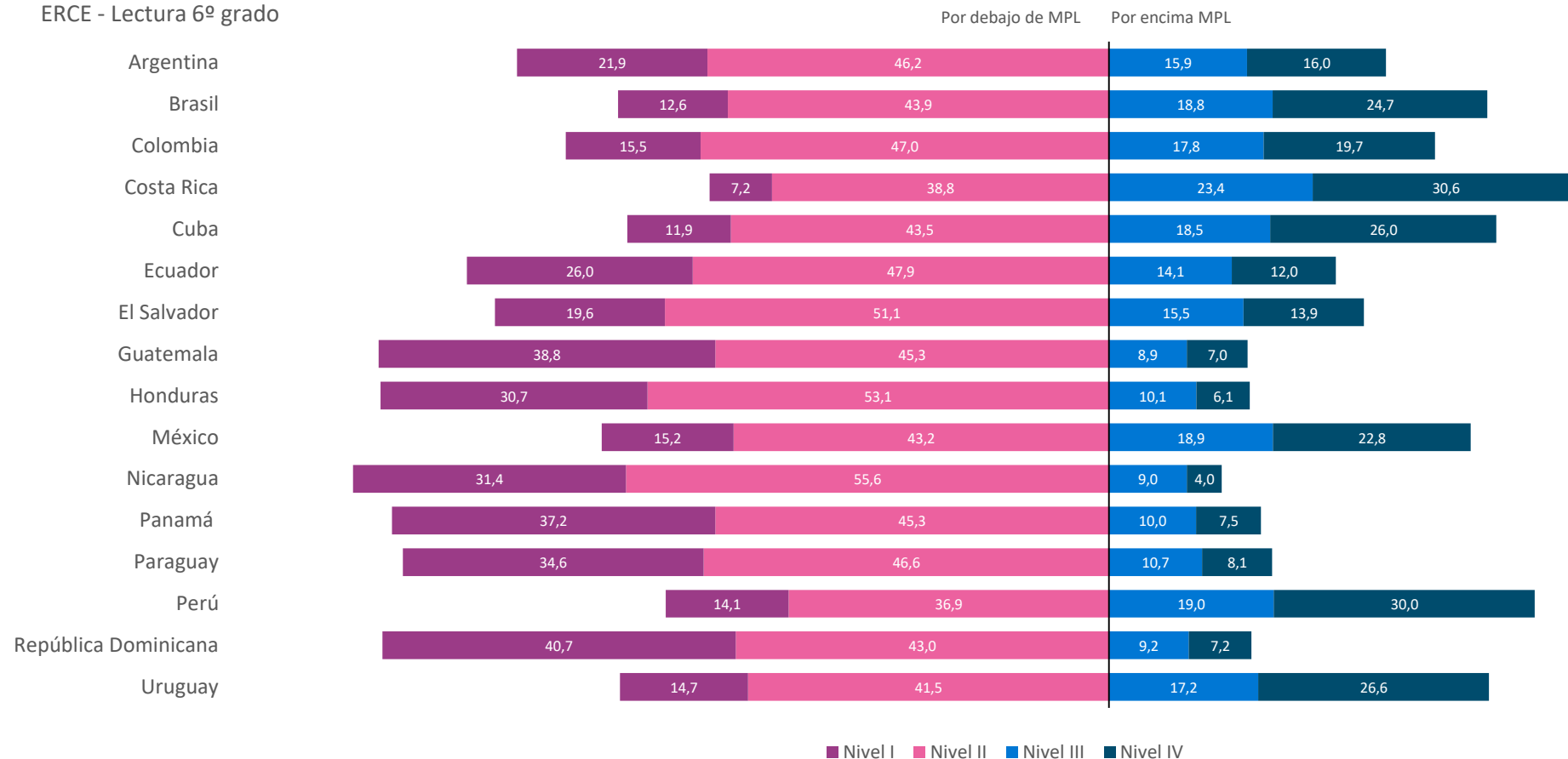
Niveles de logro en Lectura 6º ERCE 2019

América Latina



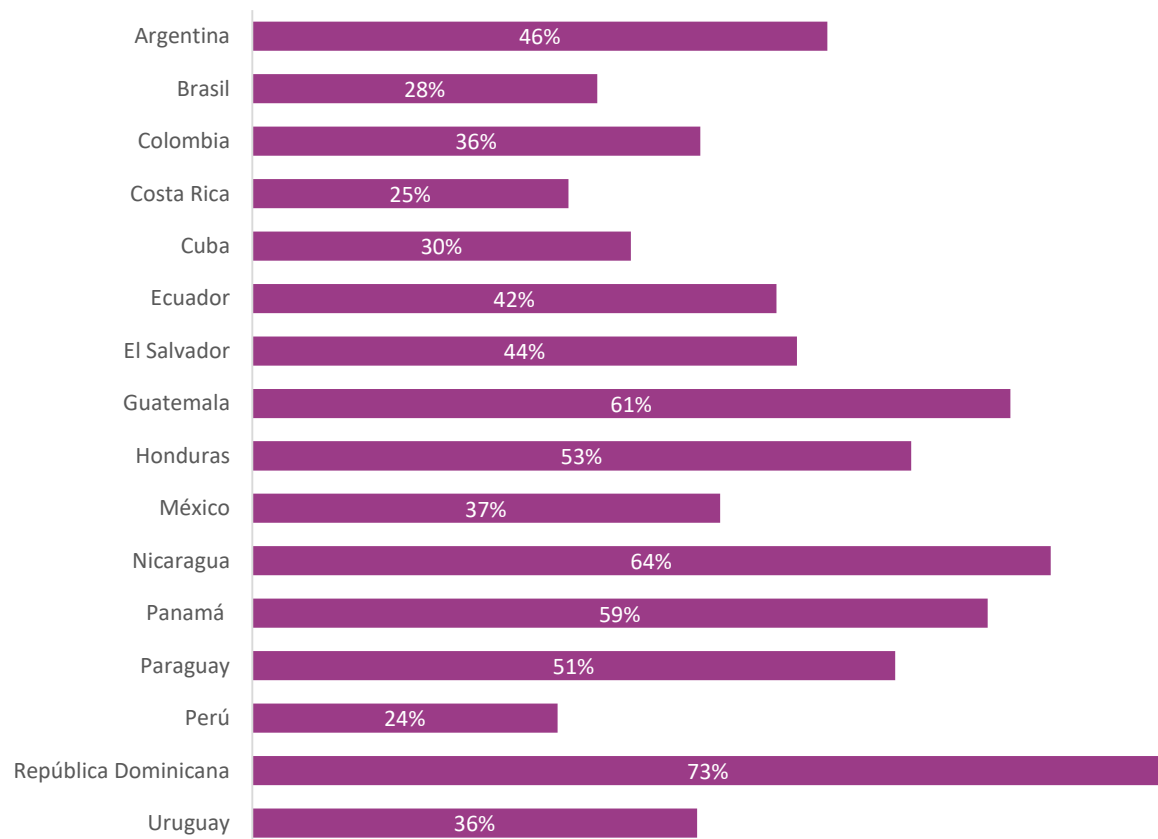
■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

ERCE - Lectura 6º grado

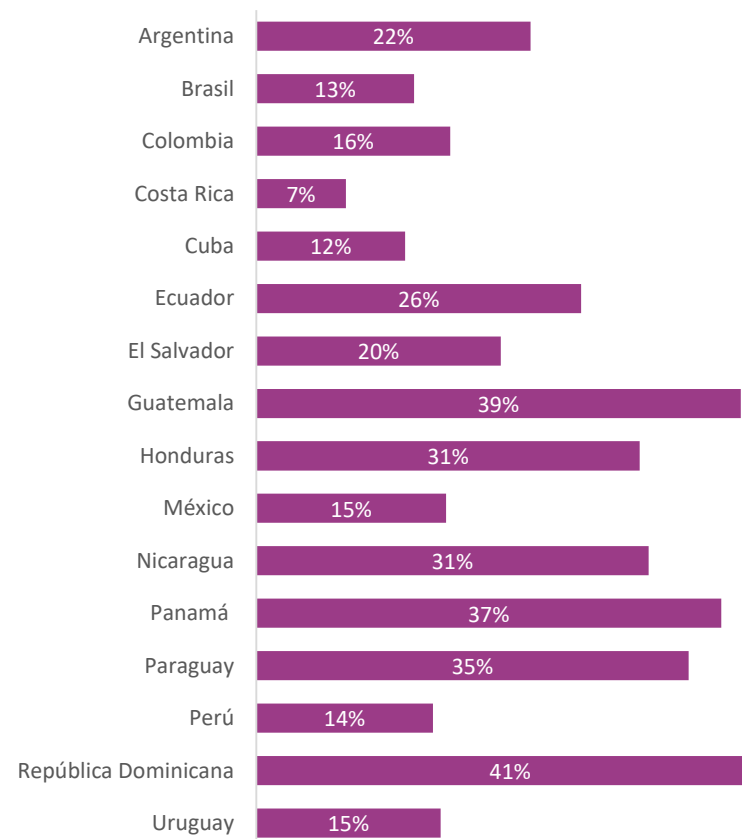


Porcentaje de estudiantes en el Nivel I de la prueba de Lectura 3° y 6° ERCE 2019

Nivel de Logro I ERCE: Lectura 3°



Nivel de Logro I ERCE: Lectura 6°

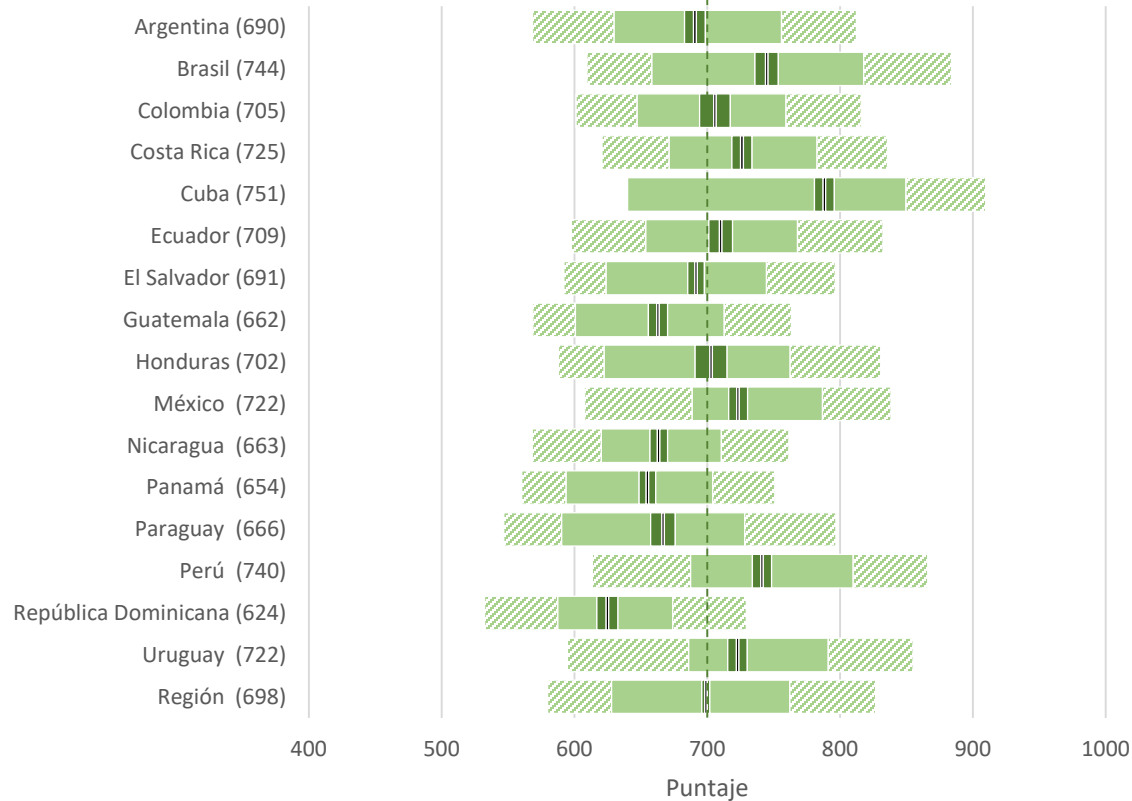


Resultados ERCE 2019

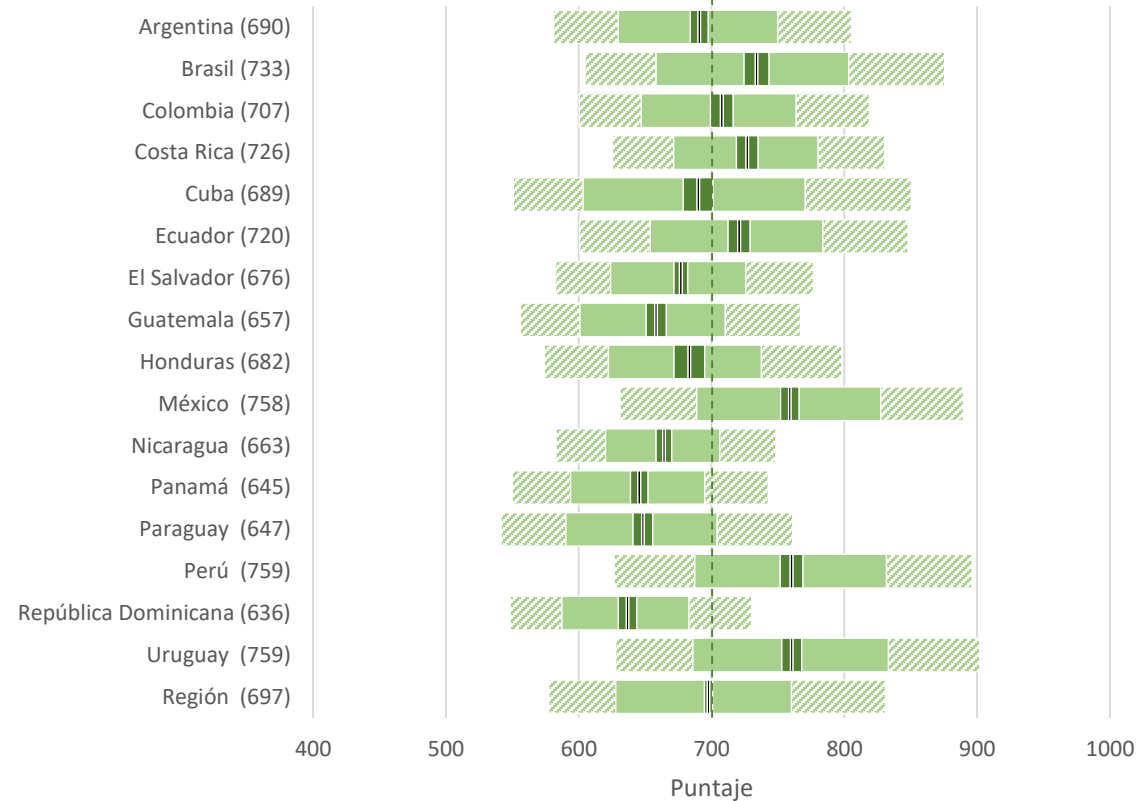
Matemática 3º y 6º grado

Medias y distribución de puntajes en Matemática 3° y 6° ERCE 2019

ERCE - Matemática 3º grado



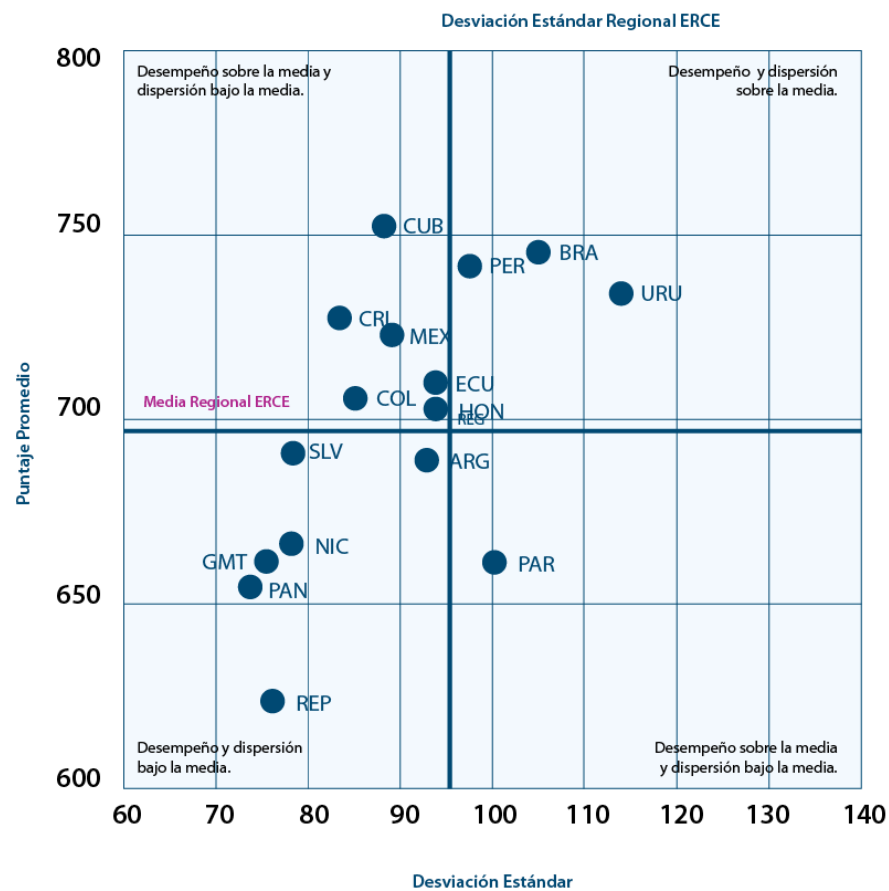
ERCE - Matemática 6º grado



P10 P25 P75 P90
 Intervalo de Confianza 95% ($\pm 1,96$ SE)

Relación entre resultados y dispersión en Matemática 3° y 6° ERCE 2019

Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Matemática 3°



Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Matemática 6°



¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

Dominio

Números y operaciones:	Tareas asociadas al significado y conocimiento de los diferentes usos de los conjuntos de números naturales y de los números racionales positivos en su notación decimal y fraccionaria. También incluye la comprensión de las relaciones de orden de comparación al interior de los diferentes conjuntos numéricos y el cálculo de operaciones aritméticas.
Geometría:	Conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos, su caracterización, clasificación y construcción a partir de sus elementos, características y propiedades, además de la capacidad de establecer relaciones entre ellos y con el entorno.
Magnitudes y medición:	Conocimiento de distintas magnitudes de distintas unidades de medidas convencionales y no convencionales, la capacidad de realizar conversiones y de utilizarlas según el contexto.
Estadística:	Considera la lectura e interpretación de datos estadísticos a partir de su representación en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas.
Patrones y álgebra:	Capacidad de identificar, completar y construir regularidades numéricas y gráficas a partir de objetos del entorno, figuras geométricas y secuencias numéricas.

Procesos cognitivos

Reconocimiento de objetos y situaciones	Considera las habilidades de identificar y reconocer conceptos y propiedades matemáticas que permiten explorar y caracterizar objetos y situaciones del entorno cotidiano.
Resolución de problemas simples:	Considera las habilidades de comprender y representar relaciones directas entre conceptos matemáticos que pueden establecerse a partir de la extracción de información explícita.
Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático:	Considera las habilidades de seleccionar y plantear modelos y estrategias para obtener soluciones en situaciones problemáticas que involucran más de una variable. También incluye la evaluación de las soluciones obtenidas para un problema.

Ejemplo Ítem Nivel III, Matemática 3º ERCE 2019

3 Un camión de basura recorre 128 kilómetros cada día de trabajo. ¿Cuántos kilómetros recorre en total en 4 días de trabajo?

- A) 32
- B) 124
- C) 132
- D) 512

M3MP0201

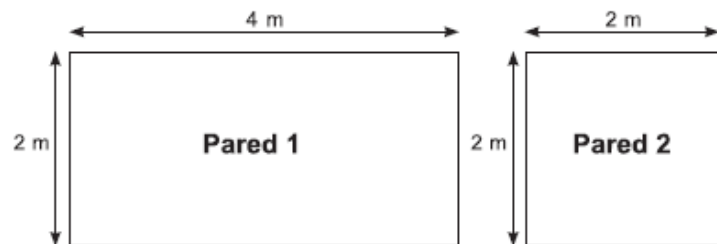
Resolver problemas simples que requieren calcular adiciones, sustracciones o multiplicaciones de números naturales hasta 9.999.

Correcta: D

Ejemplo Ítem Nivel IV, Matemática 6° ERCE 2019

12

Nicolás quiere pintar completamente dos paredes rectangulares de su habitación. Observa las medidas que anotó en su cuaderno:



Si la pintura que comprará Nicolás se vende en envases de un litro y cada uno alcanza para pintar 5 m^2 de superficie, ¿cuántos envases de pintura debe comprar como mínimo?

