

PAÍS:	Canadá, Ontario
POLÍTICA / PROGRAMA:	Estrategia para el Exito Escolar/ Estudiando hasta los 18. (Student Success/Learning to 18 Strategy, SS/L18)
DESCRIPCIÓN:	<p>Estrategia implementada en 2003 por el Ministerio de Educación de Ontario para ofrecer a todos los estudiantes de secundaria (grados 7 al 12) la oportunidad de completar sus estudios de este nivel y lograr sus metas post secundarias (aprendizaje de un oficio, college, universidad o inserción laboral). Tiene como metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevar la tasa de graduación de 68% en 2003 a 85% en 2008, - cambiar la cultura escolar y la pedagogía mediante un liderazgo fortalecido en las escuelas y los consejos escolares, - ofrecer nuevas oportunidades relevantes de aprendizaje a todos los estudiantes, - construir sobre los intereses y fortalezas de los estudiantes - apoyar la transición efectiva de primaria a secundaria y de ésta a post secundaria. <p>El Ministerio implementó un sistema de apoyo para estimular el desarrollo de oportunidades educativas innovadoras y flexibles, adaptadas a las diversidades culturales, regionales y sociales de los alumnos. Ellas incluyen cambios legislativos, de financiamiento, recursos y capacitación y mecanismos de consulta. Entre los factores que han favorecido el cambio perseguido se ubican, entre otros: i) financiamiento focalizado; ii) designación de equipo docente especializado en cada escuela y en cada consejo escolar, para apoyar el éxito escolar; iii) aumento de la flexibilidad de calendario y de financiamiento; iv) oferta de oportunidades de desarrollo profesional docente; v) medios alternativos de medir el progreso y éxito de los alumnos; vi) disponibilidad de programas como educación cooperativa y modalidad de aprendices, y vii) desarrollo de programas innovadores tales como <i>Specialist High Skills Major</i></p> <p>El desarrollo de esta política ha sido gradual y ha enfrentado diversas etapas. En sus primeros 3 años, esta política fortaleció la capacidad de liderazgo de los centros educativos secundarios creando en todos los distritos escolares de Ontario un nuevo rol de liderazgo para el éxito escolar. A partir de una investigación que identificó problemas de falta de compromiso de los estudiantes en riesgo de fracaso escolar con la comunidad escolar y su cultura, se fortaleció en 2004 la orientación escolar incorporando 800 docentes dedicados a atender a los estudiantes que requerían atención especial. A partir del 2006 se constituyeron "equipos de éxito escolar", a través de los cuales los líderes escolares, los docentes "éxito escolar" y el equipo docente atendió las necesidades de todos los estudiantes, otorgando especial atención a alumnos en riesgo. Además, el Ministerio invirtió en la oferta de mayores oportunidades de aprendizaje de calidad innovadoras y comprometedoras entre las que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educación cooperativa, que permite a los estudiantes explorar y "probar" opciones de carrera, experiencias de aprendizaje aplicadas y comprobar la relevancia de sus aprendizajes en la sala de clases, incorporando un máximo de 2 créditos de este tipo en su malla curricular obligatoria; - créditos académicos duales, que permite a los alumnos obtener créditos en capacitaciones como aprendices y cursos de post secundaria, favoreciendo los vínculos formales entre los estudios secundarios y el

destino post secundario;

- **Specialist High Skills Majors**, que permite a los alumnos centrarse en estudios que se ajustan a sus intereses y habilidades. Cada "Major" es un paquete de sesiones de clase, experiencias en lugares de trabajo y calificaciones sectoriales, otorgando a quienes lo completan una designación especial en su diploma de graduación (Ver: www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/studentssuccess/specialist.html)

- **rescate y recuperación de créditos académicos**, que ayuda a los estudiantes a recuperar aprendizajes perdidos para mantenerse en vías de graduación.

Una evaluación reciente (2008) destaca que esta política ha contribuido a la mejora de las condiciones para los aprendizajes de los estudiantes de secundaria y el éxito en el mismo, existiendo evidencia que muestra un cambio de un foco implícito a uno intencional y explícito centrado en el aprendizaje como centro del trabajo de la escuela. Destaca asimismo, mejorías en la comunicación entre diversos actores del sistema, mayor compromiso del estudiantado con los estudios y la escuela, aumento en la flexibilidad para cumplir los requisitos de obtención del diploma, mayor monitoreo de los estudiantes en su transición de primaria a secundaria, incremento de flexibilidad de calendario escolar, mayor apoyo docente al éxito escolar y oportunidades de selección de programas para estudiantes

Sus efectos se traducen en aumentos de equidad del sistema y mejorías en el rendimiento de los estudiantes: i) la tasa de graduación se elevó de 68% en 2003-04 a 79% en 2008-09; ii) aumentos en la acumulación de créditos entre los alumnos de los grados 9,10 y 11, que reflejan el progreso de estudiantes hacia su graduación; iii) 81% de los estudiantes de 9º grado se encontraban en vías de graduarse(9% aumento respecto de 2003-04).

FUENTES DE INFORMACIÓN:

OECD (2010), Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States. En: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-en>

Ontario Ministry of Education. 2010. The Student Success Strategy. En: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/studentssuccess/strategy.html>

Ontario Ministry of Education. 2010. *System on the Move: Story of the Ontario Education Strategy Presented en Building Blocks for Education. Whole System reform. Educations Systems Overviews.*Australia, Finland.Ontario. Singapore. United States. An International Summit of Education Experts. September 13-14, 2010, Toronto En: www.edu.gov.on.ca/bb4e/Ontario_CaseStudy2010.pdf

Ungerleider, Ch. 2008 .Evaluation of the Ontario Ministry of Education's Student Success / Learning to 18 Strategy. Final Report. Canadian Council on Learning. En: http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/studentssuccess/CCL_SSE_Report.pdf

Toronto District School Board (TDSB), 2010. At the heart of Student Success: 8 Ways to Reach Every Student. En: http://www.tdsb.on.ca/wwwdocuments/students/pathways_for_success/docs/Student%20Success%20-%208%20Ways%20to%20Reach%20Every%20Student.pdf