

<b>PAIS:</b>	<b>CHILE</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Formación Inicial de Profesores</b>
<b>INFORMACION ADICIONAL:</b>	<p>Los proyectos de mejoramiento de la formación inicial debían proponer medidas que al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mejorasen o innovasen en la estructura, contenidos y procesos de formación, y</li> <li>• mejorasen la calidad y cualificaciones del cuerpo académico docente.</li> </ul> <p>Podían, además, considerar medidas tendientes a mejorar la disponibilidad de recursos para la docencia, apoyar a los estudiantes durante sus estudios y durante el primer tiempo de su inserción en las tareas docentes, mejorar las relaciones con el sistema educativo, entre otros.</p> <p>Los proyectos adjudicados se realizarán entre 1998 y el año 2000. Recibieron fondos distribuidos diferencialmente de acuerdo a características del proyecto y tamaño de la institución. Las instituciones celebraron convenios con el Ministerio de Educación, que incluye el compromiso de establecer unidades de gestión y someterse a proceso de monitoreo y evaluación por parte del Ministerio.</p> <p>Los nuevos currículos que se están diseñando intentan romper con la lógica tradicional, lineal y con segmentación de cursos, de diversas maneras. Algunas intentan redefinir las áreas de formación general y profesionales, estructurándolas como líneas o como núcleos de formación. Otras mantienen la estructura de cursos, pero redefinen los contenidos y formas de comunicación, comprendiendo clases lectivas, talleres, grupos, seminarios. Una tercera forma busca romper más radicalmente con las formas de organización temporal del currículo mediante secuencias de cursos y de actividades integradas de resolución de problemas relacionados con el trabajo de los cursos y con la realidad educacional.</p> <p>La reformulación curricular ha estado ligada a una revisión de los procesos de formación y de las estrategias de trabajo con los estudiantes. Se proponen cambios en las estrategias de comunicación, cursos con enseñanza activa, talleres que involucran la realización de proyectos, seminarios que requieren trabajos de profundización de temas curriculares o investigación de problemas educacionales, lo que ha implicado incluir en la estructura de las actividades curriculares un tiempo adecuado para el trabajo independiente de los alumnos.</p> <p>Todas las instituciones han revisado la experiencia de práctica profesional, introduciéndola desde el primero o segundo año de estudios.</p> <p>El Programa de Formación Inicial Docente contempla, también,</p>

las siguientes acciones complementarias.

Para mejorar la calidad de entrada de los estudiantes de pedagogía, se distribuyen becas a estudiantes egresados de enseñanza media destacados, con buenos rendimientos académicos y altos puntajes en la prueba SIMCE y que se comprometen a ejercer la docencia por tres años una vez titulados. En 1999 se distribuyeron 232 becas de este tipo. Adicionalmente, las universidades han realizado diversas acciones de "marketing" de la carrera pedagógica, con visitas a establecimientos de enseñanza media, charlas informativas, etc. Para mejorar el cuerpo de docentes formadores, se ofrecen diversos programas de actualización (talleres, cursos, visitas de estudio al extranjero), estudios de post-grado, que incluyen cursos compartidos en Chile y el extranjero y adecuación de espacios físicos con recursos de aprendizaje renovados.