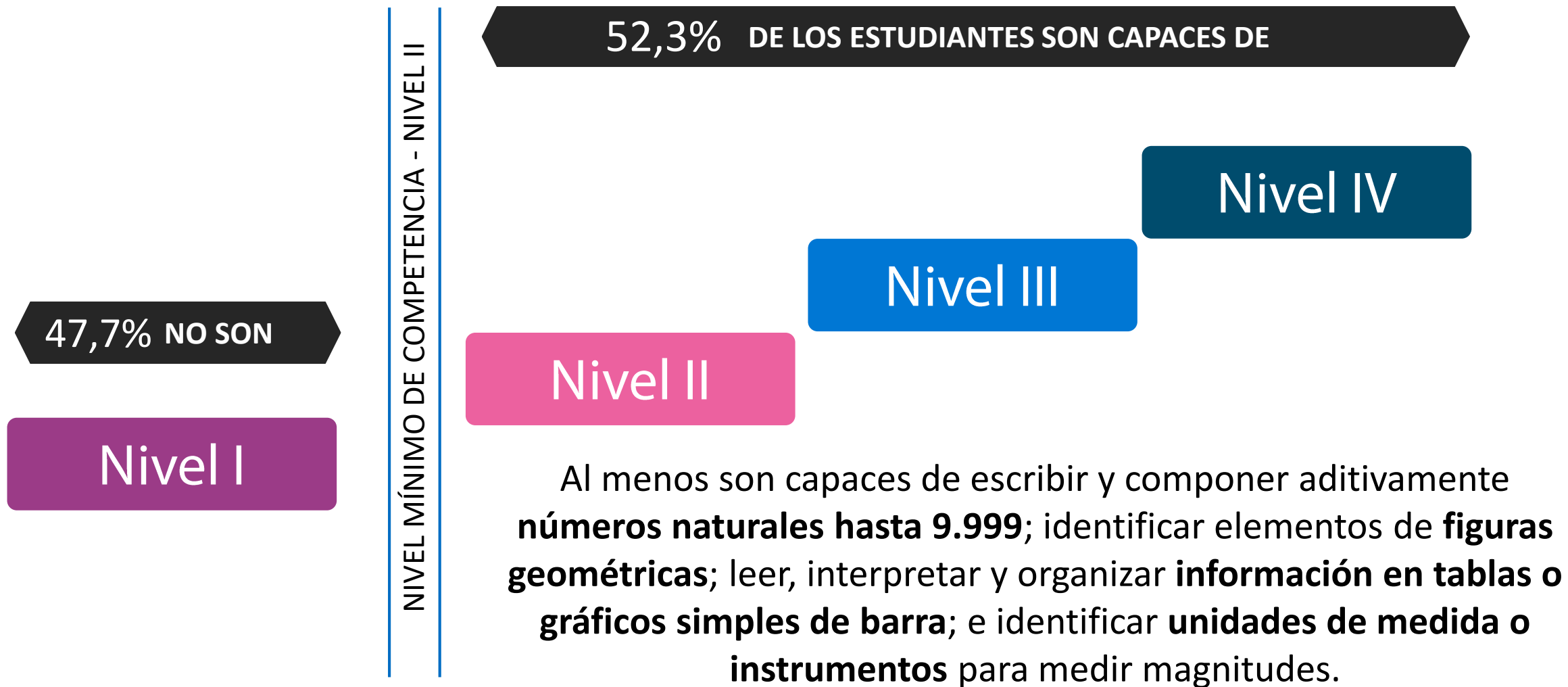
- A) 2
- B) 3
- C) 10
- D) 60

M6MP0208

Resolver problemas complejos que involucren el cálculo de áreas de figuras geométricas con dos o más operaciones.

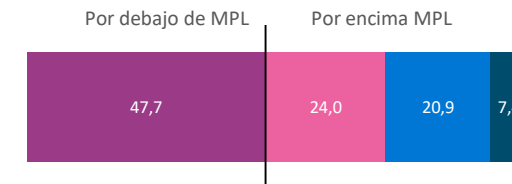
Correcta: B

Niveles de logro en Matemática 3° - Promedio regional



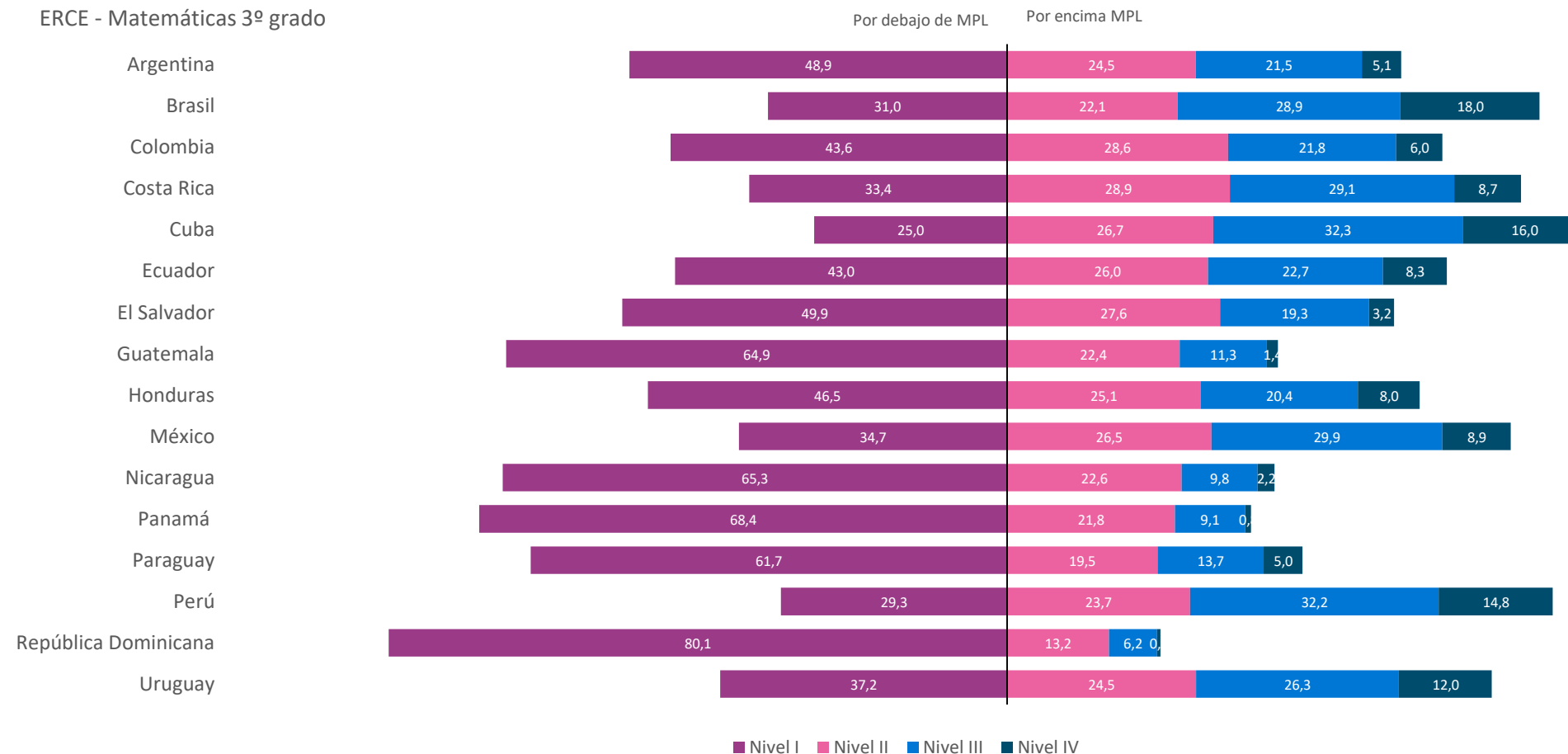
Niveles de logro en Matemática 3º ERCE 2019

América Latina

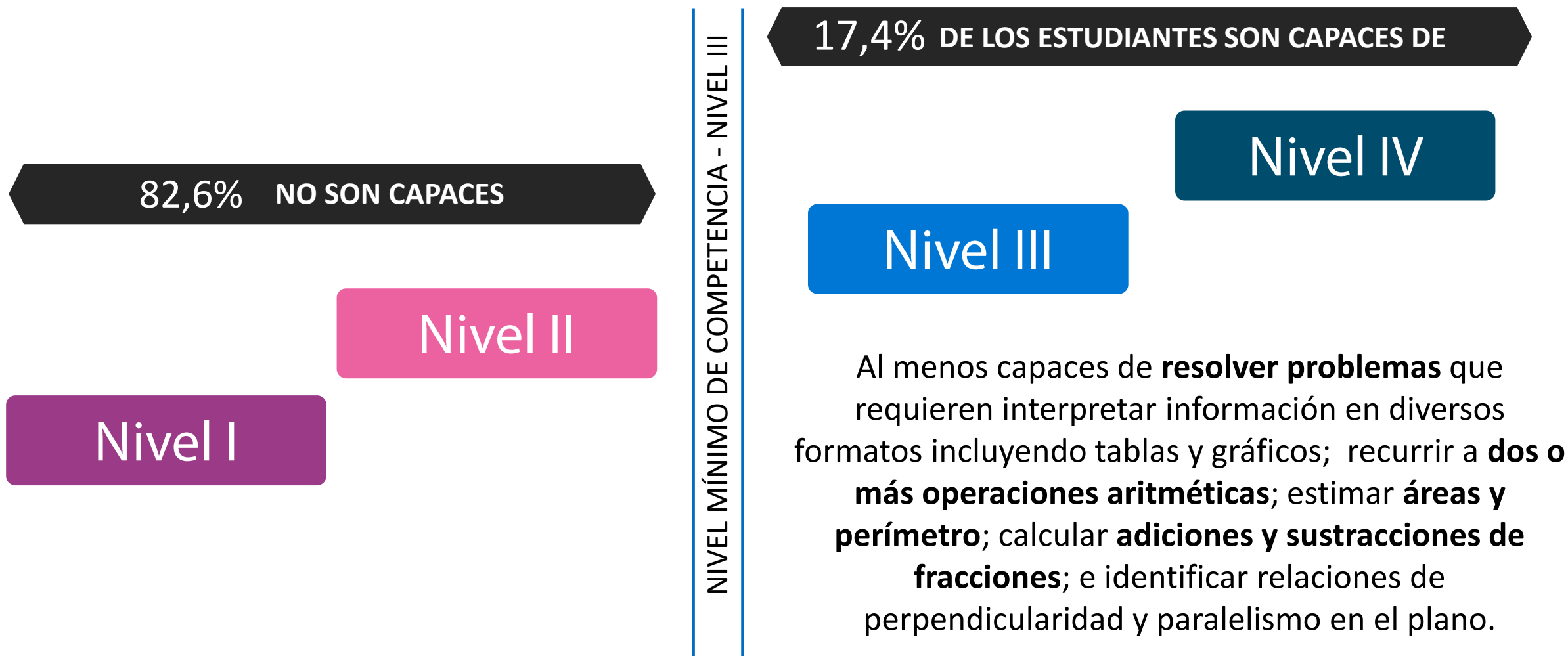


■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

ERCE - Matemáticas 3º grado

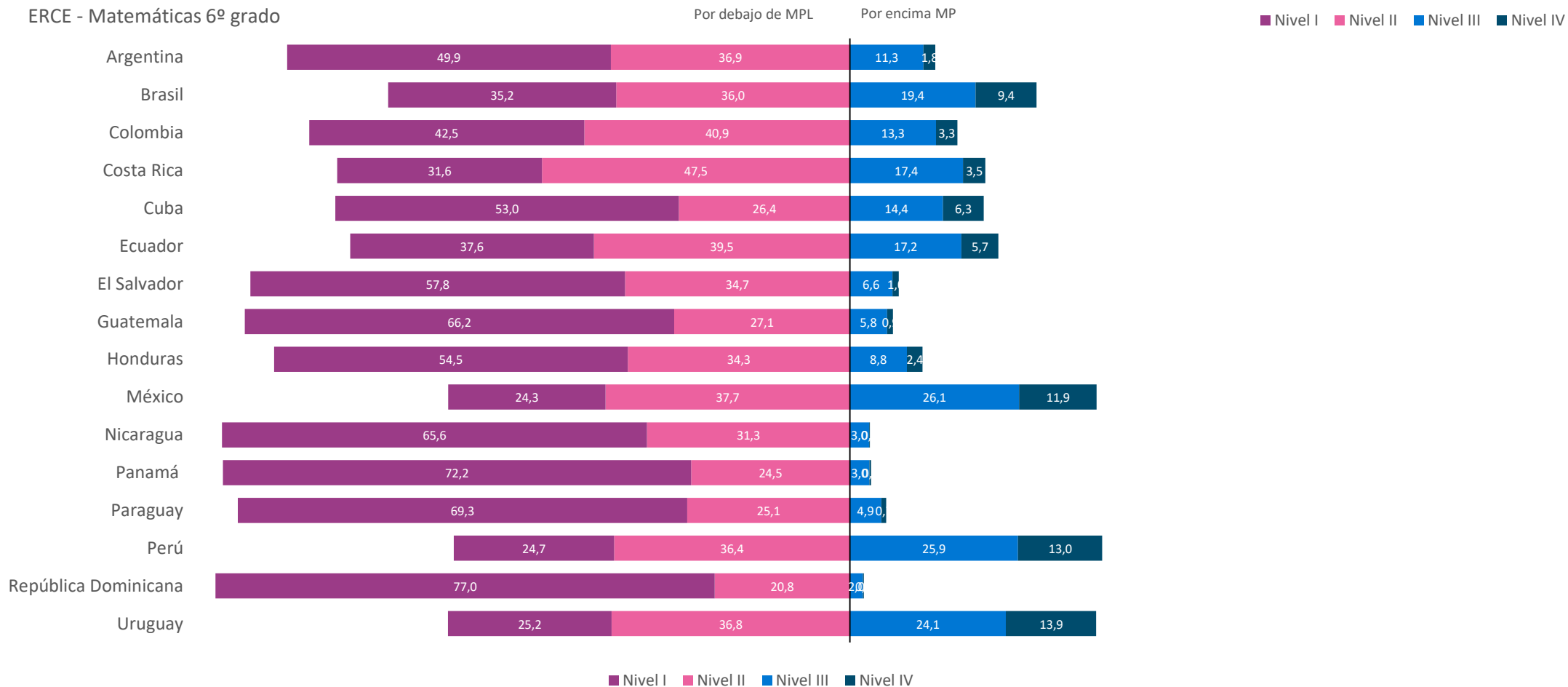
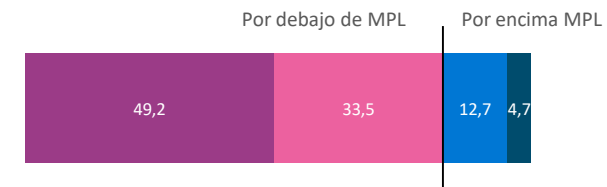


Niveles de logro en Matemática 6° - Promedio regional



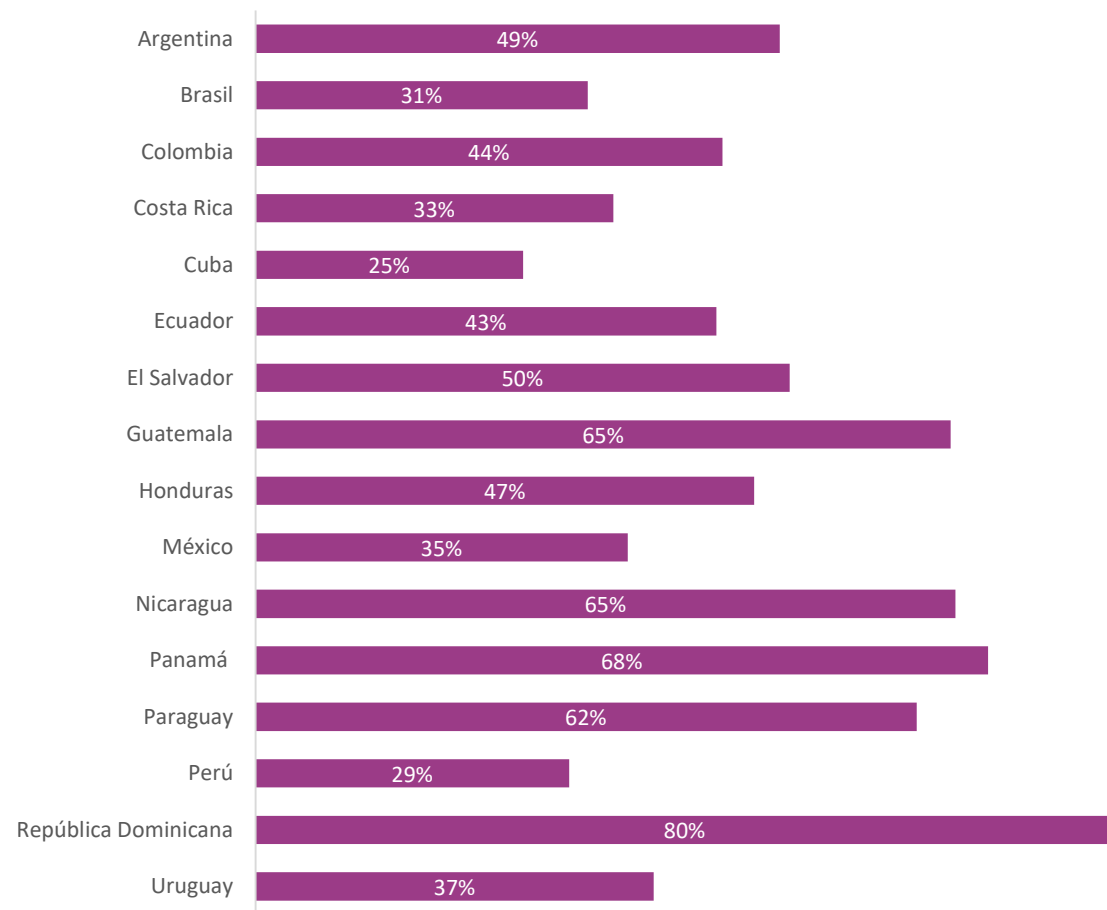
Niveles de logro en Matemática 6° ERCE 2019

América Latina

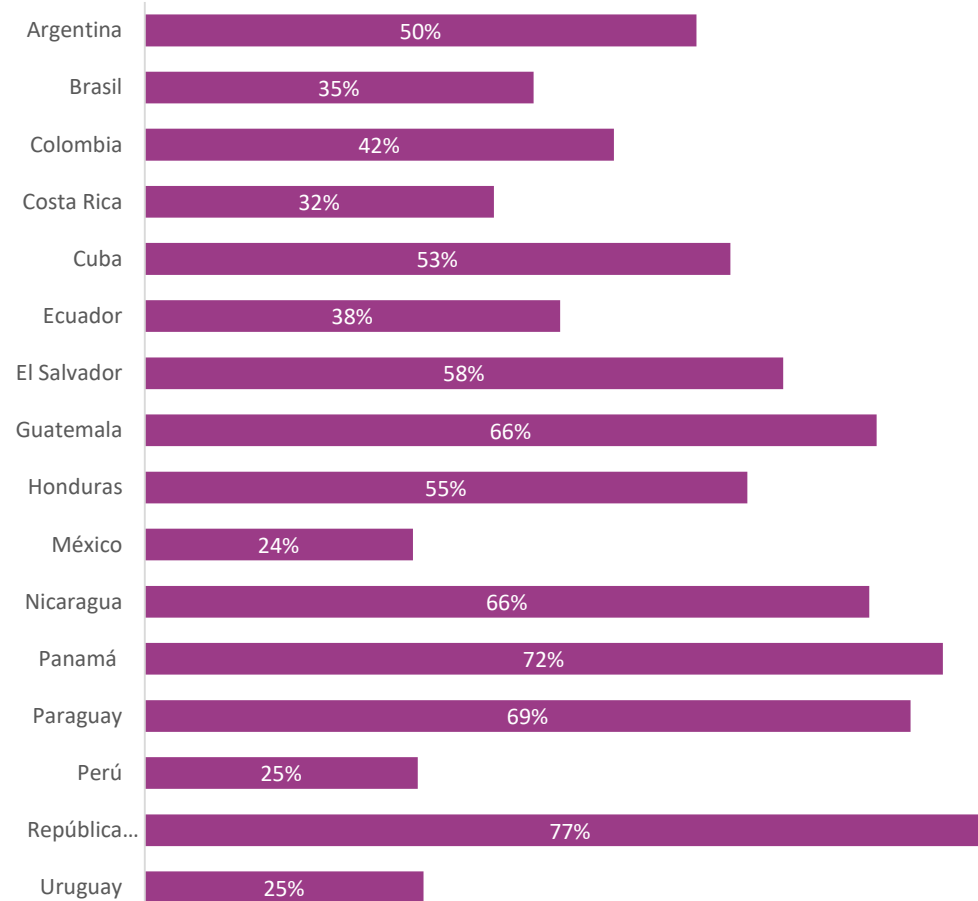


Porcentaje de estudiantes en el Nivel I de la prueba de Matemática 3° y 6° ERCE 2019

