

PAÍS:	CHILE
PROYECTO:	Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar SACGE

INSTITUCIÓN RESPONSABLE:	Ministerio de Educación de Chile
---------------------------------	----------------------------------

DESCRIPCIÓN: Reforma con énfasis en la gestión escolar que ofrece un conjunto coordinado de componentes y dispositivos de apoyo al mejoramiento continuo de los procesos de gestión escolar, y está orientado a generar mejores condiciones institucionales para la obtención de resultados educativos. El Sistema evalúa las capacidades de gestión institucional para abordar de manera profesional, los temas clave que inciden en la implementación eficiente del currículum y logro de aprendizajes de calidad con sus alumnos. Estos temas clave han sido sistematizados a través de un modelo de calidad de la gestión escolar que recoge la evidencia empírica de escuelas y liceos que, enfrentando similares condiciones socioeducativas, culturales y materiales, consiguen resultados educativos significativos con sus alumnos.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar está estructurado en torno a cinco "áreas temáticas" (Liderazgo, Recursos, Convivencia Escolar, Apoyo a los estudiantes, Gestión Curricular y Resultados) y permite identificar procesos y ámbitos significativos que la institución escolar debe someter a mejoramiento continuo para obtener resultados de calidad. Dichas áreas se desagregan a su vez en 16 "dimensiones", que, a su vez, contienen 56 "elementos de gestión" o enunciados sobre contenidos específicos que operacionalizan e interrogan sobre la práctica del establecimiento educacional.

Los establecimientos que se incorporan al SACGE desarrollan cuatro procesos:

- **Autoevaluación institucional.** Su propósito es obtener un diagnóstico de la calidad de las prácticas de gestión e identificar oportunidades de mejoramiento. Para esto se usa un instrumento autoaplicado que funciona en base a una escala de medición estandarizada para procesos de calidad (Malcom Baldrige), adaptada a los procesos de gestión escolar en Chile.
- **Evaluación externa.** Un Panel de Evaluación Externa (normalmente tres profesionales) realiza una validación técnica y verificación del proceso anterior. Este panel sanciona la puntuación asignada a las evidencias levantadas por el establecimiento en su auto evaluación.
- **Formulación de Plan de Mejoramiento.** Contempla la planificación, ejecución y evaluación de cambios en la gestión escolar del establecimiento. Implica priorizar las oportunidades de mejoramiento proyectando sus avances en un periodo de 2 a 3 años, programando acciones y recursos para lograr sus metas y supone la instalación de un dispositivo de seguimiento que provea información regular para la Cuenta Pública. El plan de mejoramiento, a su vez, puede ser acompañado de un proyecto de mejoramiento de la gestión que cuenta con fondos aportados por el MINEDUC.
- **Rendición de cuenta pública,** información y transferencia a la comunidad educativa de los avances y desafíos del establecimiento en materia de mejoramiento educativo.

El proceso completo puede tomar aproximadamente 3 años, tras lo cual se reinicia con miras al mejoramiento continuo. A las cuatro fases se

agrega la articulación con otros actores (autoridad municipal de educación, que genera los apoyos y recursos para el desarrollo del plan de mejoramiento y de sistemas de monitoreo y seguimiento; y el Ministerio de Educación, quien supervisa y ofrece recursos para los establecimientos)

Hasta fines de 2005 habían participado en el sistema 900 establecimientos de educación básica y media de 170 municipios, (lo cual representa en cobertura el 14,7% de los establecimientos municipales) con una matrícula de cerca de 590.000 alumnos, es decir un 32,8% de la matrícula municipal del país.

FUENTE DE INFORMACIÓN:

Ministerio de Educación de Chile, División de Educación General, 2005. "Sentidos y Componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar". En:
http://www.chilecalidad.cl/images/stories/File/productos_servicios/SACGE.pdf

PREAL, 2006. "Buscando una gestión escolar de calidad: la experiencia chilena Serie Mejores Prácticas" Año 8 / N° 23. En:
[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes \(Briefs\)/66|Serie Mejores Prácticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes (Briefs)/66|Serie Mejores Prácticas)