

<b>PAÍS:</b>	Singapur
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Centralismo descentralizado y responsabilidad por resultados (<i>School Excellence Model</i>) en Singapur</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p><b>Descentralización</b></p> <p>En 1965, Singapur centralizó su sistema educativo para mejorar la educación de su población multiétnica y multilingüe, introduciendo la educación primaria universal, un tratamiento más equitativo de las lenguas china, malaya, inglesa y tamil y desarrollando un currículo común para todas las asignaturas escolares. A raíz de la crisis económica de los 80, el ministerio descentralizó el sistema en busca de mayor eficiencia y calidad. Así, en 1988, ocho "escuelas distinguidas" obtuvieron mayor autonomía y flexibilidad en la contratación de personal, manejo fiscal y responsabilidades administrativas. Las escuelas autónomas mantienen su status de dependencia del ministerio a la vez que ofrecen a los padres opciones más variadas para escoger la escuela de sus hijos. (Ver: <a href="http://www.moe.gov.sg/media/press/2005/pr20050717.htm">http://www.moe.gov.sg/media/press/2005/pr20050717.htm</a>). Estas escuelas, que en 2005 alcanzaban 25, reciben financiamiento adicional (USD 221 anuales) destinado a fomentar programas educativos innovadores y operan con flexibilidad curricular. Ofrecen mejores condiciones de infraestructura a sus alumnos, un currículo más innovador y diversos programas de enriquecimiento.</p> <p>En forma paralela, a partir de 1997 el ministerio inició el agrupamiento de escuelas para lograr economías de escala. Grupos de 10 a 14 establecimientos fueron agrupados bajo la jurisdicción de un mismo superintendente.</p> <p>Pese a esta descentralización, el ministerio conservó el control sobre estándares, currículo y evaluación. También la formación docente se mantuvo centralizada para asegurar el alto nivel de los maestros, correspondiendo a una sola institución la preparación de los futuros profesores. El nivel central define las políticas y las escuelas tienen autonomía para aplicarlas.</p> <p>El sistema educativo de Singapur ha sido criticado por su alta competitividad, especialización, rigidez, carácter elitista y reducido énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico. Se sostiene que los estudiantes, desde muy pequeños, están sometidos a una elevada presión por su rendimiento escolar y que el propósito de la enseñanza se centra en los buenos resultados en las evaluaciones de aprendizaje.</p> <p>En 2005, el gobierno introdujo reformas orientadas a la reducción del currículo, una mayor flexibilidad en el flujo hacia niveles superiores de educación y un mayor énfasis en el pensamiento crítico y creativo.</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p>Desde el año 2000, el gobierno aplica un sistema de aseguramiento de calidad (<i>School Excellence Model</i>, SEM), que ofrece directrices para fomentar la capacidad de reflexión de las escuelas, autoevaluación y auto superación, preparándolas para el cambio. El Modelo propone nueve criterios para la evaluación de las escuelas: liderazgo, planificación estratégica, administración del personal, recursos, procesos centrados en el alumno, resultados administrativos y operacionales, resultados de asociaciones con actores externos a la escuela, resultados de desempeño.</p> <p>Las escuelas se autoevalúan utilizando este modelo y el Ministerio valida dichos resultados cada 5 años, confrontando la información proporcionada con evidencia directamente recogida. Los evaluadores (representantes del sector privado, Escuelas Politécnicas e Institutos Técnicos, personalidades de las escuelas y del ministerio) visitan la escuela por 3 días para recoger información sobre sus procesos y resultados, emitiendo un informe que refleja sus fortalezas y áreas susceptibles de mejoría.</p> <p>Los resultados de las pruebas de evaluación de aprendizajes (Ver ficha aparte)</p>

complementan el Modelo SEM, utilizándose los para evaluar el desempeño de las escuelas. Ellos se publican en un listado que ordena a las escuelas según los puntajes obtenidos, para promover la competencia entre establecimientos.

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Department of Education and Training. Government of Western Australia. 2006. School Accountability Framework Review. National and international perspectives and approaches. Research Papers – Detailed. Singapore – Education System and School Accountability (september 2006). En: [www.det.wa.edu.au/education/accountability/docs/singapore.pdf](http://www.det.wa.edu.au/education/accountability/docs/singapore.pdf)

Schmidt, W., Houang, R., y Shakrani, S., 2009. International Lessons about National Standards. Thomas B. Fordham Institute. Washington, DC. En: [http://www.ncee.org/wp-content/uploads/2010/11/Fordham\\_International\\_Lessons\\_Report.pdf](http://www.ncee.org/wp-content/uploads/2010/11/Fordham_International_Lessons_Report.pdf)