Nivel de Logro I: Matemática 3°



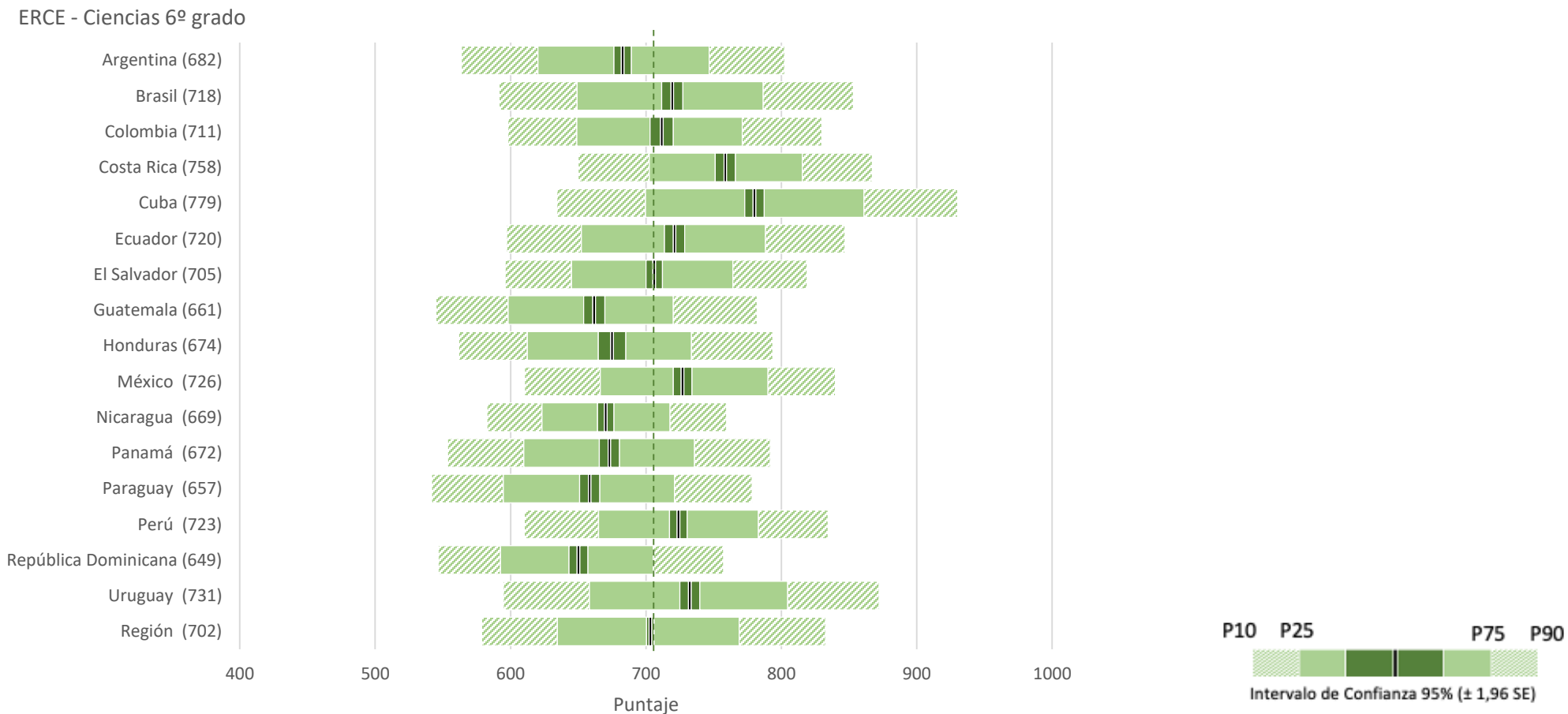
Nivel de Logro I ERCE: Matemática 6°



Resultados ERCE 2019

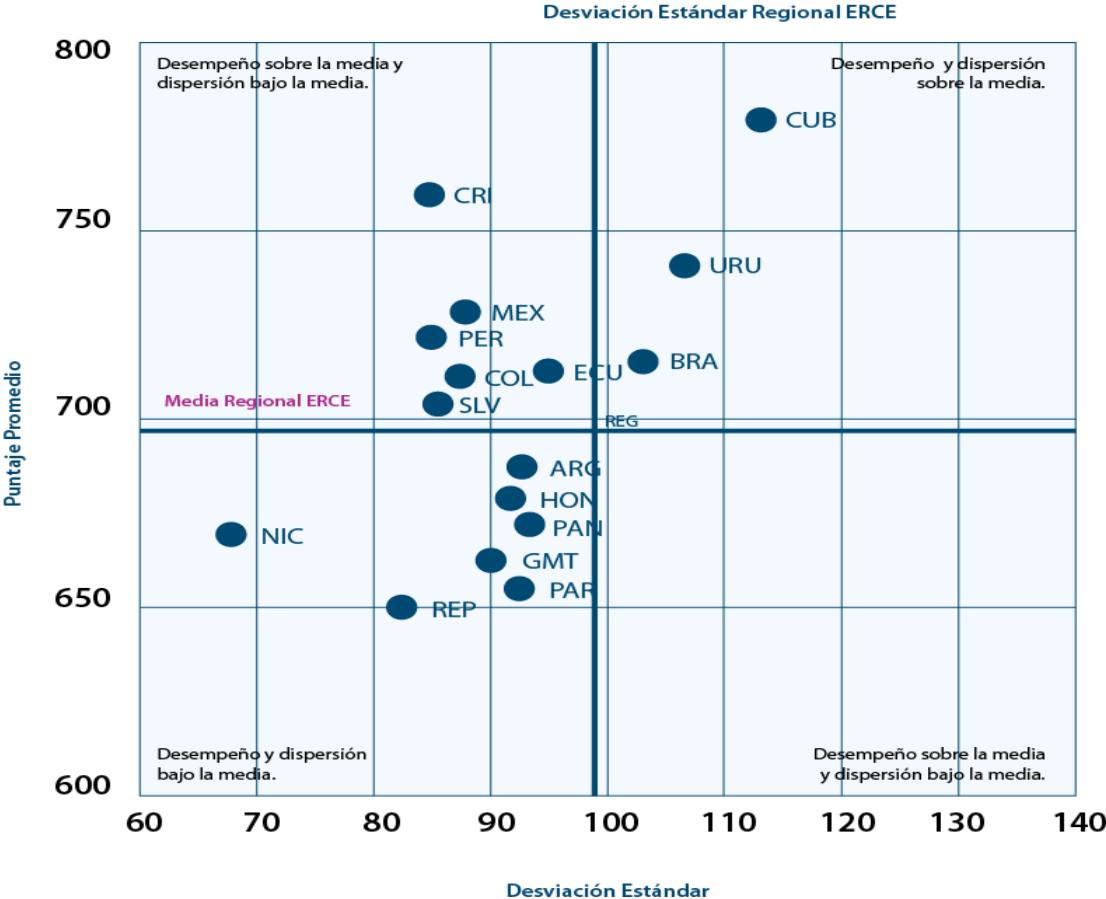
Ciencias 6º grado

Medidas y distribución de puntajes en Ciencias 6º ERCE 2019



Relación entre resultados y dispersión 6° ERCE 2019

Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Ciencias 6°



¿Qué evalúa la prueba de ciencias?

La prueba considera 5 dominios

Cuerpo humano y Salud	Refiere al conocimiento del cuerpo humano, y la comprensión de algunos aspectos vinculados a su desarrollo, crecimiento y equilibrio.
Ciencia, Tecnología y Sociedad:	Refiere a la ciencia y la tecnología como una construcción humana, influenciada por el contexto sociocultural, político y económico, donde no existe un método único para construir conocimientos.
La Tierra y el Sistema Solar	Refiere al conocimiento y comprensión de las características físicas de la Tierra, de los movimientos del planeta; la comprensión de algunos fenómenos naturales. Incluye, también, la noción de Sistema Solar.
Energía y Materia	Incluye conocimientos relacionados con la noción de energía (qué es, de dónde viene, cómo se manifiesta y para qué sirve).
Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente	Refiere al conocimiento de la noción de célula, particularmente, de su estructura y función en los seres vivos.

A nivel de procesos cognitivos, la prueba de ciencias contempla tres grupos de habilidades

Reconocimiento de información científica	corresponde al reconocimiento o identificación de conceptos, principios, hechos, datos, hipótesis, modelos, teorías y/o leyes científicas.
Análisis y aplicación del conocimiento científico:	implica relacionar algunos fenómenos naturales con sus explicaciones científicas; la contrastación, análisis e interpretación de información; y la aplicación de los conocimientos científicos necesarios para resolver una situación problemática simple.
Producción, transferencia y evaluación del conocimiento científico	se refiere a un dominio conceptual más amplio de los fenómenos naturales y la construcción de conocimiento científico asociada a estos, a través de la elaboración o evaluación de propuestas, explicaciones y argumentos con base científica para la resolución de problemas de mayor complejidad.

Ejemplo ítem Nivel I, Ciencias 6° ERCE 2019

1 En los ambientes acuáticos vive una amplia variedad de animales.

¿Cuál de los siguientes animales acuáticos es un ave?



Raya-águila con sus escamas como placas.



Pingüinos con sus plumas alisadas.



Tortuga con pulmones bajo el caparazón.



Delfín con su cría a la que amamanta.

C62B19031C

Clasificar seres vivos a partir de la observación o la descripción de sus características.

Correcta: B

Ejemplo ítem Nivel III, Ciencias 6º ERCE 2019

6

Observa y lee el siguiente texto:



AVES MIGRATORIAS

Durante muchos años, no se encontró explicación para la desaparición de algunas aves durante el invierno.

En 1899, un profesor danés decidió buscar la explicación. Para ello, colocó a numerosas aves un anillo metálico en una pata. Allí anotó el tipo de ave, la edad, el sexo, la fecha y el número del anillo. Agregó su dirección y las soltó.

Pronto empezó a recibir cartas de otros lugares, contándole cuándo y dónde habían encontrado las aves, recuperando la información de los anillos. Así recibió los datos que esperaba, concluyendo que las aves migraban.

Fuente: www.mundo-geo.es (adaptación)

Con los datos recopilados, ¿qué otra conclusión pudo establecer el profesor?

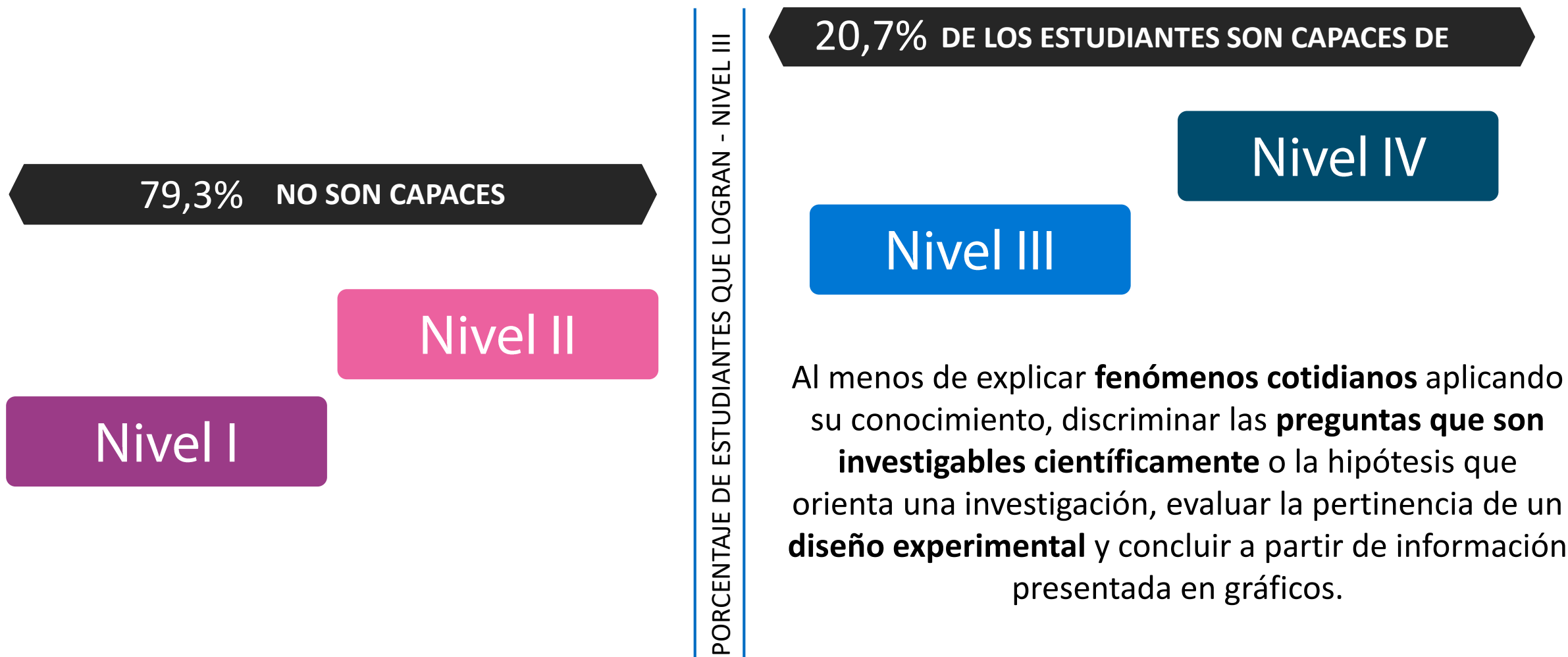
- A) El tipo de comida de las aves durante el vuelo.
- B) El momento del día en que las aves volaban al migrar.
- C) La ruta o camino que seguían las aves al migrar.
- D) El camino recorrido lo aprendían de otras aves.

CE2C77095C

Identificar preguntas que son investigables científicamente o la hipótesis que orienta una investigación o bien, evaluar la pertinencia de un diseño experimental o de una conclusión.

