

<b>PAIS:</b>	<b>Estados Unidos, California</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Teaching Performance Assessment (TPA)</b>
<b>INSTITUCION RESPONSABLE:</b>	Ministerio de Educación Estatal (regulación)
<b>DESCRIPCION:</b>	<p>A partir del año escolar 2008-2009, todos los candidatos a la docencia del estado de California deben aprobar una evaluación denominada <i>Teaching Performance Assessment (TPA)</i>, que ha sido diseñada para medir el grado en que los egresados se acercan a las expectativas establecidas en las <i>Teaching Performance Expectations (TPEs)</i>.</p> <p>Existen tres opciones de evaluación para que los programas de formación incorporen el TPA, diseñadas para evaluar un amplio espectro de habilidades y competencias para el ejercicio de la docencia, las que deben estar aprobados al momento del egreso y se van realizando junto con los cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>California TPA, (CalTPA)</i>: el estudiante debe realizar una serie de tareas: la pedagogía específica de la asignatura a enseñar, el diseño de la instrucción, la evaluación de aprendizaje y la culminación de la experiencia docente.</li> <li>• <i>PACT (Performance Assessment for California Teachers)</i>, generado por un consorcio de treinta universidades, está basado en el modelo de <i>Teaching Event and Embedded Signature Assessments (ESAs)</i>. El PACT se compone, por un lado, de la realización de tareas y evaluaciones vinculadas a la enseñanza de la asignatura de referencia (en base a estudios de caso de niños, análisis del aprendizaje estudiantil y análisis curricular) y, por otro, de la realización de actividades como la planificación, diseño de instrucción, evaluación, reflexión, desarrollo de lenguaje académico.</li> <li>• <i>Fresno Assessment of Student Teachers (FAST)</i>, que se basa en la realización de cuatro tareas o proyectos, sobre los que se evalúa al estudiante en su pasaje por la formación: un plan de lección, las visitas, la el conocimiento general, y el ejemplo proyecto docente.</li> </ul> <p>La implementación de la evaluación, en cualquiera de las tres opciones, es responsabilidad de los programas de formación docente. Para poder llevar a cabo la evaluación, los programas se apoyan en sus profesores, supervisores, y tutores, quienes son los encargados de conducir el proceso. Para que puedan realizar adecuadamente esta tarea, existen instancias de formación llevadas a cabo por la <i>Commission on Teacher Credentialing</i>, el organismo encargado de regular la calidad docente en California.</p>
<b>FUENTE DE INFORMACION:</b>	<p>Wechsler, M., Tiffany-Morales, J., Campbell, A., Humphrey, D., Kim, D., Shields, P., &amp; Wang, H. (2007). <i>The Status of the Teaching Profession 2007</i>. Santa Cruz, CA: The Center for the Future of Teaching and Learning.</p> <p>CTC (2009) California's Teaching Performance Expectations. En <a href="http://www.ctc.ca.gov/educator-prep/TPA-files/TPEs-Full-Version.pdf">http://www.ctc.ca.gov/educator-prep/TPA-files/TPEs-Full-Version.pdf</a></p> <p>California Commission on Teacher Credentialing: <a href="http://www.ctc.ca.gov/">http://www.ctc.ca.gov/</a></p>