

PAIS: VARIOS PAISES

PROYECTO: Escuelas Fe y Alegría*.

INSTITUCION RESPONSABLE:

DESCRIPCION: Programa desarrollado por Fe y Alegría, organismo no gubernamental de carácter religioso fundado en Caracas en 1955, que ofrece programas educacionales para niños en edad escolar en 16 países de América Latina. Desde sus inicios en Venezuela, busca ampliar la cobertura de la educación primaria a los grupos sociales de bajos ingresos. En 2006 atendía a 900 mil beneficiarios y contaba con un equipo colaborador de más de 31 mil personas en cargos administrativos y pedagógicos. La mitad de los beneficiarios participaban en programas de educación alternativos y no formales y 8% en programas educativos semi presenciales y radiofónicos. Más de un tercio de los estudiantes (38%) recibían educación escolar formal, en 1.135 escuelas. La mayor cobertura corresponde a Bolivia, Perú y Venezuela, beneficiando en cada país a más de 200 mil estudiantes.

En todos los países, las remuneraciones docentes son cubiertas por el Ministerio de Educación. Las comunidades locales participan en la construcción de edificios y la infraestructura. La respectiva Oficina Nacional de cada país supervisa la calidad de la educación impartida y ofrece perfeccionamiento a sus profesores y directores del centro, administra los centros educativos y coordina las actividades de modo tal que se convierte en estrategia de desarrollo para el área local.

La propuesta educativa de Fe y Alegría se ha ido perfilando, desde sus inicios, a través de su propia práctica yendo más allá de una educación convencional. Se trata un proyecto educativo generado desde y con los pobres, con capacidad de promover una educación de calidad. Sus principales rasgos son:

- Búsqueda de cambios y creación de nuevas prácticas pedagógicas
- Dinamización y formación docente,
- Organización y administración escolar e institucional,
- Generación de vínculos entre proceso educativo y la realidad sociocultural en la cual se desenvuelve,
- Fomento de una acción educativa que prepare para la vida y el trabajo productivo.

Este programa es un caso interesante de concertación de la acción pública y privada, así como de movilización de recursos de diversas fuentes. Al combinar la alianza con el estado, el aporte de la comunidad local y la donación de recursos locales e internacionales constituye un ejemplo de sistema educacional de gestión privada y financiamiento compartido

Estudios sobre la experiencia destacan la importancia del equipo docente, considerado el recurso más importante del centro. La eficiencia interna va acompañada de una gestión autónoma: el director selecciona los maestros, los textos escolares y administra, en

colaboración con la comunidad, los recursos gestionados por la escuela

Establecen, también, que el Programa ha desarrollado una fuerte política de optimización de recursos en todos los países estudiados, intentando mantener un alto número de estudiantes por curso. En este sentido, se señala que el Programa puede ser considerado como un mecanismo eficiente de focalización de recursos hacia las escuelas en sectores pobres.

Su labor ha recibido numerosos reconocimientos, siendo el más reciente el premio World Summit Award 2009.

(*) Esta experiencia fue reseñada en INNODATA. A Databank on Educational Innovation, de la Oficina Internacional de Educación, IBE, de UNESCO y en Innovemos, Banco de Innovaciones de la Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe de UNESCO/ OREALC

(Ver: <http://www.redinnovemos.org/content/view/456/lang>)

FUENTE DE INFORMACION:

Swope, J. y Latorre, M., "Comunidades educativas donde termina el asfalto. Escuelas Fe y Alegría en América Latina." Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE. Santiago, 1999

Codina, G. " La experiencia de Fe y Alegría", en Gajardo, M. "Cooperación Internacional y Desarrollo de la Educación", AGCI, ASDI, CIDE, Santiago, Chile, 1994

Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. <http://www.feyalegria.org/>