Correcta: C

Niveles de logro en Ciencias 6° - Promedio regional



Niveles de logro en Ciencias 6º ERCE 2019

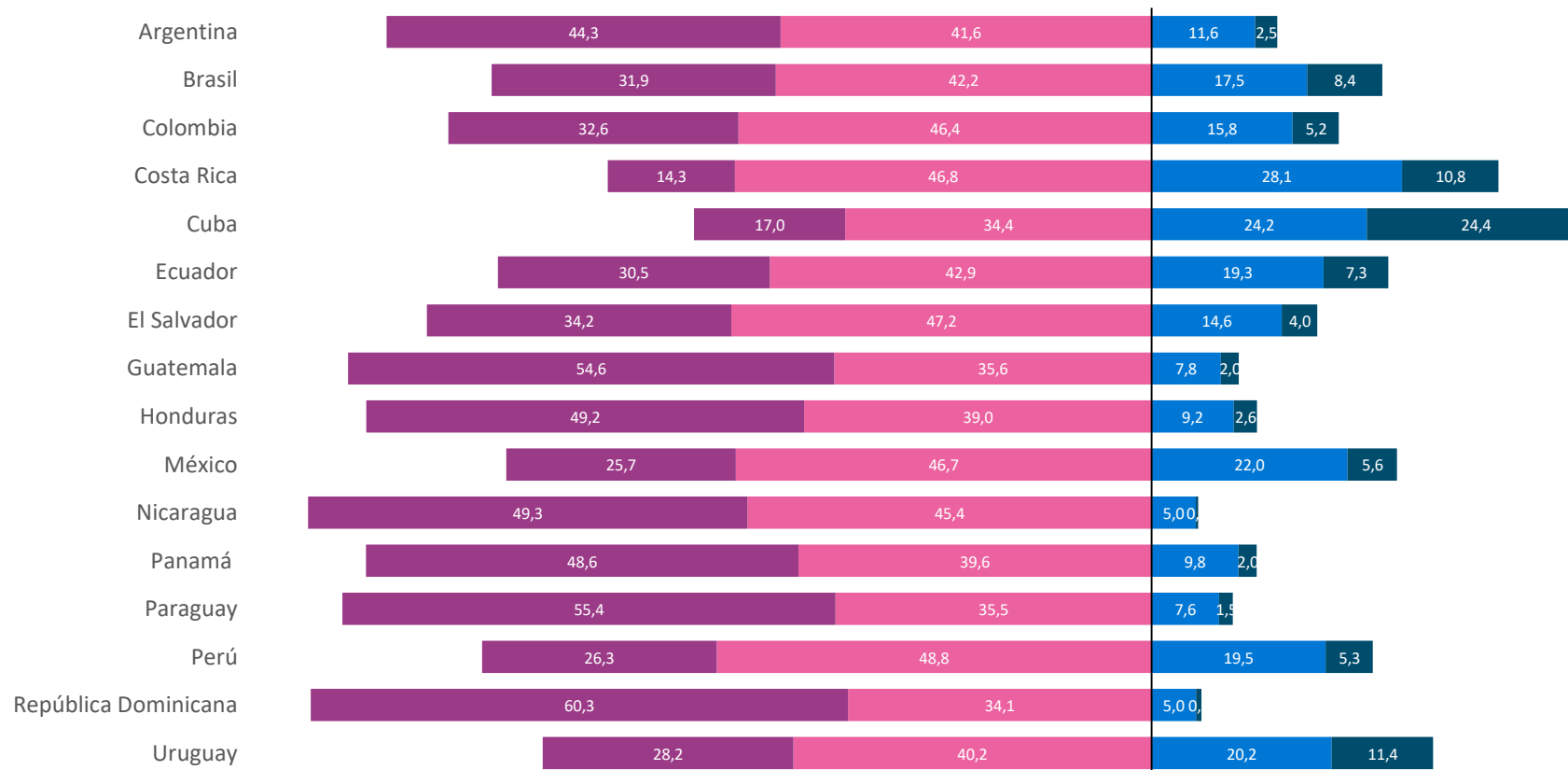
América Latina



■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

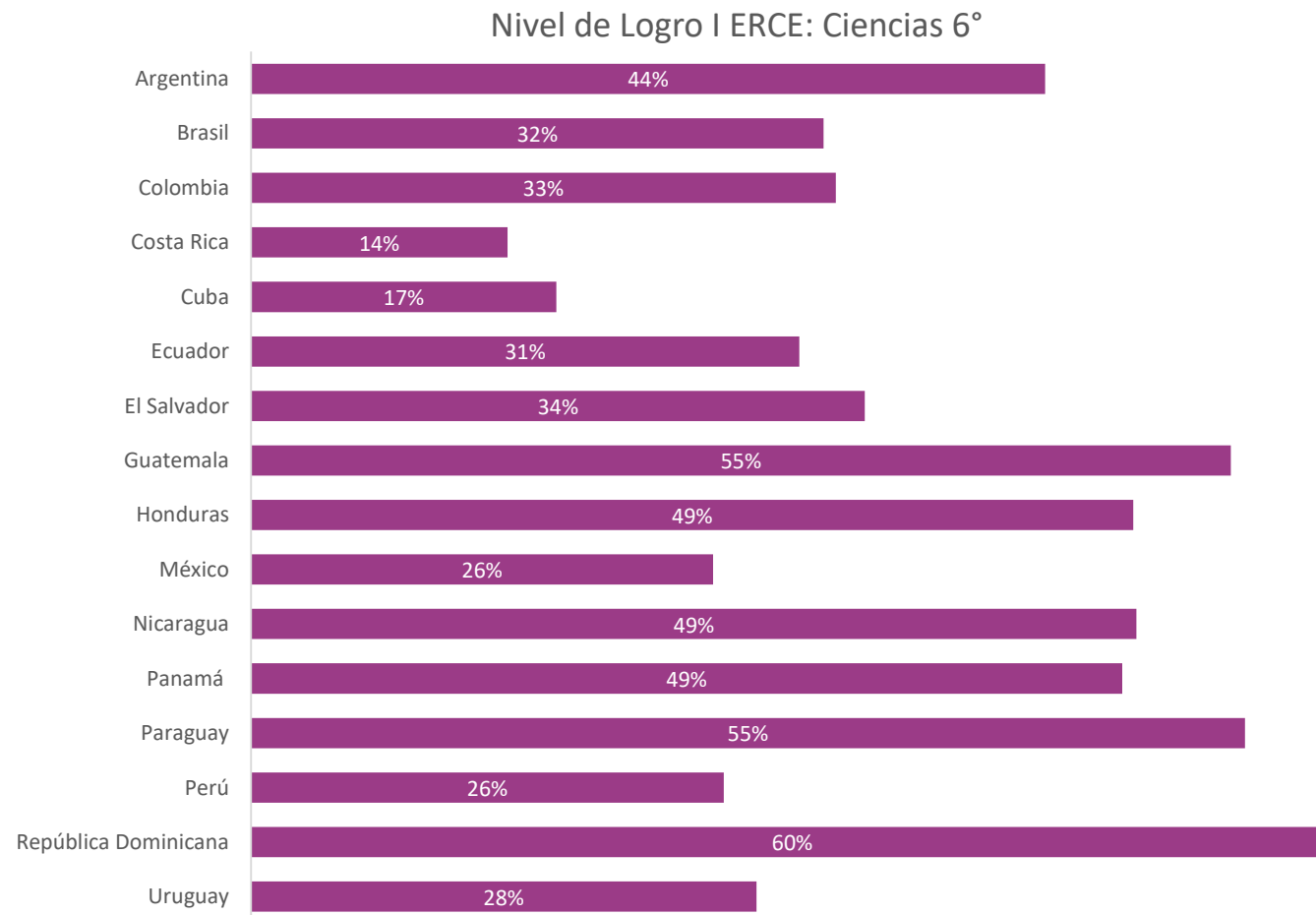
ERCE - Ciencias 6º grado

Por debajo de MPL | Por encima de MPL



■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

Porcentaje de estudiantes en el Nivel I de la prueba de Ciencias 6° ERCE 2019



Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019

Lectura

Progreso en Lectura 3º

4

países suben su
puntaje promedio

4

países bajan su
puntaje promedio



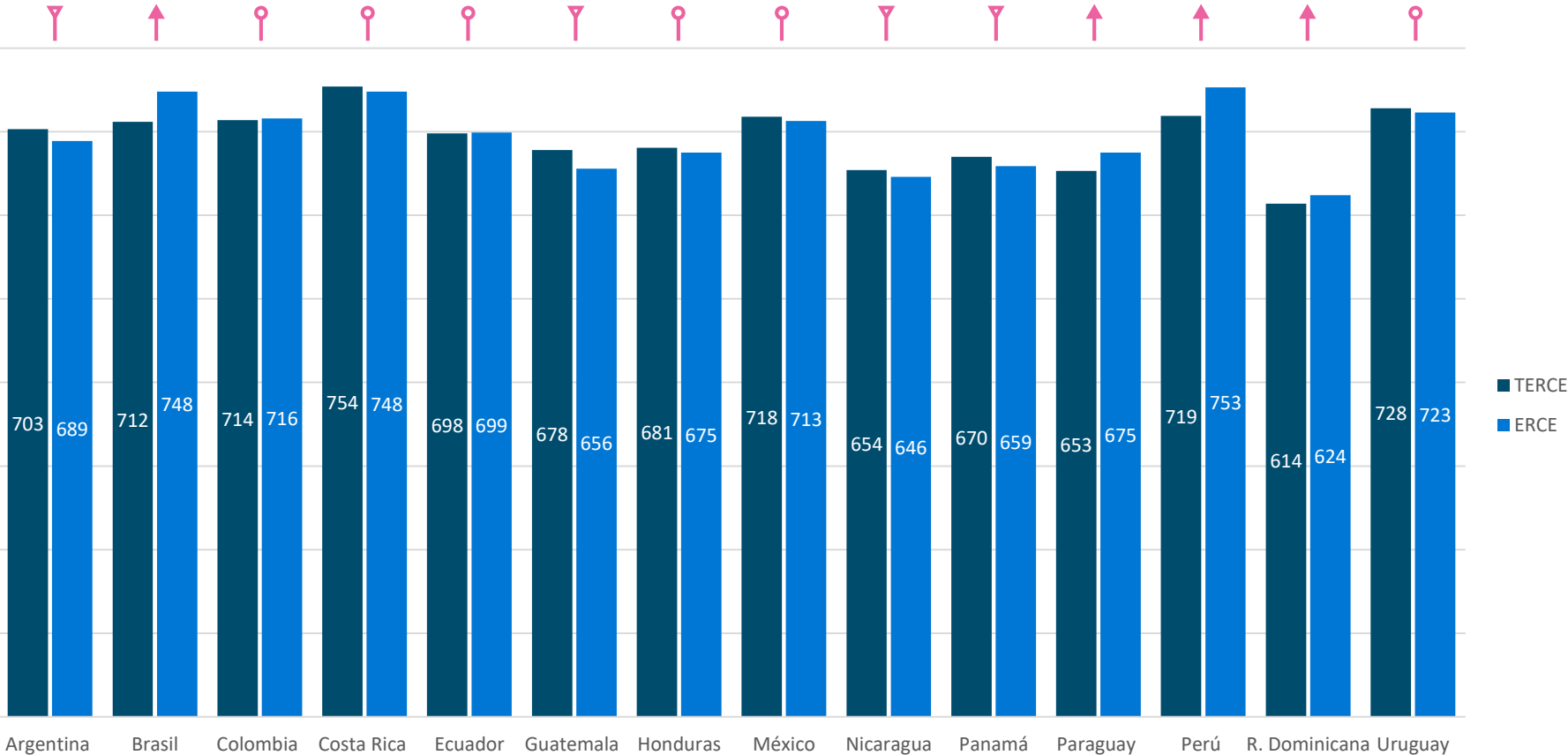
6

países mantienen su
puntaje promedio

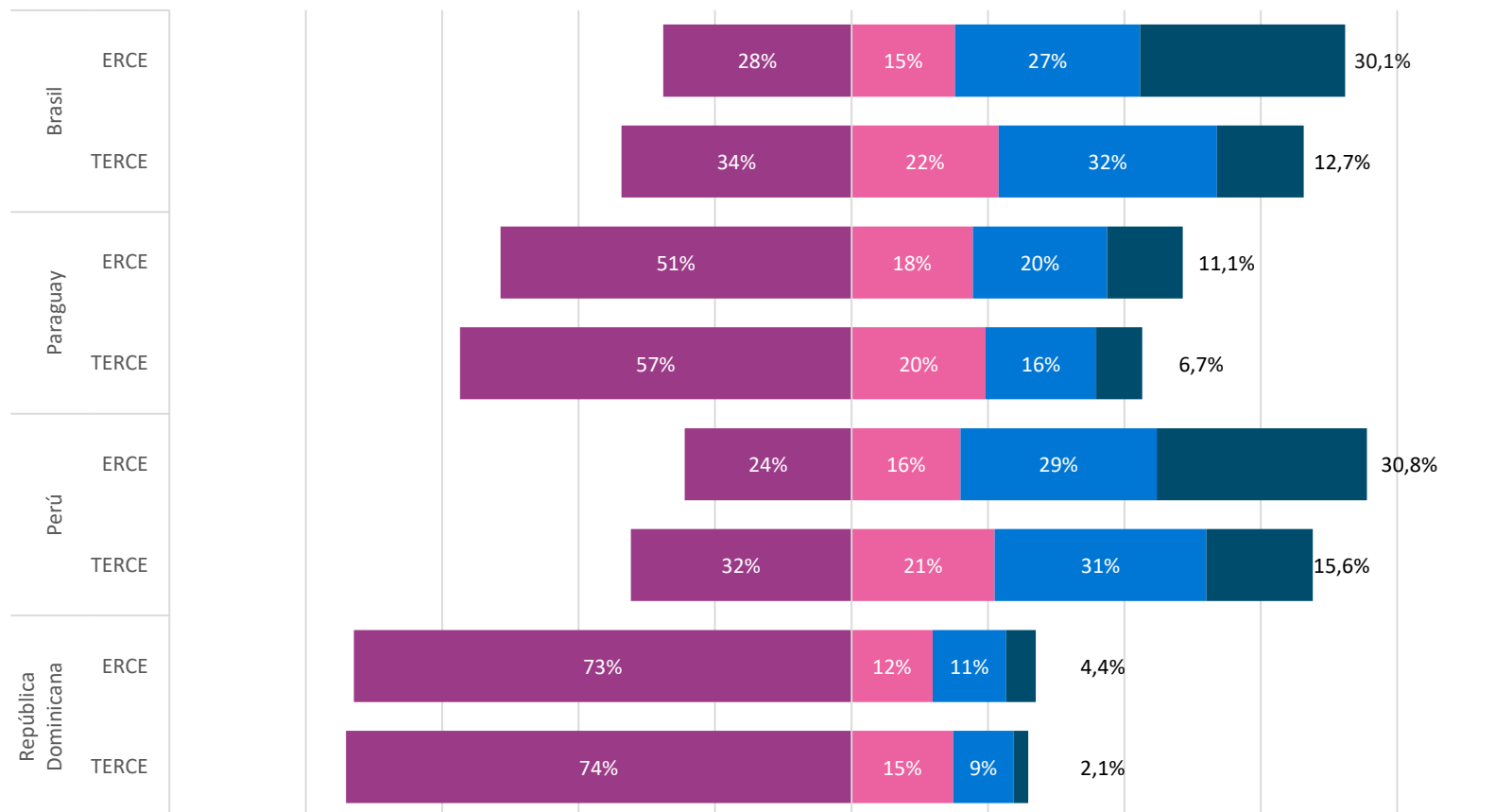
Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Lectura 3º Puntaje estándar

Estos resultados muestran que, en general, existe una estabilidad en Lectura en 3º respecto de TERCE. Brasil muestra un cambio sustantivo en Lectura de 3º.

República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.

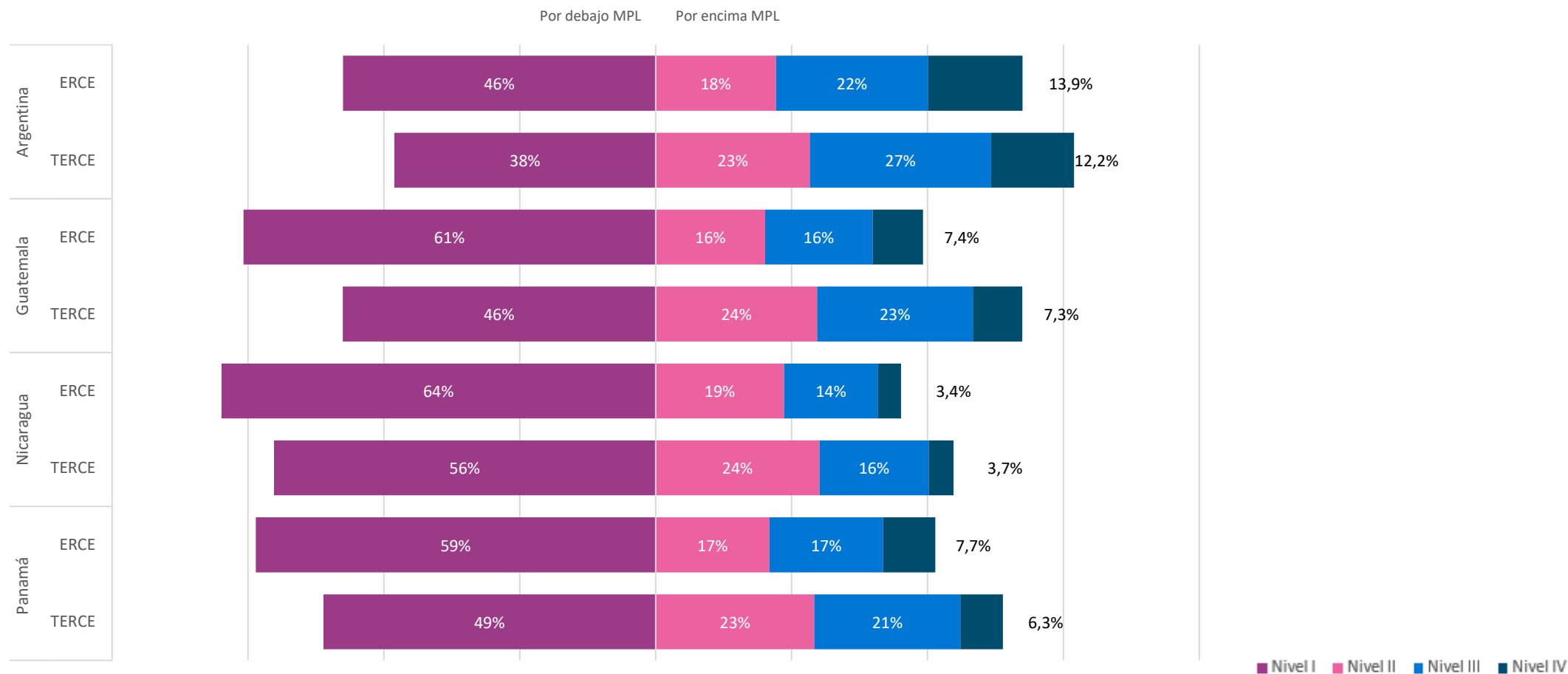


Comparación ERCE – TERCE en Lectura 3° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje)

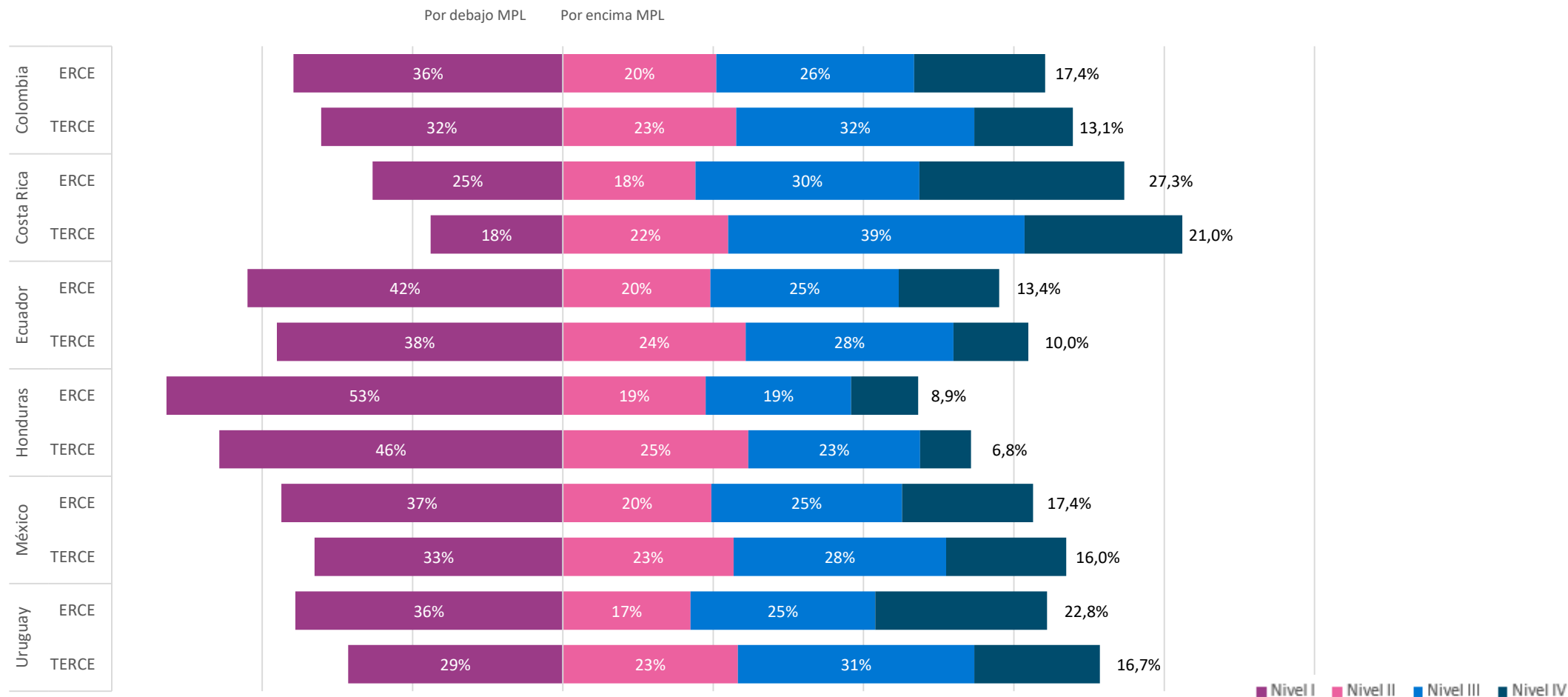


■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

Comparación ERCE – TERCE en Lectura 3° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje)



Comparación ERCE – TERCE en Lectura 3° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio)



Progreso en Lectura 6°

3

países suben su
puntaje promedio

5

países bajan su
puntaje promedio



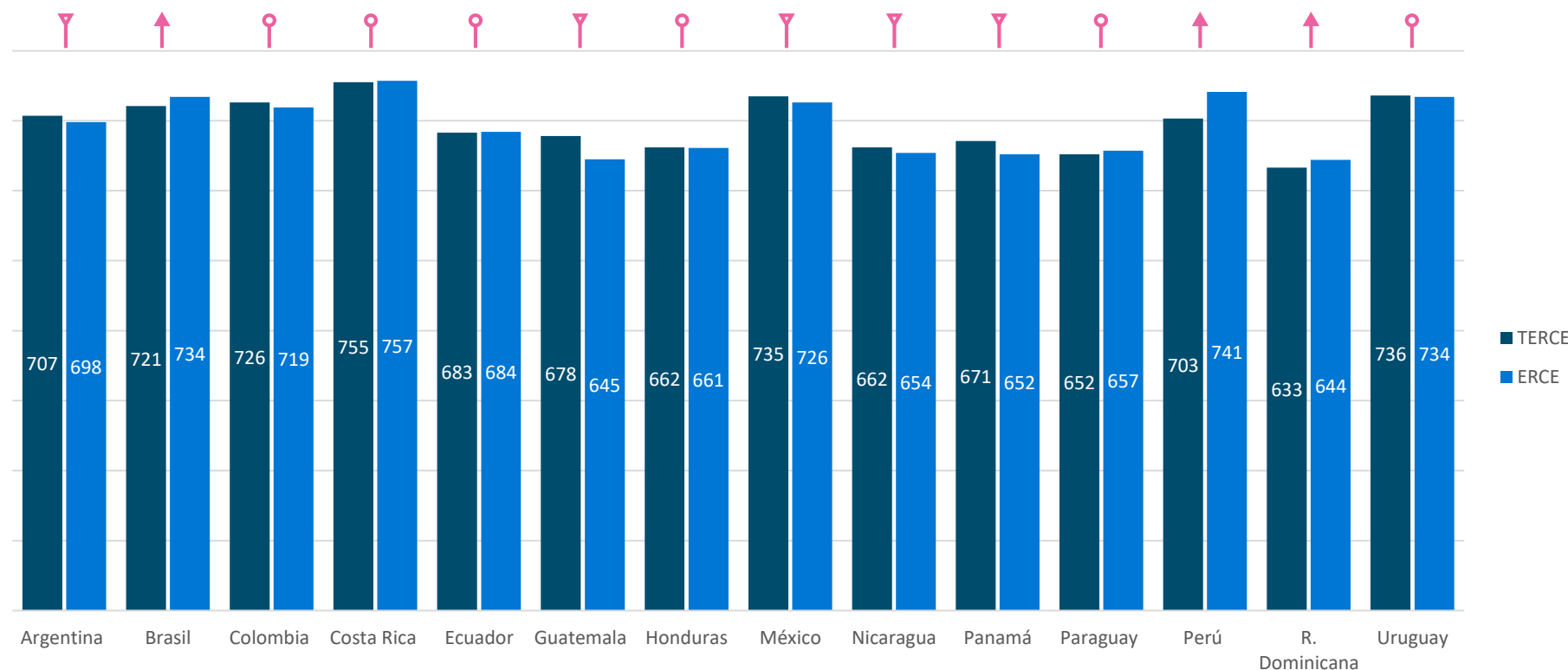
6

países mantienen su
puntaje promedio

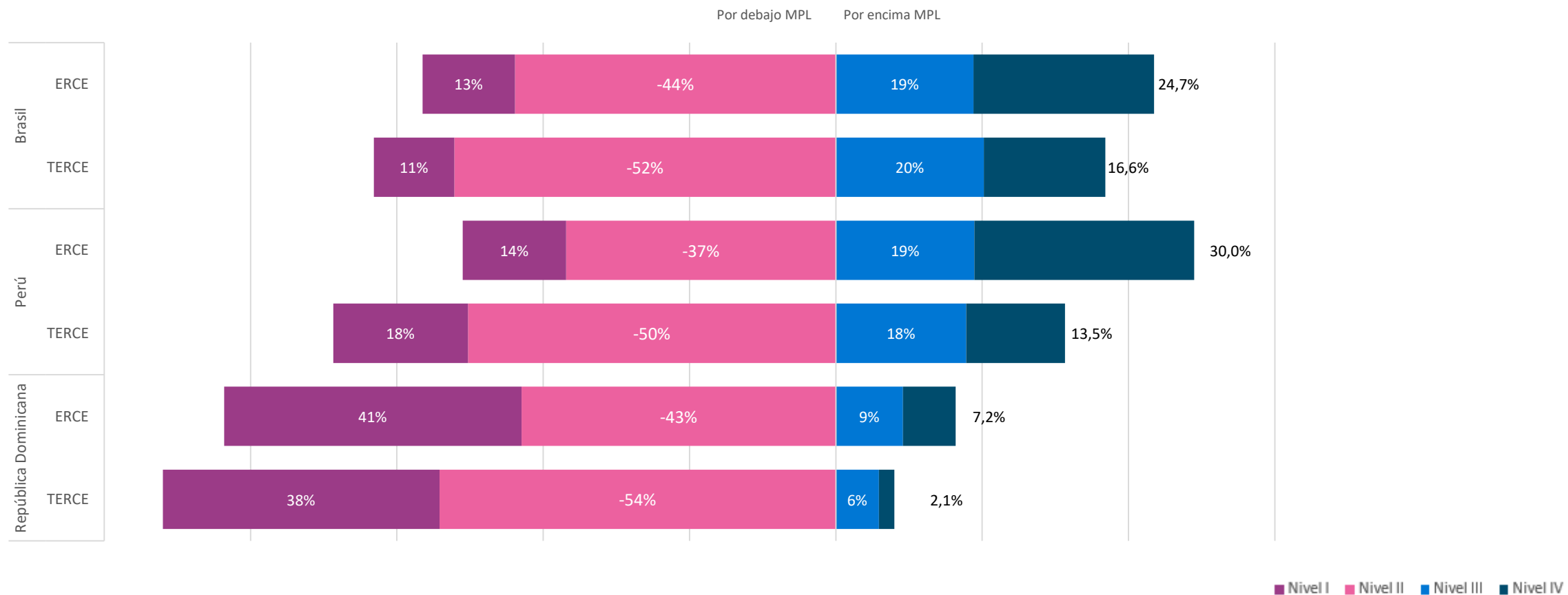
Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Lectura. Puntaje estándar

Al igual que en el caso de 3º, en 6º también existe estabilidad respecto de TERCE. Hay tres países que progresan en ambos grados, aunque son cambios sustantivos solamente en Perú.

