

PAIS:	CHILE
PROYECTO:	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Ministerio de Educación

DESCRIPCION: Deriva del Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar, PER, creado en 1981, cuya última aplicación fue el año 84. En 1988, se reinician las mediciones con una reformulación del antiguo sistema, dando origen al SIMCE, el sistema de evaluación más antiguo de Latinoamérica. Tiene por objeto medir regularmente el estado y progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar, informar a las familias para que puedan decidir sobre la educación de sus hijos, para que los directivos y docentes puedan mejorar su acción educativa y para controlar la calidad de la educación por parte del Estado.

La información obtenida es cuantitativa y cualitativamente relevante para los distintos agentes que participan en la educación (directores de establecimientos escolares, docentes, apoderados y gobierno) y permite conocer el desempeño, en diferentes asignaturas de cada establecimiento educacional en comparación con años anteriores y con otros establecimientos, y de cada curso dentro de un mismo establecimiento. El sistema tiene como base de funcionamiento una prueba que se aplica anualmente a nivel nacional en forma censal a todos los alumnos que cursan un cierto nivel, que va alternándose entre 4º Básico, 8º Básico y 2º año de Enseñanza Media cada año. A partir de 2006, SIMCE evalúa dos niveles por año: los alumnos de 4º Básico son evaluados todos los años, mientras que los alumnos de 8º Básico y de 2º Medio son evaluados en forma alternada cada año. Así, por ejemplo, el SIMCE 2007 evaluó a todos los alumnos de 4º Básico y 8º Básico, mientras que el SIMCE 2008 evaluó a todos los alumnos de 4º Básico y 2º Medio.

Actualmente las pruebas están referidas a los objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del nuevo marco curricular, y los sectores evaluados son Matemática, Lengua Castellana y Comunicación, Historia y Geografía, y Ciencias Naturales. Miden también aspectos no-cognoscitivos (desarrollo personal, autoestima, autonomía y actitudes hacia el ambiente) y la aceptación de la labor educacional de la escuela por parte de la comunidad educativa. El sistema recoge además información sobre eficiencia escolar (retención de alumnos hasta que termine todos los cursos previstos; y promoción de esos alumnos de un curso a otro con fluidez, sin repeticiones innecesarias) a partir de informes que los mismos establecimientos proporcionan. Las pruebas que miden resultados son de selección múltiple, excepto la de redacción que se aplica a todos los alumnos pero se corrige una muestra de 10 alumnos por curso.

Estudios sobre la experiencia indican que la mayoría de las

escuelas extraen conclusiones pedagógica útiles y planifican acciones remediales, pero pocas trabajan sistemáticamente, siguiendo programas propios. Señalan también que en el nivel central y regional del Ministerio, los resultados del SIMCE han servido para detectar deficiencias y focalizar recursos y esfuerzos para superarlas, a través de iniciativas como el **P 900** o los **Programas de Mejoramiento Educativo**, y para orientar el **Programa de las 900 Escuelas, Liceo para Todos** y el **Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED)**, entre otros. Indican, además, que la conciencia pública hacia la educación ha aumentado como resultado del uso que los padres hacen de la información del SIMCE. En las provincias, la supervisión del Ministerio utiliza los resultados del SIMCE para dar asistencia técnica a las escuelas.

Chile es probablemente el país latinoamericano donde los resultados de aprendizaje medidos estandarizadamente tienen la mayor repercusión política interna. Los esfuerzos realizados por el gobierno para impulsar y sostener altos niveles de inversión en la reforma educacional han requerido mostrar evidencias sobre el éxito de los programas implementados. Muchos de los informes oficiales de resultados académicos, así como las investigaciones independientes que hacen uso de los datos del SIMCE

Tras dos décadas de aplicación persisten algunas inquietudes respecto del SIMCE, referentes a la distorsión y estrechamiento del currículum que provocan las evaluaciones externas; cómo hacer para que los docentes y padres comprendan, apoyen y se sientan cómodos con el cambio; cómo conciliar la validez de los resultados, las posibilidades reales de aplicar ciertos procedimientos de evaluación a grandes números de alumnos y la comparabilidad de los resultados, etc. En el mediano plazo, el SIMCE debería incorporar en forma sistemática la medición de resultados en la enseñanza media.

Una de los problemas reconocidos es el enorme costo en cuanto a recursos humanos y materiales, lo que resulta inevitable cuando se trabaja con pruebas censales. Entre los costos variables, los más importantes corresponden a honorarios de los examinadores o administradores de los instrumentos, que constituyen aproximadamente un 40% del presupuesto del SIMCE

FUENTE DE INFORMACION:

Alejandro Gutiérrez, "Chile: la experiencia del SIMCE como instrumento de evaluación en gran escala", presentado en la I Reunión del Forum Hemisférico de Evaluación (Brasilia, 12 al 14 de marzo 2002).

Olivares, Josefina "Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en Chile, SIMCE. Algunos problemas de la medición" en Revista Iberoamericana de Educación N° 10. Evaluación de la calidad de la educación. Abril. 1996

Ferrer,G. "Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina. Balances y desafíos". PREAL. 2006. En:
<http://www.preal.org/Archivos/Bajar.asp?Carpeta=Preal Publicaciones\Libros&Archivo=Libro completo.pdf>

Ministerio de Educación SIMCE Resultados 2007-2008. En:
http://www.simce.cl/index.php?id=253&no_cache=1