

PAÍS:	Reino Unido, Inglaterra
POLÍTICA / PROGRAMA:	Rendición de cuentas / responsabilidad por resultados
DESCRIPCIÓN	<p>El modelo inglés establece relaciones claras de responsabilidad de los distintos actores del sistema y define con precisión las consecuencias del incumplimiento de metas. Las reglas sobre desempeño son exigentes y ampliamente difundidas y existe un sistema de producción de información que facilita la identificación de centros educativos con mal desempeño.</p> <p>El marco de responsabilidad de las autoridades locales incluye una serie de procesos diseñados para fomentar la coherencia entre la política de la autoridad local y la práctica de los centros educativos, entre los que figuran: i) un plan de desarrollo denominado en la última década <i>Single Education Plan</i>; ii) un proceso de autoevaluación por parte de la autoridad local; iii) la visita o inspección de OFSTED seguida de un informe público y un plan de acción para superar deficiencias detectadas, todos En el contexto de una evaluación comprehensiva, las escuelas son clasificadas en 4 categorías. Las más destacadas se benefician con una mayor autonomía, mientras las mas débiles pueden ser intervenidas (su gestión puede ser entregada a otra autoridad local vecina o a consultores especializados).</p> <p>Las escuelas son responsables de sus resultados a través de un consejo escolar (<i>governing body</i>), que administra la escuela y está integrado por representantes de los padres, del cuerpo docente, miembros designados por la Autoridad Local y representantes de la comunidad local. Estos son responsables de definir las orientaciones estratégicas de la escuela, diseñar sus políticas, proveer información a los apoderados y la comunidad, monitorear su progreso y asegurar la responsabilidad por los resultados. Esto último se realiza mediante la escucha de quejas, por ejemplo de exclusión de estudiantes y despido de docentes.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

National Foundation for Educational Research, 2007. School autonomy in England. Eurydice at NFER. En:

http://www.nfer.ac.uk/shadomx/apps/fms/fmsdownload.cfm?file_uid=A981DA0E-C29E-AD4D-078D-4942AEADC20D&siteName=nfer

Delannoy, F. y Guzmán, M. 2009. "Experiencias internacionales en gestión descentralizada de la educación pública, en "La Asignatura pendiente. Claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile". Mario Marcel, Dagmar Raczynski (eds.) Uqbar Editores. Santiago de Chile.