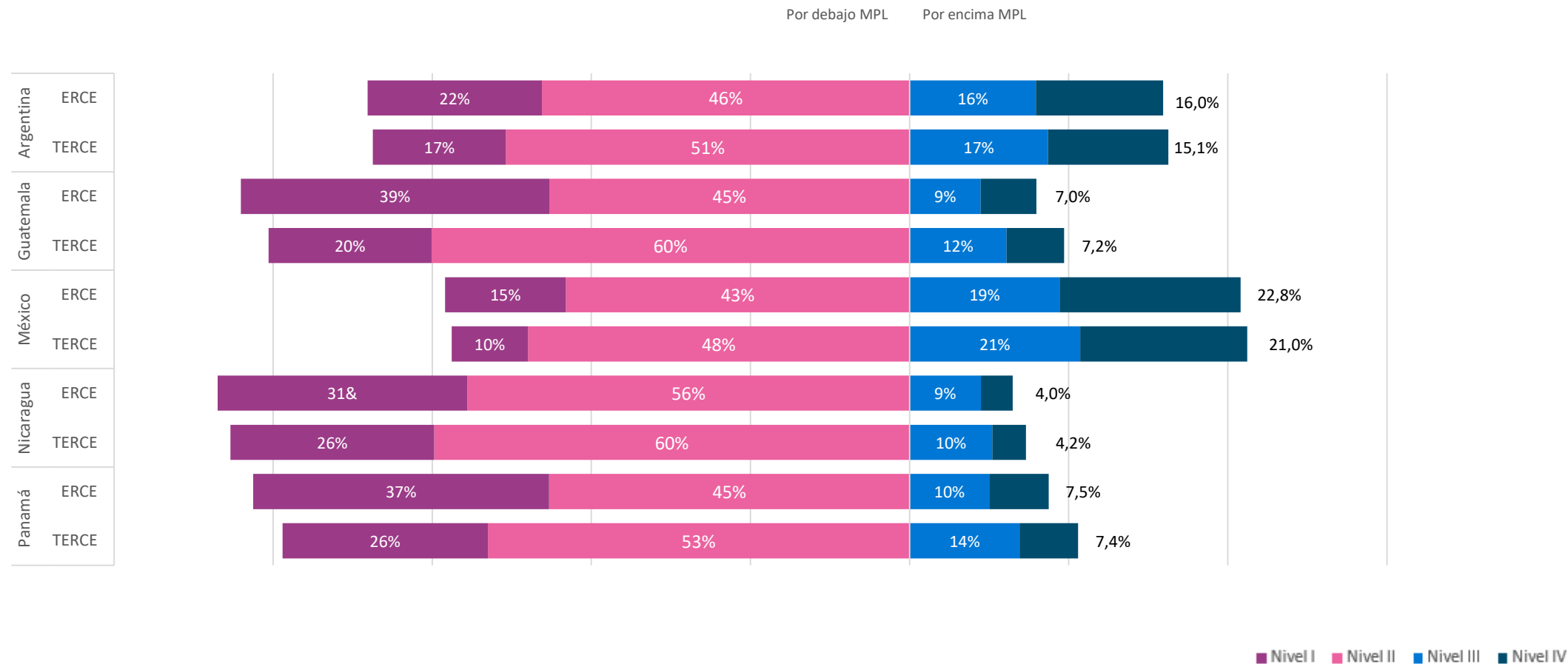
República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.



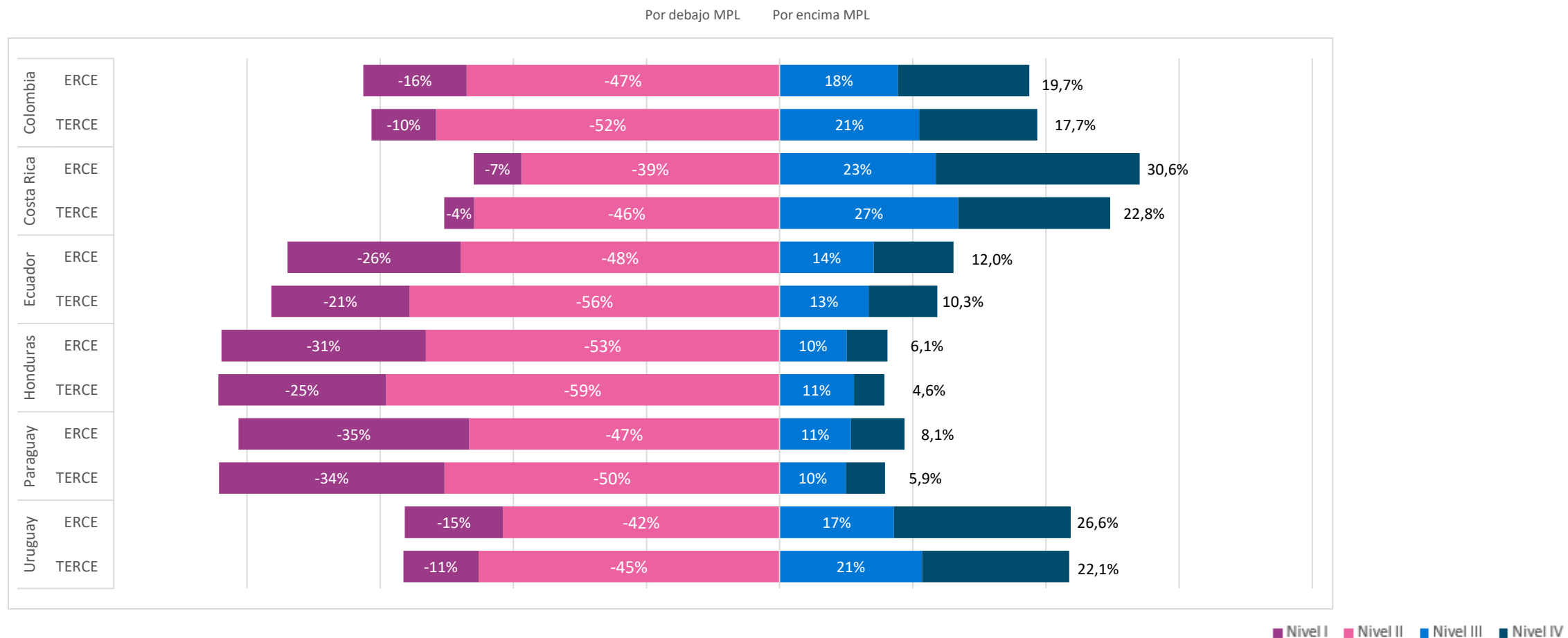
Comparación ERCE – TERCE en Lectura 6° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio)



Comparación ERCE – TERCE en Lectura 6° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio)



Comparación ERCE – TERCE en Lectura 6° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio)



Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019

Matemática

Progreso en Matemática 3º

7

países suben su
puntaje promedio

6

países bajan su
puntaje promedio



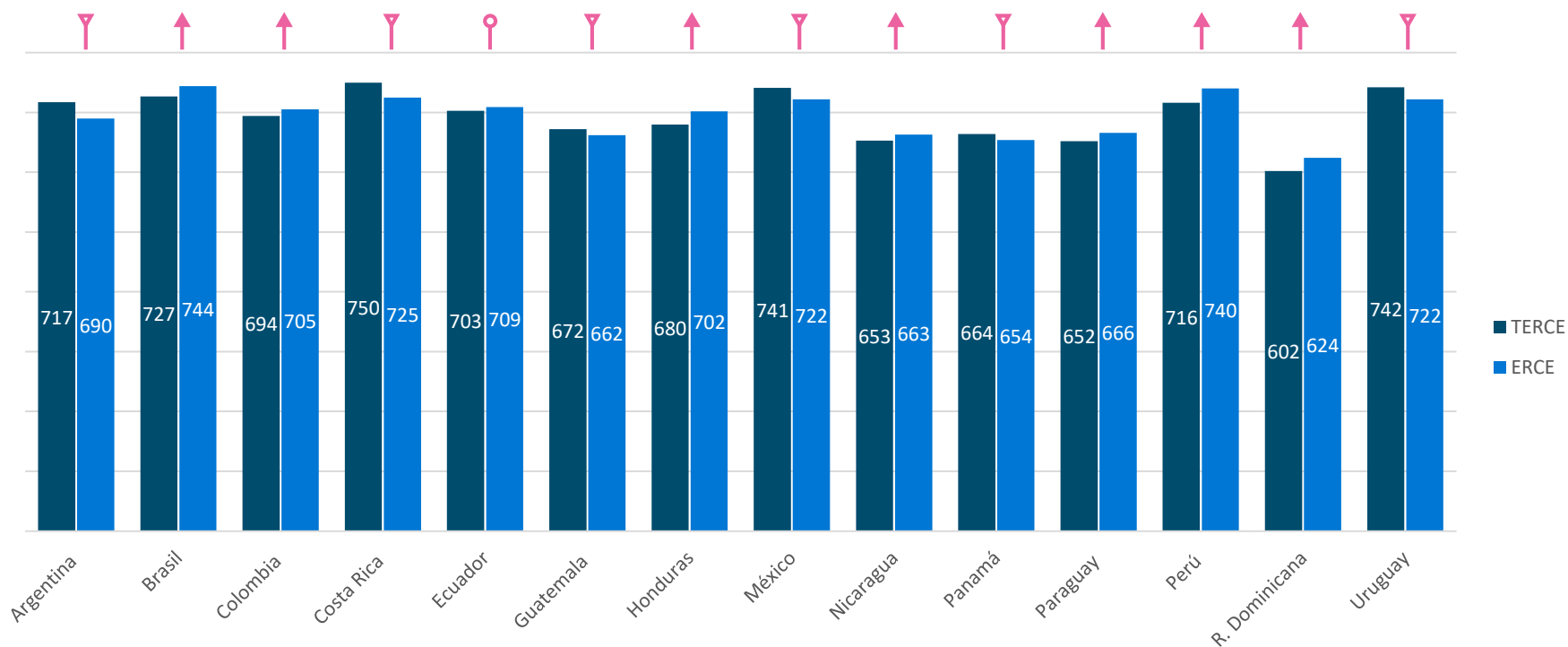
1

países mantienen su
puntaje promedio

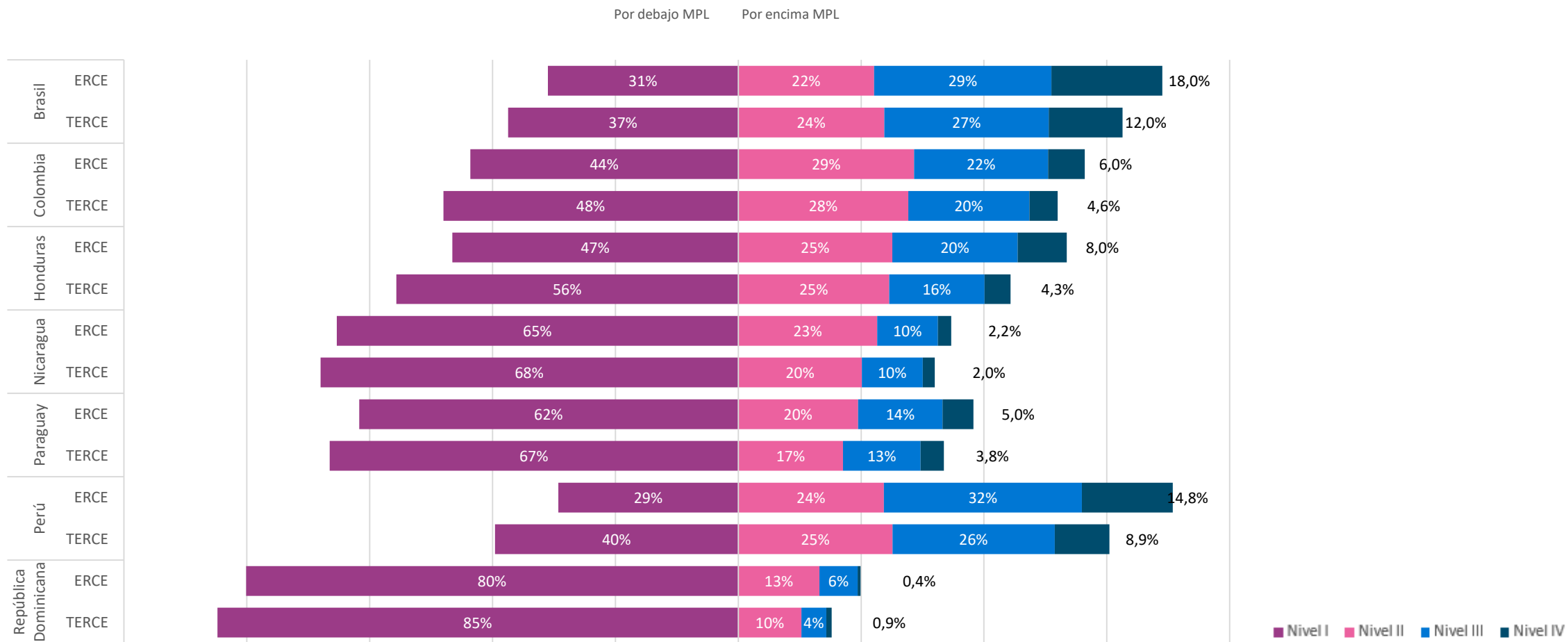
Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Matemática. Puntaje estándar

Al igual que en el caso de 3°, en 6° también existe estabilidad respecto de TERCE. Hay tres países que progresan en ambos grados, aunque son cambios sustantivos solamente en Perú.

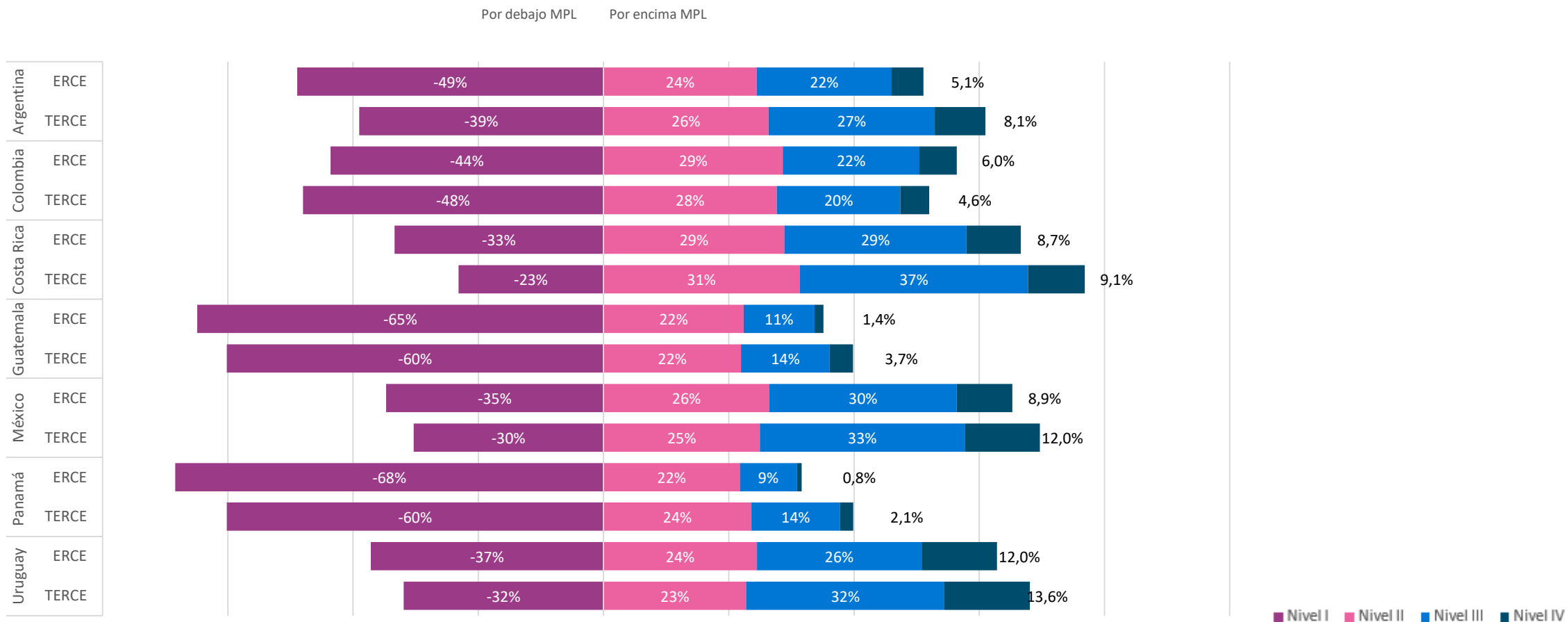
República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.



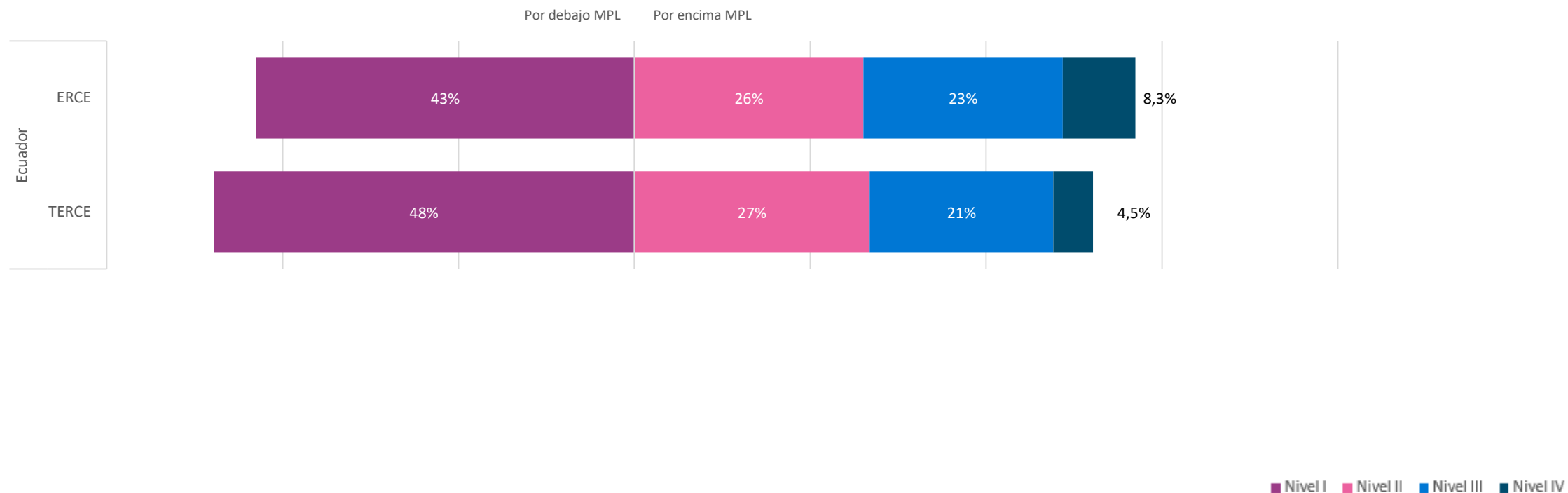
Comparación ERCE – TERCE en Matemática 3° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio).



Comparación ERCE – TERCE en Matemática 3° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio).



Comparación ERCE – TERCE en Matemática 3° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio).



