

PAIS:	VENEZUELA
PROYECTO:	Matemática Interactiva para Educación Básica
INSTITUCION RESPONSABLE:	Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.

DESCRIPCION: Programa iniciado en 1991 y diseñado para elevar la calidad de la enseñanza de la matemática en los tres primeros grados de la educación básica. Combina la audición activa de encuentros radiales con la realización de actividades de aula, para desarrollar los contenidos propios de la asignatura. Este programa fue concebido inicialmente para incrementar el aprendizaje en la asignatura. Constituye también un sistema de formación permanente para los maestros.

Desarrollado por la Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), ha sido auspiciado por el Ministerio de Educación y financiado por el sector privado en sus inicios y por el Banco Mundial en su etapa de expansión. Actualmente se desarrolla en 23 de 24 entidades federales del país, habiendo atendido hasta la fecha a cerca de tres millones de estudiantes. Para Diciembre del 2000 se espera lograr la capacidad de atender 1.2 millones de alumnos por año, distribuidos en 40 mil salas de clase y 11 mil establecimientos. El programa es transmitido a todo el país por 29 radio estaciones y recibe apoyo de los periódicos locales, que publican noticias con el material impreso necesario para seguir la transmisión radial.

El programa ofrece la transmisión diaria del programa Matemática Divertidas, de 30 min. de duración, el que es escuchado en el aula; entrega una Guía para el Docente y un paquete con material complementario que se renueva todos los años. Asimismo, ofrece un Taller de Entrenamiento para los Docentes, de diez horas de duración, publica semanalmente en la prensa las pizarras para poder seguir el programa radial.

Estudios comparativos de aprendizajes de alumnos indican resultados comparativamente más altos para los niños que participan en el programa. Evaluaciones de la implementación del programa señalan que el 90% de los docentes inscritos siguen el programa radiofónico y un 60% realiza todas las actividades sugeridas. Establecen, además, un cambio de actitud en el docente hacia la asignatura, sintiéndose más cómodo al enseñarla. Este resultó ser el programa nacional más conocido y aceptado por los maestros.

Los mismos estudios señalan el nuevo contexto nacional generado en 1999 y los cambios en el proceso de descentralización como obstáculo para la aplicación del programa. En algunos estados que no cuentan con los recursos para aplicarlo se ha utilizado el material producido como insumo para la capacitación docente.

FUENTE DE INFORMACION:

Jaegerman, Nora, G. y Vásquez, Victor " Matemática Interactiva para educación básica: La experiencia venezolana con IRI" Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Desarrollo Sustentable. Unidad de Educación. Washington USA Noviembre 1999. En:
http://www.iadb.org/sds/SCI/publication/publication_753_1395_s.htm

PREAL Mejores Prácticas N° 9, Octubre 2001. En:

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes \(Briefs\)/66|Serie Mejores Prácticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes (Briefs)/66|Serie Mejores Prácticas)