

<b>PAÍS:</b>	<b>COREA</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Perfeccionamiento docente en servicio</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>En Corea se ofrecen 4 tipos de perfeccionamiento cuya aprobación permite acceder al nivel inmediatamente superior en la escala de desarrollo profesional. De acuerdo a la <i>Presidential Advisory Commission on Educational Policy, 1992</i>, se diferencian: i) cursos básicos destinados a desarrollar conciencia profesional y métodos pedagógicos; ii) cursos de asentamiento para incrementar las técnicas pedagógicas y habilidades de investigación; iii) cursos de desarrollo, para aumentar las habilidades de liderazgo y iv) cursos intensivos, destinados a mejorar las habilidades de liderazgo profesional.</p> <p>La capacitación para los docentes ya incorporados al sistema educativo considera dos modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de calificación, requeridos para adquirir estatus superiores (profesores de grado 1 o 2) o títulos especiales (vice directores y directores).</li> <li>• Programas de entrenamiento laboral profesional: destinados a mejorar el profesionalismo docente (efectividad y capacidad para enseñar materias) y mejorar la orientación ofrecida a los alumnos. Su duración es variada dependiendo si se trata de fortalecer conocimientos de humanidades y pedagogía o actualización de conocimientos en ciencia y tecnología. Recientemente se creó un instituto de capacitación on line.</li> </ul> <p>Existen, además programas destinados a poblaciones específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para los docentes recién incorporados al sistema educativo, que facilita el tránsito de los docentes hacia su trabajo en la escuela</li> <li>• Programas especiales: destinados a los docentes destacados y ofrecidos para aumentar el profesionalismo de los profesores entregándoles entrenamiento de largo plazo (hasta 2 años) en instituciones especializadas nacionales y extranjeras.</li> <li>• Programas en el extranjero, en dos modalidades: programas basados en experiencias de campo (visitas de dos semanas a instituciones educativas) y capacitación en áreas de conocimiento (4 a 8 semanas de capacitación en las que cada año 800 docentes conocen experiencias de métodos pedagógicos, ciencia y tecnologías e inglés)</li> <li>• Las instituciones encargadas del perfeccionamiento en servicio son diversas (en 2002 existían 1.322 instituciones) y difieren en sus estándares de calidad, organización y contenidos ofrecidos. Esto afecta la capacitación de los nuevos profesores que ingresan al sistema, que resulta insuficiente en duración y calidad para ajustarse a su labor en las escuelas, factor que ha reducido el interés por participar.</li> </ul> <p>Aunque en Corea existe interés de personas altamente</p>

competentes por la docencia, el sistema de desarrollo profesional es insuficiente. Actualmente el gobierno considera recomendable superar la entrega de conocimiento fragmentado instalando programas sistemáticos con contenidos y propósitos claros y metodología que incorporen habilidades de comunicación modernas, el uso de tecnologías de información, talleres, seminarios, aprendizaje por roles y simulación, entre otros. Se considera, también, desarrollar un currículo de capacitación estandarizado y un sistema de reconocimiento para las instituciones que imparten capacitación basado en el reconocimiento por logros.

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN:**

Andrew, C et al. 2007 Dynamic Korea. Education Policies and reform

<http://globalizationandeducation.ed.uiuc.edu/Students%20Projects/GSEB/2007/South%20Korea2007.pdf>

Ministry of Education & Human Resources Development. 2008. Education in Korea 2007 - 2008

[http://eng.kedi.re.kr/09\\_edu/geninfo.php](http://eng.kedi.re.kr/09_edu/geninfo.php)

Korean Education Development Institute, 2007. Present situation and Task of Teacher Policy in Korea En Understanding Korea Education Vol 3. Chap 6 En:

[http://eng.kedi.re.kr/09\\_edu/geninfo.php](http://eng.kedi.re.kr/09_edu/geninfo.php)

Kim, Ee-Gyeong, 2002. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers: OECD Background Report for Korea. OECD. KEDI. En:

<http://www.oecd.org/dataoecd/26/49/31690991.pdf>

Min-Ho Yeom, 2005. Professionalization and the Reform of teaching, teachers, and teacher education in the United States and the Republic of Korea: a critical discourse analysis. University of Pittsburg USA. En:

<http://etd.library.pitt.edu/ETD/available/etd-05092005-110107/unrestricted/YeomMH2005.pdf>