Progreso en Matemática 6°

6

países suben su
puntaje promedio

3

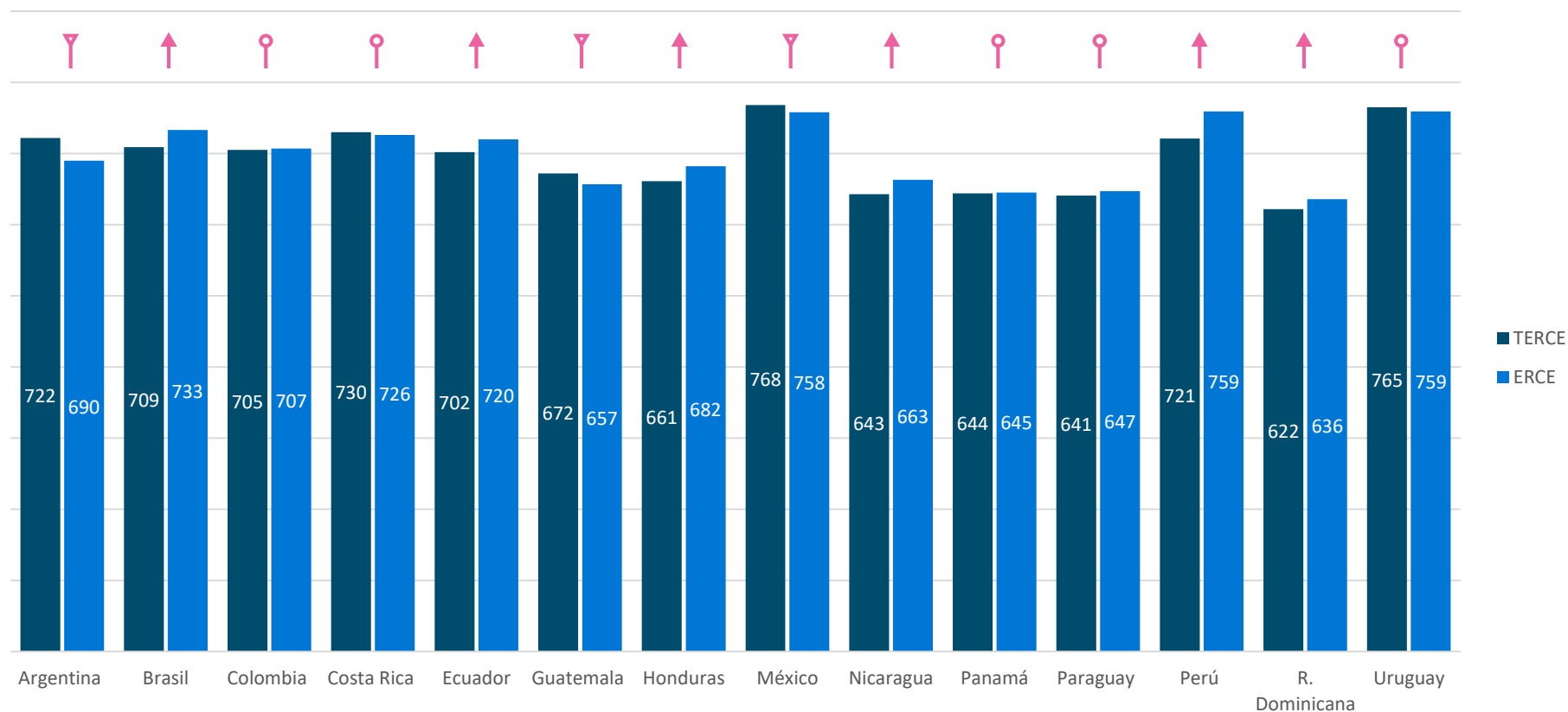
países bajan su
puntaje promedio



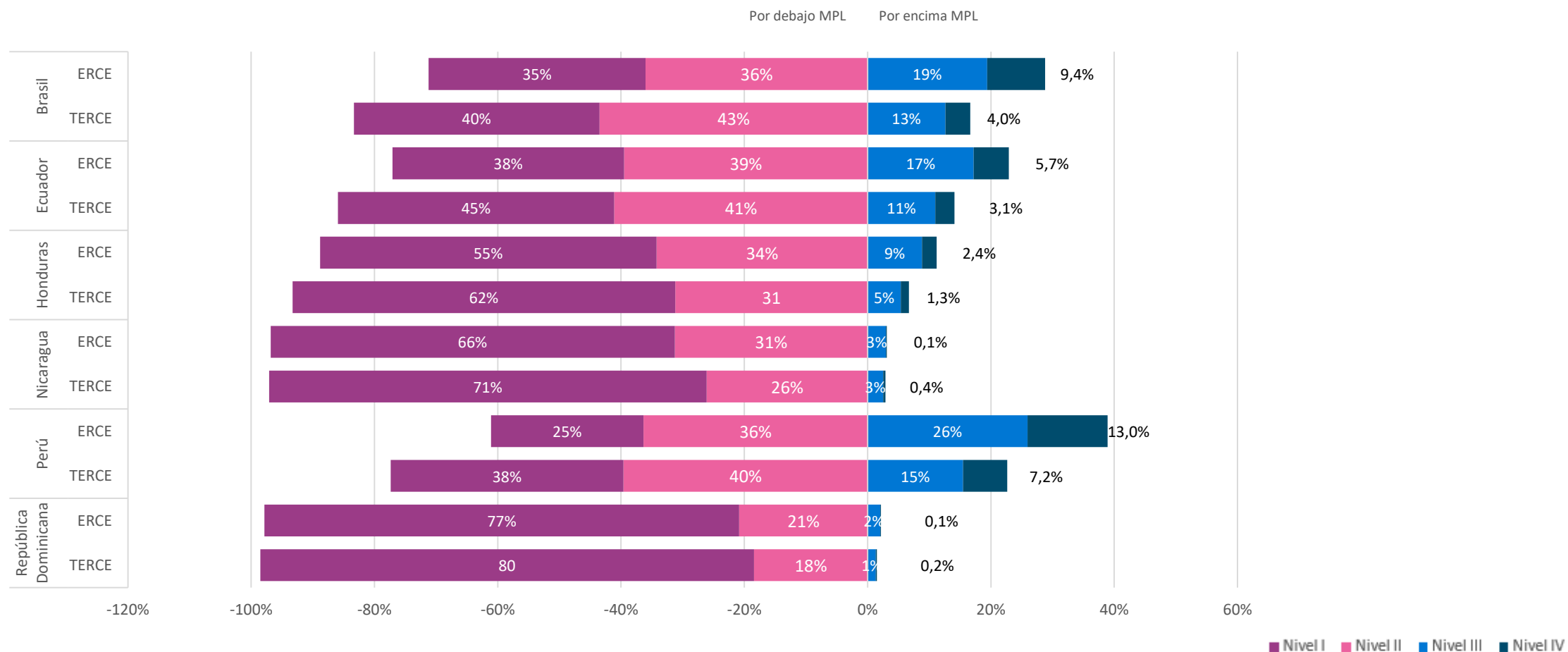
5

países mantienen su
puntaje promedio

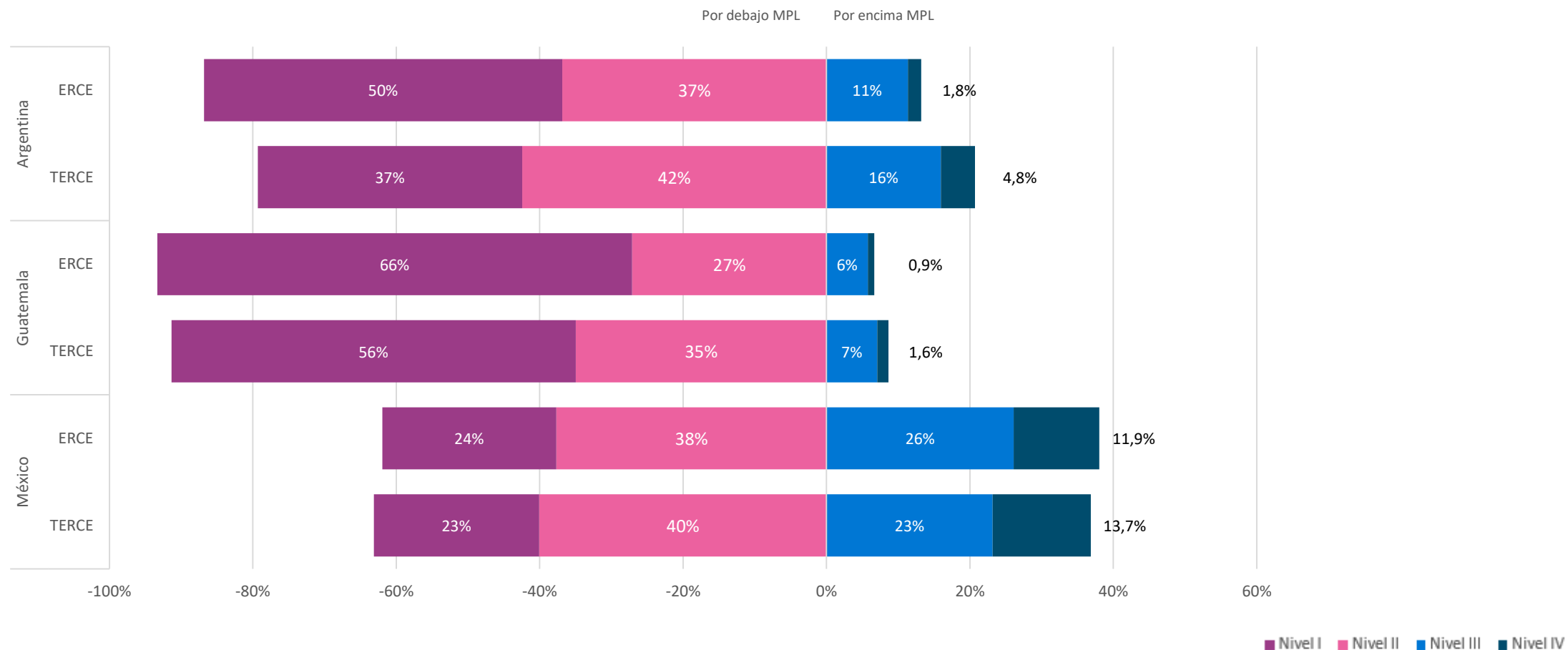
Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Matemática 6°. Puntaje estándar



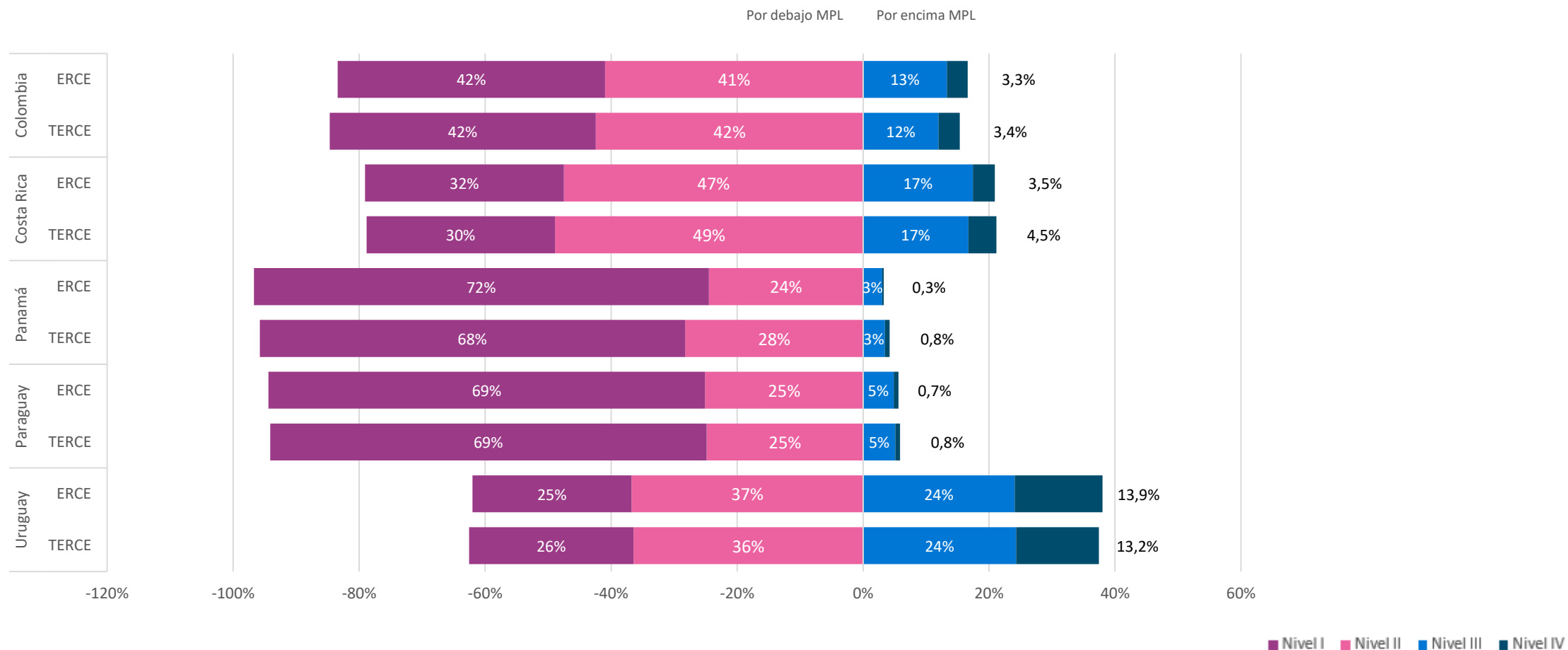
Comparación ERCE – TERCE en Matemática 6° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio).



Comparación ERCE – TERCE en Matemática 6° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio).



Comparación ERCE – TERCE en Matemática 6° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio).



Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019

Ciencias

Progreso en Ciencias 6º

5

países suben su
puntaje promedio

4

países bajan su
puntaje promedio

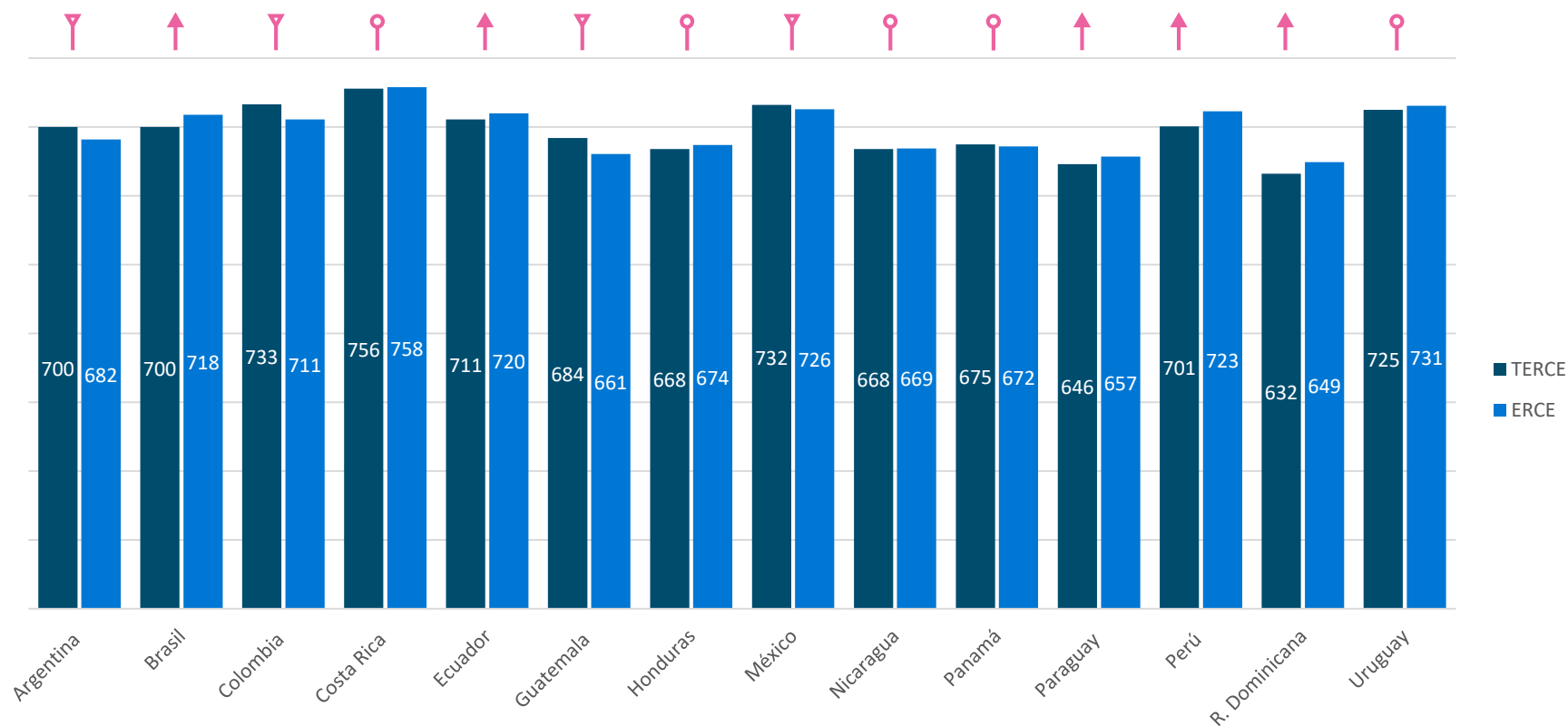


5

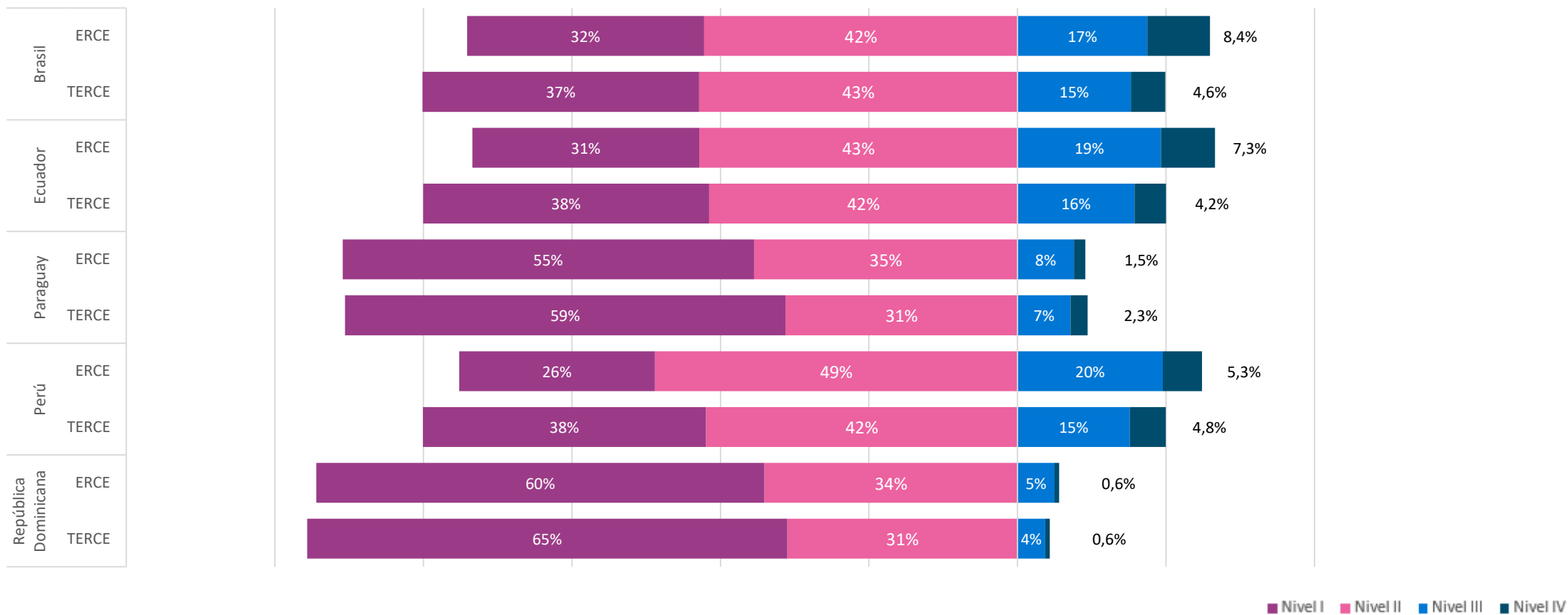
países mantienen su
puntaje promedio

Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Ciencias 6°. Puntaje estándar

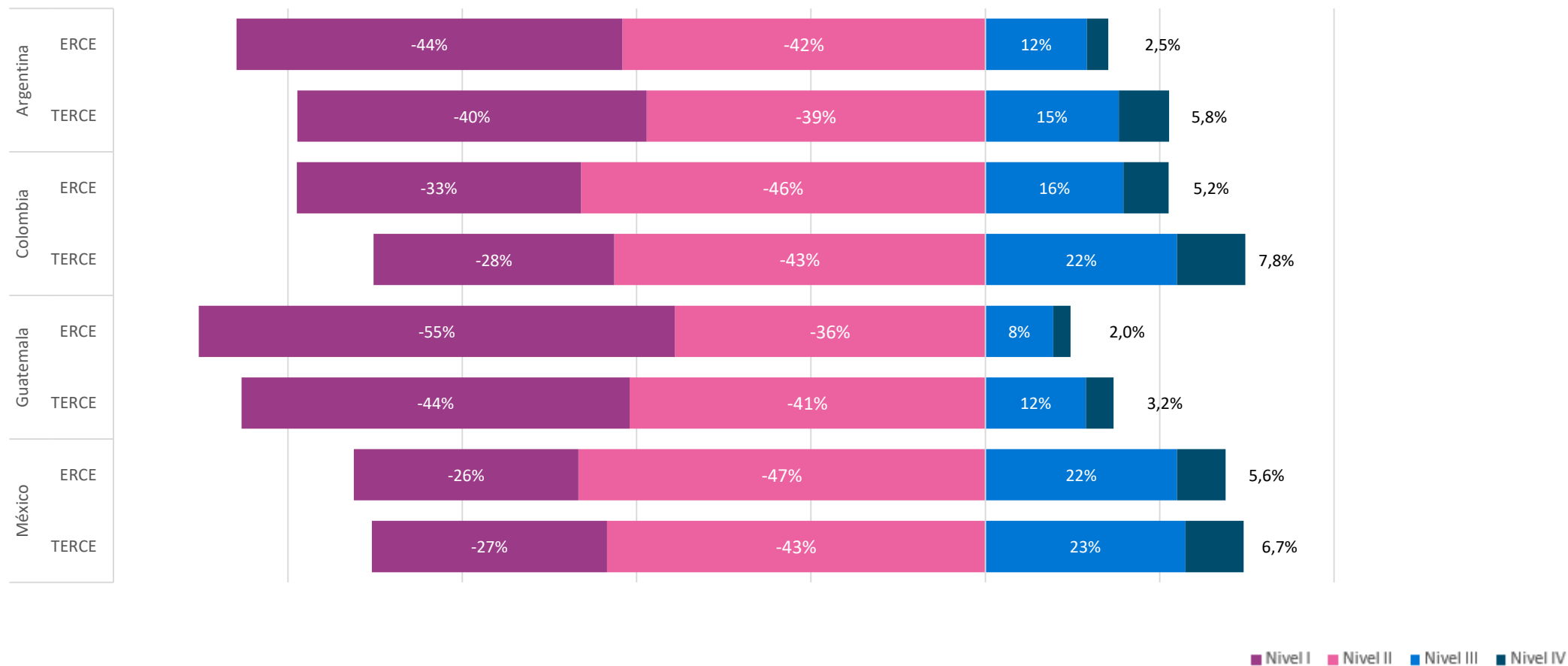
En Ciencias se advierten variaciones respecto de TERCE, pero mayoritariamente son de pequeña magnitud.



