

<b>PAÍS:</b>	<b>Nueva Zelanda.</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>School Choice.</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>La reforma introdujo diversas modificaciones en los 90 (abolición de las leyes de zonas escolares permitiendo la asistencia a escuelas de localidades diferentes a la de residencia, un <i>voucher</i> de pequeña escala para la asistencia de hijos familias pobres a escuelas privadas "<i>Targeted Individual Entitlement (TIE)</i>", financiamiento estatal a escuelas independientes incorporadas al sistema público de enseñanza), que en el marco de la auto administración de las escuelas fortalecieron la competencia entre escuelas auto administradas y habilitaron a los padres para escoger las escuelas donde estudiarían sus hijos. Estos cambios situaron al país como pionero en la aplicación a larga escala del libre mercado a la educación.</p> <p>La creación de la Oficina de Revisión Educacional (<i>Education Review Office, ERO</i>), encargada de realizar e informar revisiones periódicas del desempeño de las escuelas, complementó la introducción del <i>school choice</i> al identificar áreas de desempeño escolar insuficiente (<i>South Auckland, Far North e East Coast</i>), todas con concentración de población maorí y de islas del Pacífico.</p> <p>El apoyo al <i>school choice</i> alcanzó su máximo nivel a mediados de los 90 y desde entonces se ha venido debilitando. Actualmente, el sistema escolar es prioritariamente "público" (86% de las escuelas son propiedad estatal, reciben financiamiento completo del gobierno, y son administradas por consejos escolares integrados por los padres). Las escuelas estatales no pueden cobrar matrícula aunque si recibir pequeñas donaciones de los padres. La escuelas "integradas" (ex privadas) pueden cobrar cargos por la asistencia a la escuela, normalmente bajos y destinados a cubrir costos de capital. Ambos tipo de escuela ofrecen cierto grado de <i>school choice</i>: los estudiantes pueden asistir a escuelas fuera de su zona si las escuelas tienen capacidad para admitirlos. Las escuelas integradas enfrentan limitaciones sobre la proporción de estudiantes no- preferenciales (por ej. católicos) que pueden atender, las que deben respetar aunque no funcionen con matrícula completa.</p> <p>Aunque Nueva Zelanda ofreció a los padres la posibilidad de trasladarse a escuelas ubicadas en zonas diferentes a las de su residencia, la reforma tuvo un carácter parcial ya que no se ofrecieron las condiciones para que la competencia de mercado operara con niveles óptimos: el gobierno retuvo la propiedad de los establecimientos y fue reacio a invertir dinero expandiendo las escuelas más populares o clausurar las impopulares. En este sentido, más que ofrecer lecciones sobre la conveniencia del <i>school choice</i>, esta experiencia otorga sugerencias sobre como hacerlo mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nunca existió un sistema de <i>vouchers</i>: el estado continuó financiando los establecimientos, salarios docentes, costos de operación, etc;</li> </ul>

- la “verdadera” elección se limitó a las escuelas públicas: las escuelas privadas recibieron un subsidio inferior, reflejándose en reducidos estímulos para competir o expandirse;
- los salarios docentes y condiciones laborales continuaron definiéndose por negociaciones entre el Ministerio y los sindicatos docentes;
- las restricciones legales limitaron la posibilidad de reestructuración de las escuelas, fusiones o administración asumida por otra escuela;
- el ministerio no redirigió recursos para expandir establecimientos altamente demandados, mientras otros establecimientos vecinos permanecían medio vacíos; tampoco clausuró aquellos con matrículas insuficientes impidiendo la readecuación en base a la demanda;
- la falta de un oportuno apoyo del Ministerio limitó las posibilidades de creación de escuelas dedicadas a la atención de poblaciones estudiantiles específicas (maoríes, católicos, enseñanza musical, etc.). Incluso hoy en día existen muy pocos establecimientos de este tipo.

Las reformas de *school choice* no se reducen al establecimiento de *vouchers*. Se requieren medidas adicionales para superar la incidencia del origen socio económico en los resultados escolares. Los cambios en las zonas escolares y la abolición de TIE en Nueva Zelanda son ejemplos concretos de la necesidad de una reforma integral en este campo. Mientras el sistema escolar entrega educación de calidad para algunos, continúa fallando para las familias más pobres. La selección de escuelas, competencia por alumnos y flexibilidad permite a los padres escapar de las escuelas de bajos aprendizajes. La nueva cultura competitiva del sistema educativo neocelandés tiene un gran apoyo público y ha permitido que los recursos se destinen al funcionamiento de las escuelas y no al mantenimiento de una burocracia pesada. Ambos factores dificultan una vuelta atrás en este aspecto.

**FUENTE DE INFORMACION:**

Norman LaRocque. 2004. School Choice: Lessons from New Zealand Cato Institute, Washington DC, USA 27 En: [www.nzbr.org.nz/documents/speeches/speeches-2004/cato\\_conference\\_2004.pdf](http://www.nzbr.org.nz/documents/speeches/speeches-2004/cato_conference_2004.pdf)

Nicholas Cowen, 2007. School Choice in the UK and Overseas Civitas. En : <http://www.civitas.org.uk/pdf/CowenSchoolChoiceJan2007.pdf>