

PAÍS:	Australia.
POLÍTICA / PROGRAMA:	Australian Government Quality Teacher Programme, (AGQTP).
DESCRIPCIÓN	<p>Establecido en 2000, provee fondos para fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes, mediante el desarrollo de proyectos con base en las escuelas en cuyas actividades pueden participar todos los profesores escolares en práctica. Este programa es el principal instrumento para implementar la actual política <i>Teachers for the 21st Century.: Making the Difference</i> y tiene por objetivo: i) capacitar a los docentes con habilidades y conocimientos requeridos para enseñar en el s. 21; y ii) mejorar el status profesional de los docentes y directivos escolares,</p> <p>Con estos propósitos, se han negociado planes comprehensivos con los gobiernos estatales y territoriales y también con las autoridades educativas no gubernamentales para elevar las habilidades de los docentes en ejercicio en áreas prioritarias (alfabetización, habilidades matemáticas, informática, educación vocacional o técnica).</p> <p>La capacitación está dirigida principalmente a los profesores que completaron su formación inicial hace diez años o más, graduados en educación sin trabajo permanente, docentes que se reintegran a la profesión; docentes de poblaciones indígenas; profesores que enseñan en áreas rurales o remotas y en escuelas urbanas de sectores desaventajados.</p> <p>Hacia fines del 2004 el Programa había capacitado más de 240 mil profesores en el país y en todos los sectores educativos.</p> <p>Los proyectos nacionales de 2005-2009 correspondieron a los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premios para Escolaridad de Calidad (Australian Government National Awards for Quality Schooling) • Asociaciones para aprendizaje de tecnologías educativas (Partnerships in Information and Communication Technology Learning) • Vinculando ciencia y alfabetización (Primary Connections - Linking Science with Literacy – a Primary Science Project) • Capacitación en el extranjero (Supporting Studies of Asia and Australia Through Professional Learning Programs) <p>Algunas iniciativas involucran complejas tareas incluso a nivel internacional. Además, el programa requiere de la coordinación y monitoreo de acuerdos contractuales entre todas las jurisdicciones y con muchos actores involucrados.</p> <p>Hasta 2004 se desarrollaron más de 500 proyectos de aprendizaje profesional para docentes, con escalas y modalidades de actividades que han variado en los diferentes Estados y Territorios. En cuanto a sus contenidos, los proyectos realizados se pueden agrupar en tres categorías,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de asignaturas de áreas curriculares prioritarias, como por ejemplo, alfabetización focalizada en los primeros grados y con estudiantes en riesgo; redefinición de la pedagogía en matemáticas

-constructivismo- maneras de usar nuevas tecnologías de la comunicación;

- Proyectos basados en procesos, como por ejemplo: identificación y ubicación de recursos disponibles, procesos de planificación escolar en el marco del mejoramiento de la escuela, proyectos para equipos dentro de la escuela y agrupaciones de establecimiento, entre otros.

- Proyectos dirigidos a grupos específicos, como por ejemplo necesidades de poblaciones en desventaja tutorías para docentes que retoman el ejercicio de su profesión, desarrollo de material docente, red de apoyo para el aprendizaje docente, entrenamiento de capacitadores, entre otros

El programa contempla también acciones de intercambio para diseminar las mejores prácticas en el desarrollo docente, prestando especial atención a las prácticas efectivas para estudiantes de las minorías indígenas.

Una evaluación del Programa (2004) señala logros notables entre los que destaca la creación de ambientes de aprendizaje innovadores por parte de los profesores, asegurando, por ejemplo que la alfabetización, habilidades matemáticas y tecnologías de aprendizaje que se integren al aprendizaje escolar. Muchas iniciativas y proyectos otorgaron suficiente confianza a los docentes para cambiar su práctica pedagógica en la sala de clases. No obstante, no existe evidencia para afirmar que se ha producido un cambio en el status de la enseñanza como profesión ni en la valorización por parte de la comunidad. Tampoco se puede afirmar que los cambios hayan impactado los resultados de los aprendizajes escolares.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Skilbeck, M y Connell, H. 2003 Attracting, developing and retaining effective teachers. Australian country background report. OECD Commonwealth of Australia. En: <http://www.oecd.org/dataoecd/63/50/3879121.pdf>

Kemp, D. s/f Teacher for the 21 century. En: <http://www.dest.gov.au/NR/rdonlyres/F2A37D02-88BF-4177-B8F7-CBAAB4DF5F06/4505/t21.pdf>

Department of Education, Science and Training s/f, Teachers for the 21st Century: Making the Difference. En: http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/publications_resources/profiles/teachers_21st_century.htm

Department of Education, Science and Training 2005, An Evaluation of the Australian Government Quality Teacher Programme 1999 to 2004. En: http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/publications_resources/profiles/EvaluationOfTheAustGovQualTeacherProg1999_2004.htm