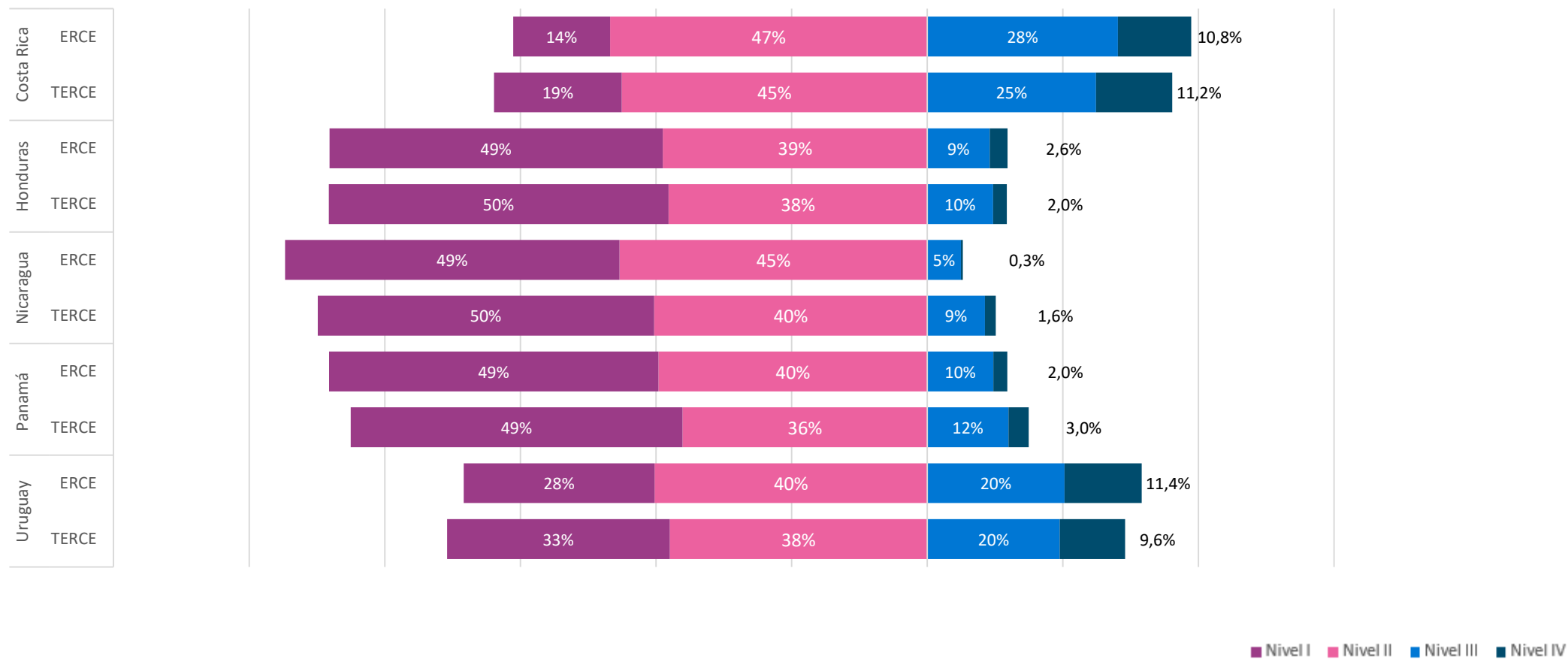
Comparación ERCE – TERCE en Ciencias 6° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio).



Comparación ERCE – TERCE en Ciencias 6° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio).



Comparación ERCE – TERCE en Ciencias 6° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio).



ERCE 2019 Y BRECHAS DE GÉNERO

Brechas de género en 3º grado

Lectura



Países con relleno sólido indican diferencias estadísticamente significativas



Matemática



Países con relleno sólido indican diferencias estadísticamente significativas

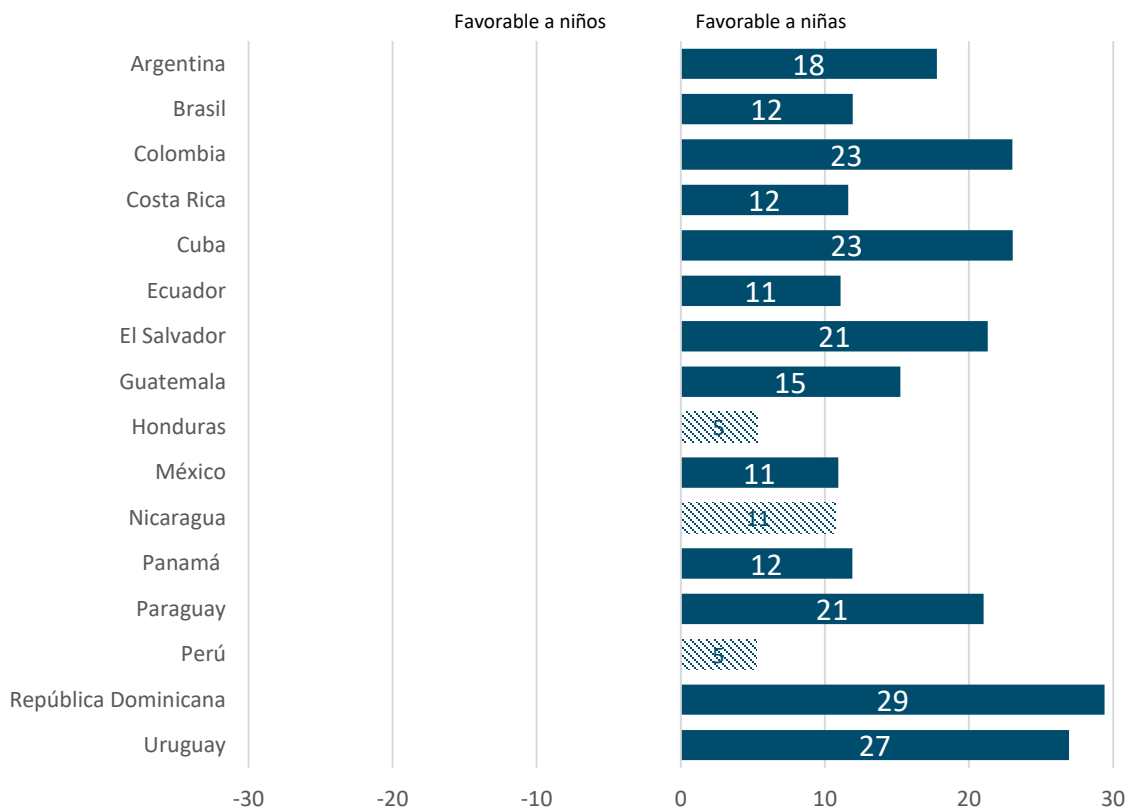


Brechas de género en 6º grado

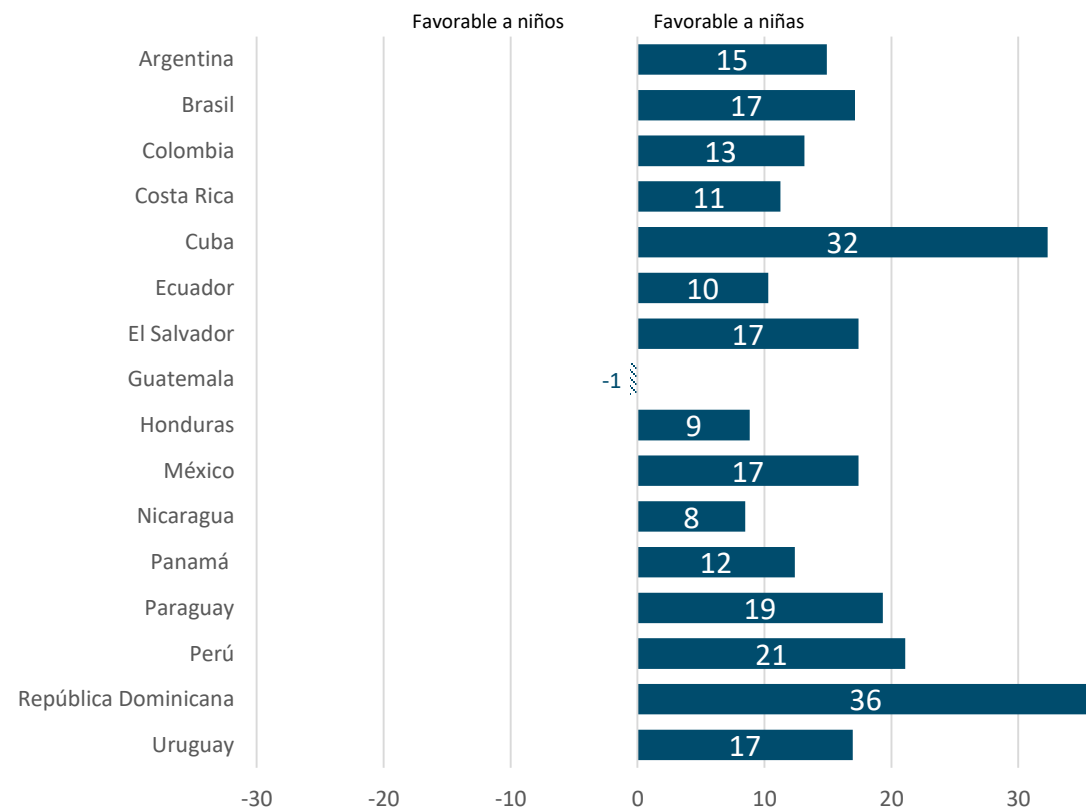


Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Lectura 3° y 6° ERCE 2019

Diferencia de Medias ERCE 3° Lectura según género (Niñas-Niños)



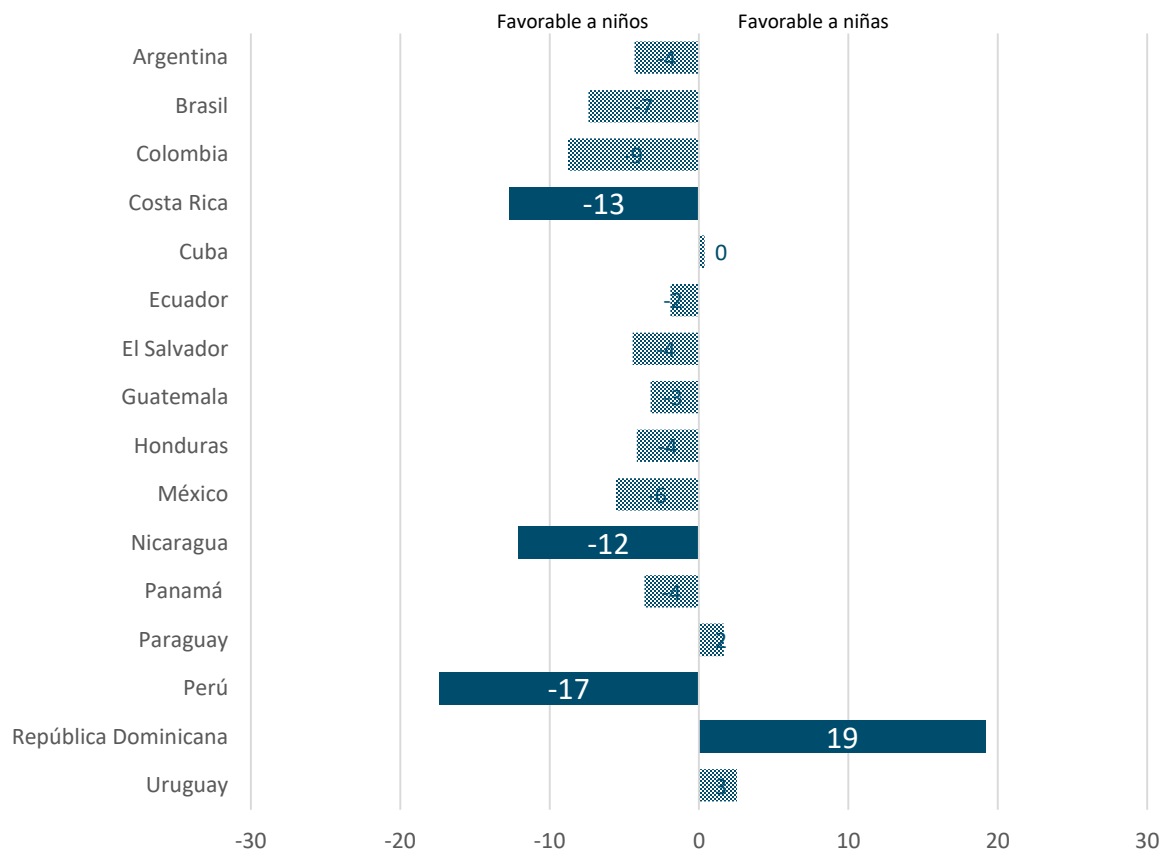
Diferencia de Medias ERCE 6° Lectura según género (Niñas-Niños)



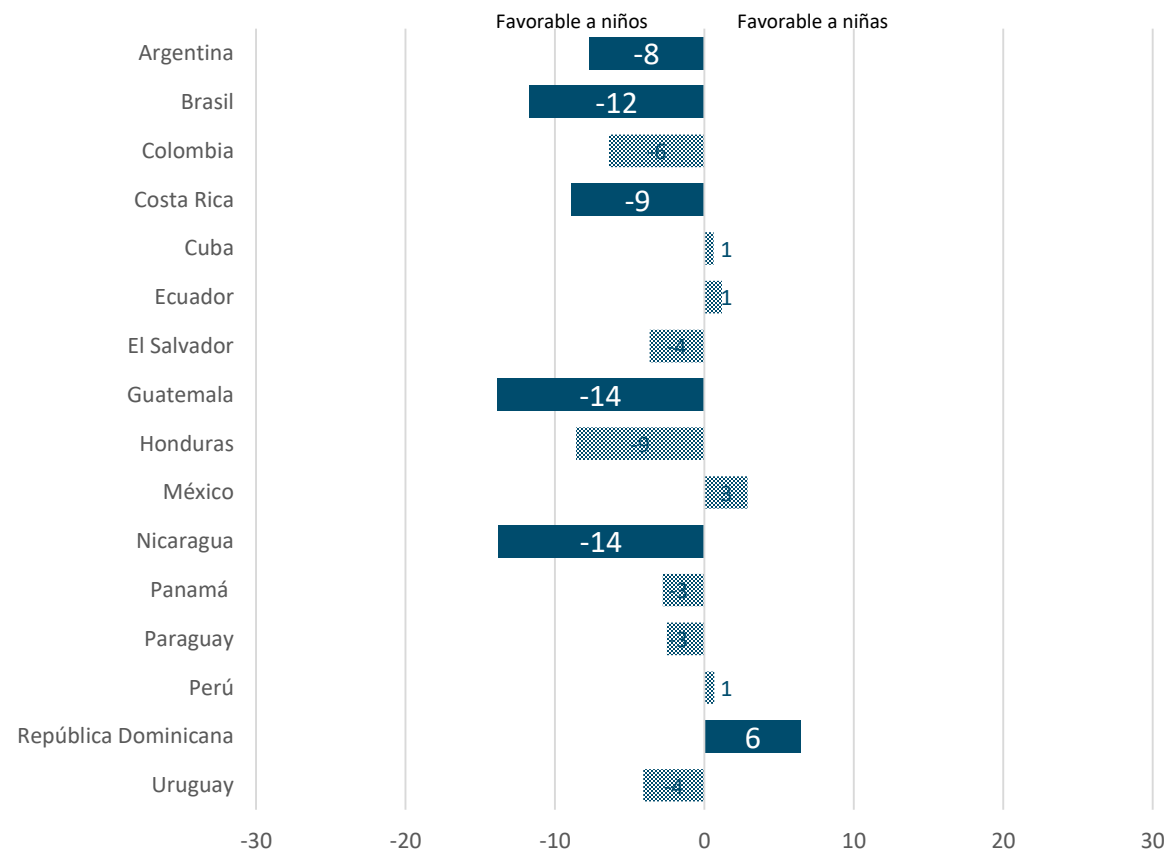
● Diferencia estadísticamente significativas

Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Matemática 3° y 6° ERCE 2019

Diferencia de Medias ERCE 3° Matemática según género (Niñas-Niños)



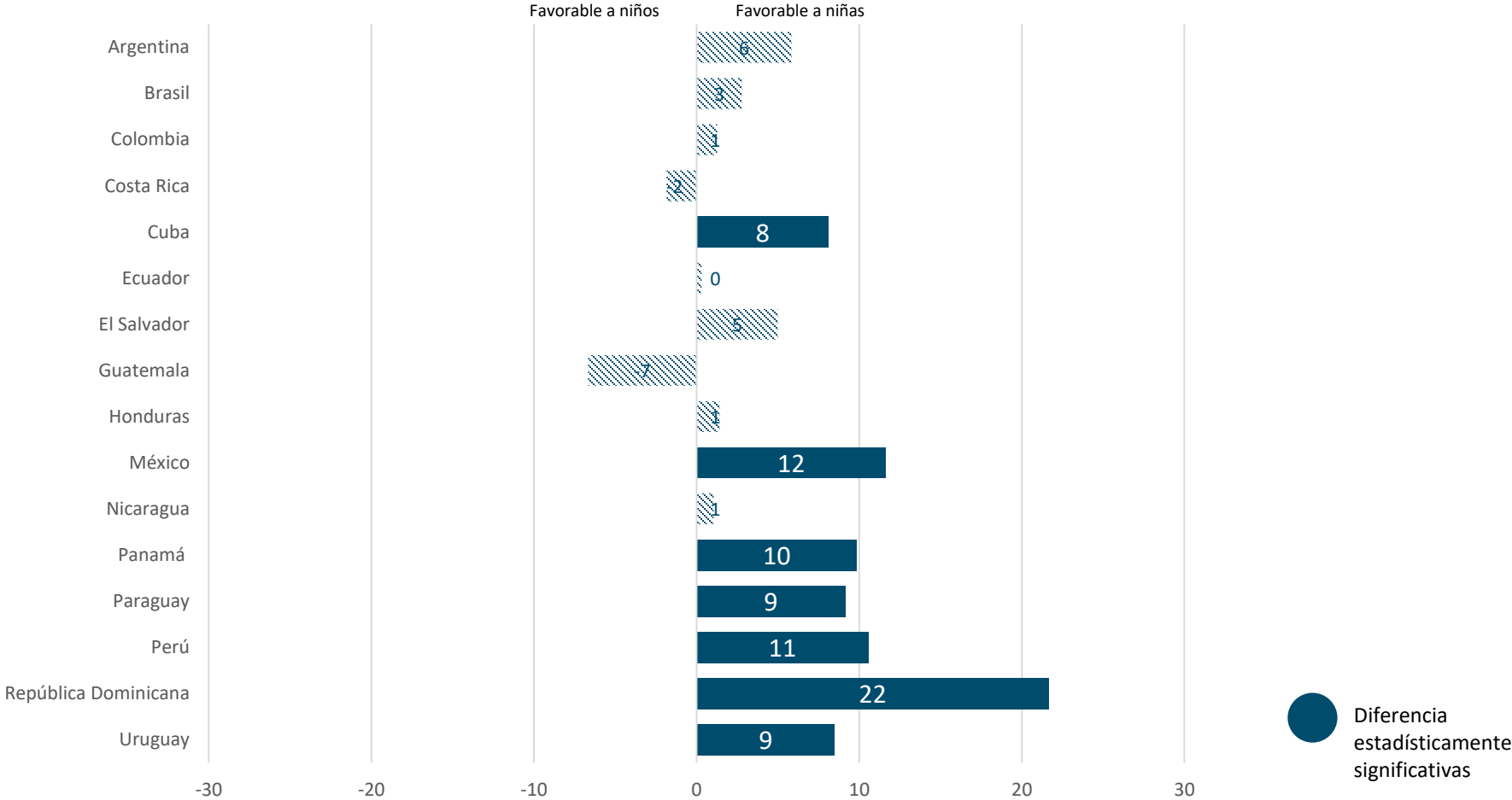
Diferencia de Medias ERCE 6° Matemática según género (Niñas-Niños)



● Diferencia estadísticamente significativas

Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Ciencias 6° ERCE 2019

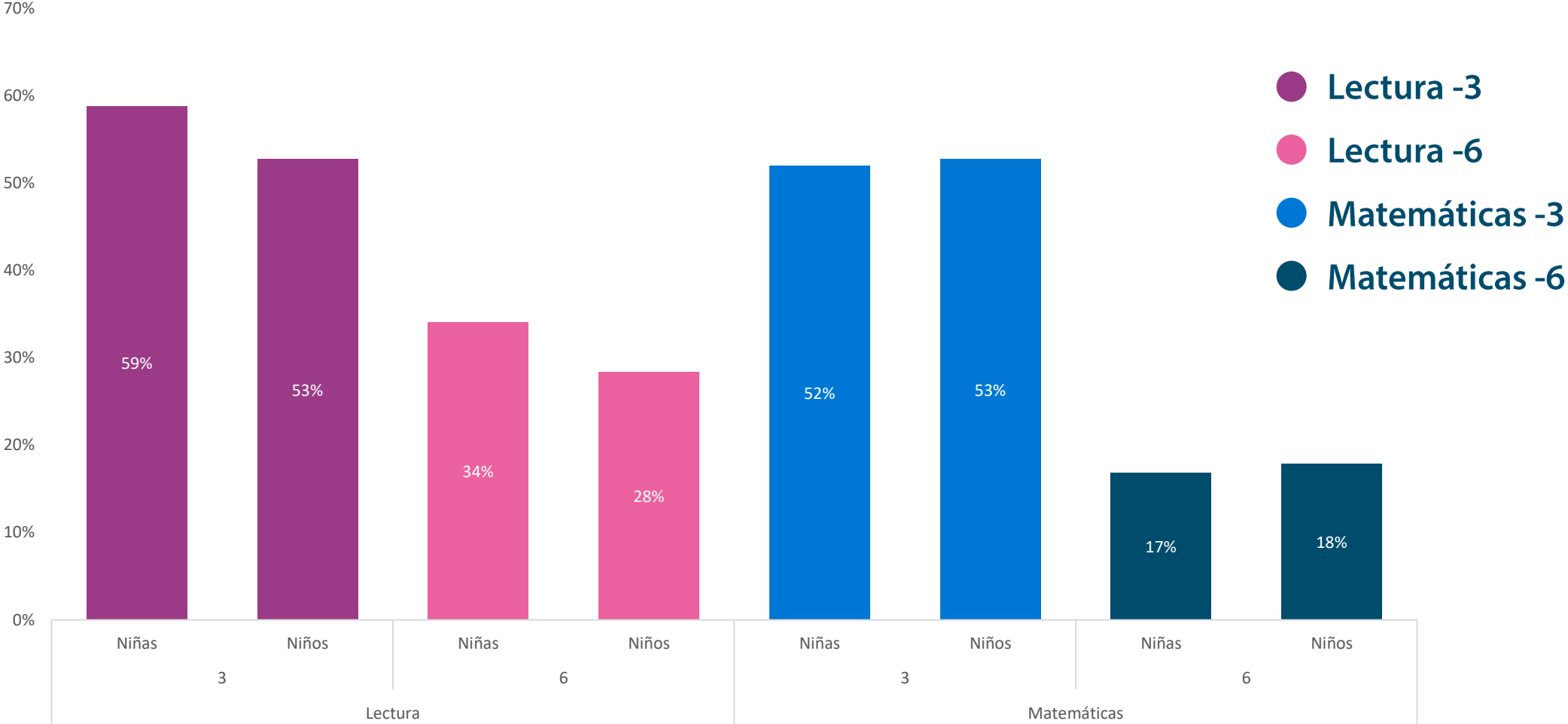
Diferencia de Medias ERCE 6° Ciencias según género (Niñas-Niños)



Monitoreo Meta 4.1 en la Región

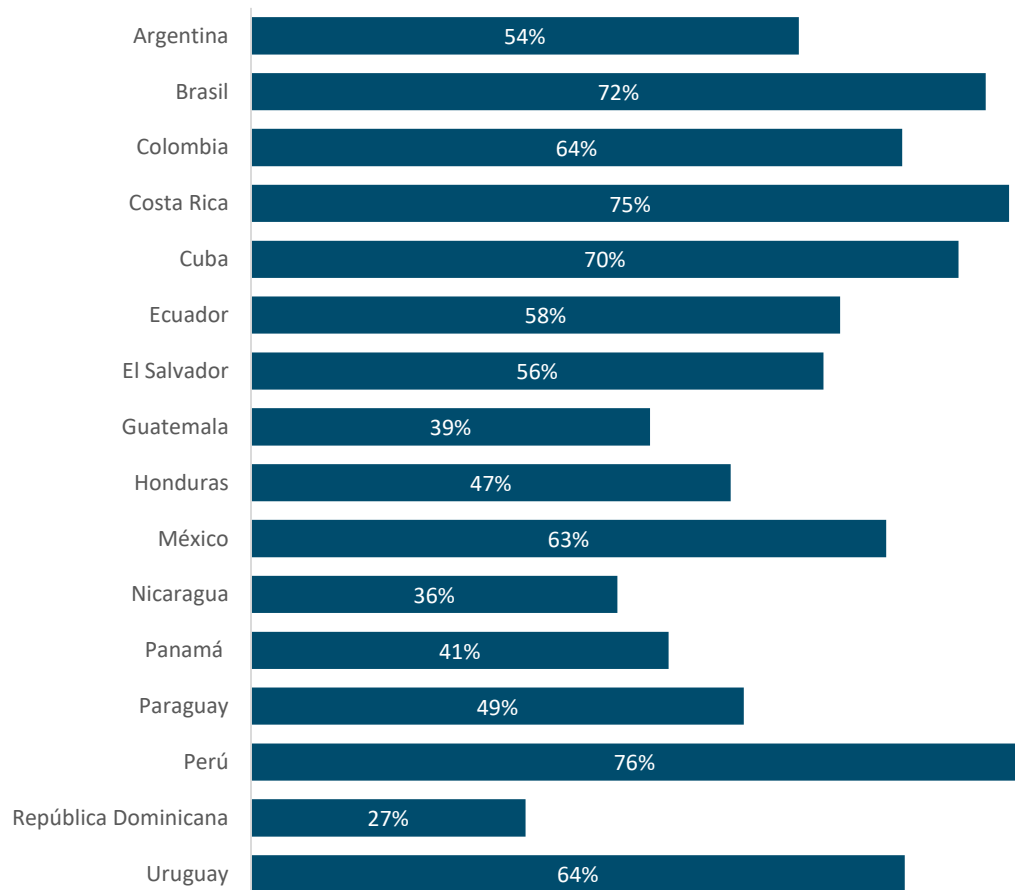
Agenda 2030

Proporción de estudiantes sobre MPL en la región

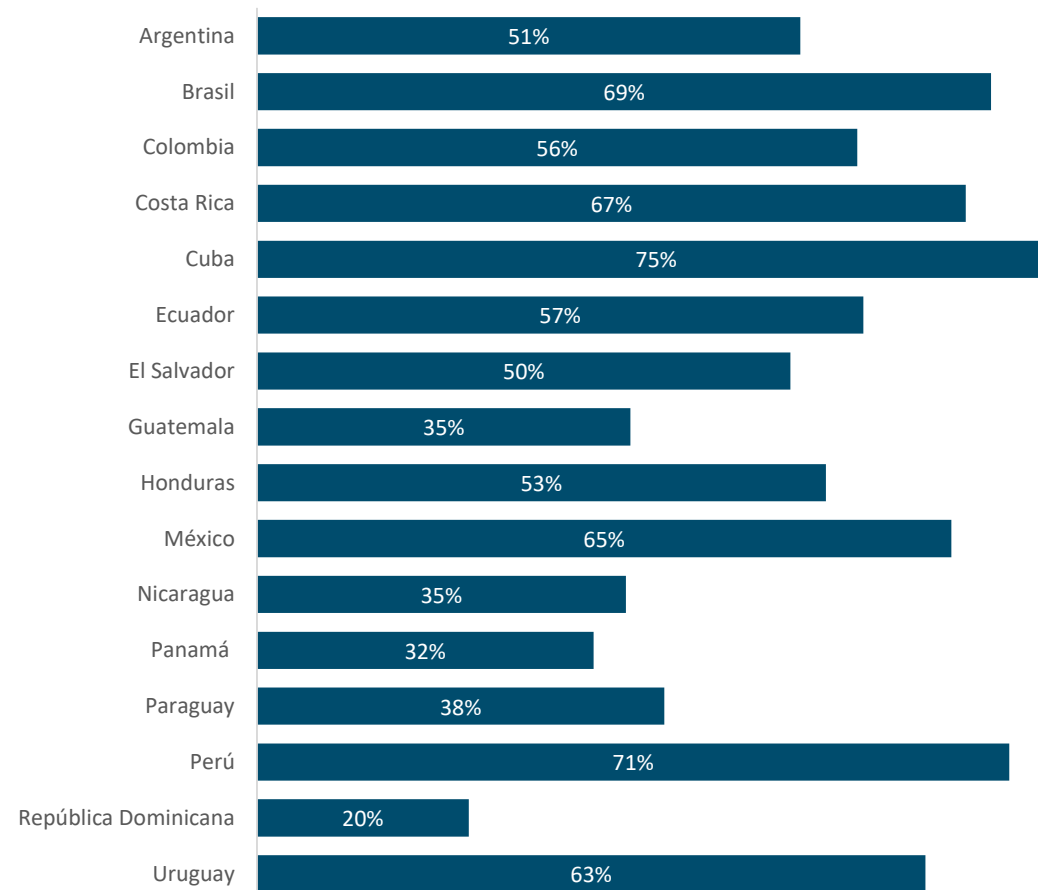


Proporción de estudiantes sobre MPL - 3º grado

Lectura

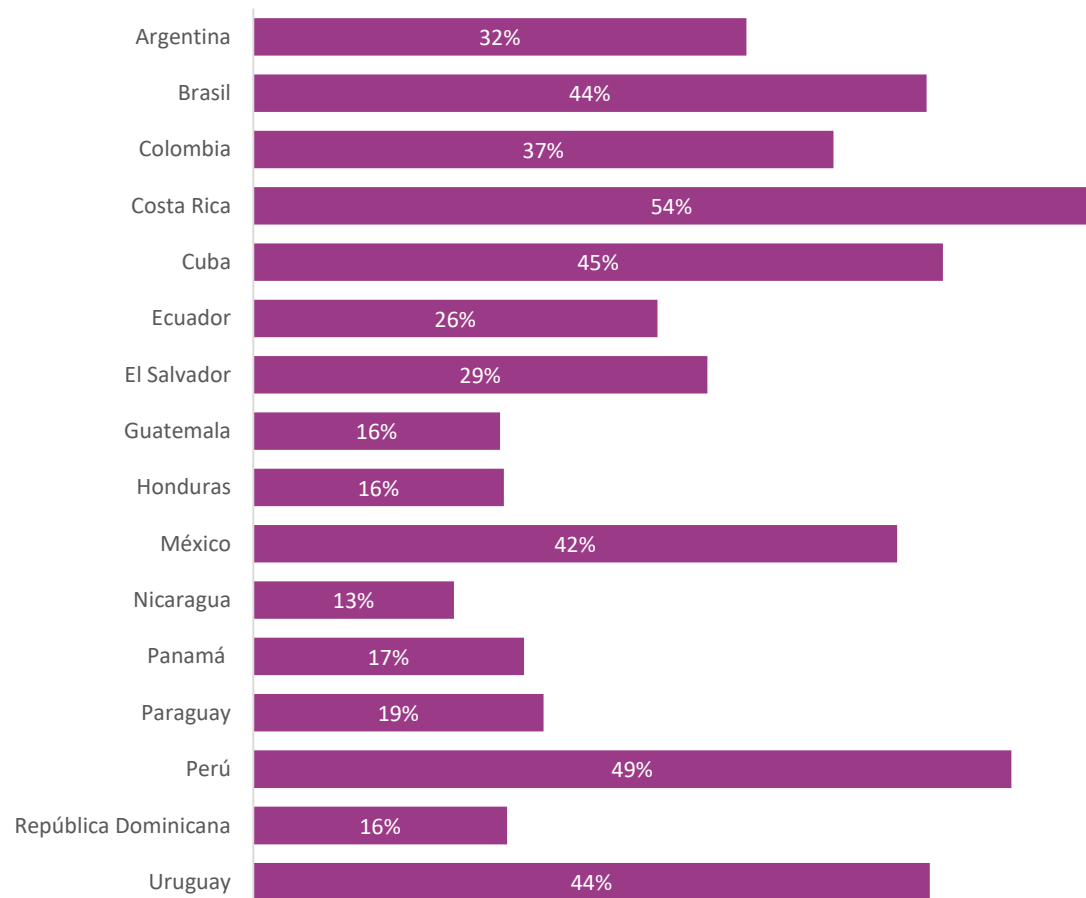


Matemática

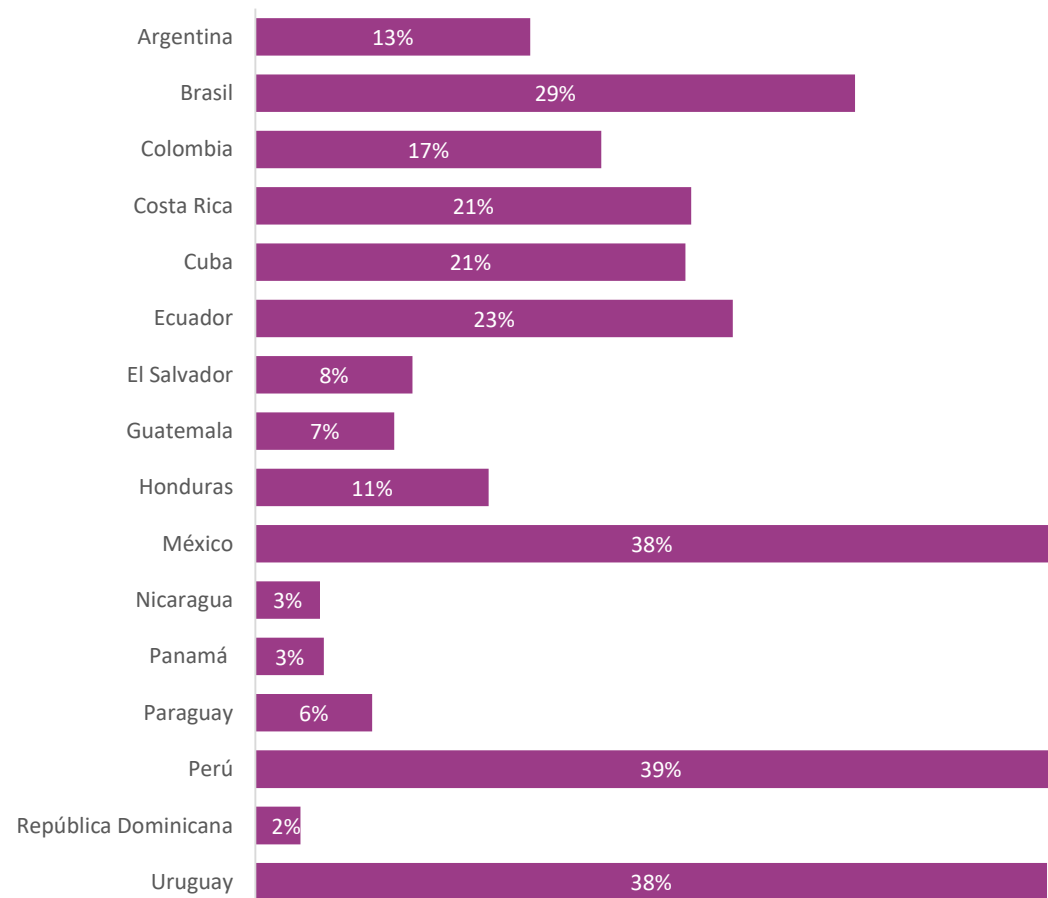


Proporción de estudiantes sobre MPL - 6° grado

Lectura



Matemática



Conclusiones finales

ERCE 2019

En promedio la región no logra avances significativos

- En promedio, la región no evidenció un avance significativo en ninguna de las áreas o grados evaluados por este estudio

La región tiene en comparación al estudio anterior (TERCE) tiene desempeño disímil en la región

- Tres países se evidenció un avance significativo en todas las áreas y grados, mientras que en otros se observó una disminución en sus promedios.

La región mantiene bajos niveles de logros de aprendizaje a pesar del avance sustantivo en algunos países

- Cuatro de cada diez estudiantes de 3° grado se encuentran en el nivel I, lo que significa no cuentan hoy con habilidades fundamentales en lectura y matemáticas para su proceso de aprendizajes
- Matemática 6° se evidencian menores resultados donde más de la mitad de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia

Los resultados evidencian brechas de género

- las niñas alcanzan mejores resultados que los niños en lectura en ambos grados en la mayoría de los países
- En matemática existe una brecha que favorece principalmente a los niños, aunque esta se presenta en pocos países.

La región presenta un gran desafío para alcanzar los compromisos del ODS4 de la Agenda 2030.

- En la región más del 40% de estudiantes en tercer grado en lectura y matemática, y más del 60% de estudiantes en sexto grado no alcanzan el nivel mínimo de competencias

Lectura
3er. grado
• Niveles de desempeño y resultados
• Características de los estudiantes y sus familias
• Docentes, prácticas pedagógicas y recursos
• Características de las escuelas
6to. grado
Matemáticas
3er. grado
6to. grado
Ciencias
6to. grado

1. Niveles de desempeño y resultados en lectura

La prueba de **lectura de tercer grado** se organiza en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y dos dominios de conocimientos. Para más información ver Informe de Resultados Logro de Aprendizaje ERCE 2019 o TERCE para el estudio anterior.

En esta sección se presentan los resultados de la prueba de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria, considerando la distribución en los distintos niveles de desempeño en cada país y puntajes en el **ERCE 2019**. Para interpretar estos resultados, se realiza previamente una presentación de los niveles de desempeño, junto a sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos implicados.

Descripción de los niveles de desempeño en Lectura de los estudiantes de Tercer grado de primaria

Los estudiantes de este nivel escolar se enfrentaron en la prueba ERCE a narraciones literarias, textos líricos, afiches, noticias, textos instruccionales, avisos y artículos informativos. Estos textos se caracterizaban por abordar temas conocidos o que son comunes para estudiantes de esta edad y desarrollarse en torno a un tema central, en su mayoría, a través de ideas explícitas. Este tema central puede apoyarse a través de claves evidentes presentes en lugares destacados del texto en imágenes, y complementarse con algunos detalles e ideas que le aportan mayor complejidad.

La mayor parte de los textos presentaba una organización convencional respecto a su tipología, por ejemplo, cuentos que siguen la estructura prototípica de inicio, conflicto y desenlace. También se incluyeron textos discontinuos sencillos, es decir, textos que no necesitan leerse de manera lineal y que incorporan imágenes que reafirman la información escrita.

NIVEL IV (DESDE 813 PUNTOS)	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar inferencias que requieren concluir sobre el texto a partir de pistas presentes en él. Realizar inferencias (ej. el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente e integrar distinta información implícita presente en él. Reconocer tipos de textos cuando su estructura no es prototípica. Inferir el propósito de un texto cuando este no es evidente pues se debe diferenciar el propósito central de aquellos secundarios. Aplicar conocimientos sobre tipologías textuales en la lectura de un texto.
NIVEL III (723 A 812 PUNTOS)	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que es necesario distinguir de otras informaciones similares. Realizar inferencias que requieren seleccionar, relacionar o comparar distintas informaciones del texto. Realizar inferencias (ej. inferir el tema central, las características o sentimientos de los personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente a partir de información implícita, pero claramente sugerida en él. Relacionar información visual y verbal de un texto. Inferir el propósito de un texto cuando su organización lo sugiere.
NIVEL II (676 A 723 PUNTOS)	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que pueden ubicarse en diferentes partes del texto.

Descarga todos los datos

Laboratorio Latinoamericano Evaluación Calidad Educación

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) forma parte de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/CEIACS/Unesco).

Desempeño y resultados generales ERCE 2019 y TERCE 2013

País	TERCE 2013	ERCE 2019
Argentina	704.00	788.00
Braزیل	722.00	802.00
Chile	723.00	802.00
Colombia	713.00	802.00
Costa Rica	724.00	802.00
Cuba	802.00	802.00
República Dominicana	723.00	802.00
Ecuador	802.00	802.00
Guatemala	724.00	802.00
Honduras	713.00	802.00
México	724.00	802.00
Nicaragua	724.00	802.00
Paraguay	724.00	802.00
Perú	724.00	802.00
Paraguay	724.00	802.00
El Salvador	724.00	802.00
Uruguay	724.00	802.00

Noticias relevantes

- Seminario web: Incentivar la evaluación formativa en América Latina: ¿Cómo apoyar a las y los docentes desde la política pública?** La pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe ha generado el cierre de escuelas más prolongado del mundo. Con ello surgió una necesidad urgente de abrir nuevas vías de educación a distancia para permitir la continuidad de los aprendizajes.
- Lanzamiento del estudio de Análisis Curricular, ERCE 2019: comunicados de prensa** La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe.
- La ciudad guatemalteca de Antigua recibe reunión de la UNESCO sobre el estudio regional de aprendizajes ERCE 2019** Los coordinadores nacionales de los 18 países que participan en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, se congregaron entre el 30 de septiembre y el 2 de octubre.

Descarga todos los datos

www.lleceunesco.org

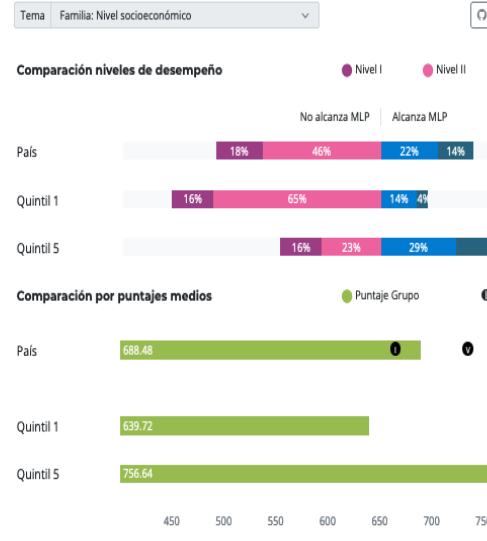


2. Características de los estudiantes y sus familias

2.1 Nivel socioeconómico de las familias

El índice de **nivel socioeconómico** de los estudiantes fue construido a partir de la información del contexto del **ERCE 2019**, específicamente de las respuestas del cuestionario de familias de los estudiantes de la escuela primaria y, por lo tanto, es representativo de esa población.

Está compuesto por las variables relativas a los antecedentes educativos y laborales de la madre o el padre, los bienes y servicios de la vivienda, y la cantidad de libros disponibles. Los valores más altos representan mayor estatus socioeconómico. Para fines de visualización, se dividió a la población en quintiles socioeconómico y, para los gráficos en adelante, se contrasta el Quintil I (1) y Quintil V (5) para su variable.



Nota: en medias de puntaje solo se vis_erce_4_1_lectura_3n las diferencias estadísticamente significativas, con base en el estudio de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/CEIACS/Unesco) desarrollado por Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE, UNESCO | llece

Fuente: Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

2.2 Antecedentes escolares de estudiantes

Los antecedentes escolares representan un factor clave para explicar el desempeño académico de los estudiantes, considerando en esta dimensión son estudiantes que han **repetido de grado**, la **inassistencia a la escuela** y la **educación preescolar formal entre los 4 y 6 años**.

Repetición de grado

Descarga todos los datos

ERCE 2019 NUEVOS PRODUCTOS

- Presentación de resultados regional (**30 de noviembre, 16 de diciembre, 22 de marzo**)
- **Resumen Ejecutivo Informe regional (nuevo)**
- **Informe de cada país (nuevo)**
- **Síntesis informes país(nuevo)**
- **Publicación de resultados en nueva página web www.lleceunesco.org**



Gracias

Más información:

www.ileceunesco.org



Laboratorio 
Latinoamericano 
Evaluación 
Calidad 
Educación 

Educación
2030 