

<b>PAÍS:</b>	<b>Nueva Zelanda</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Síntesis de la mejor evidencia (<i>Best Evidence Synthesis, BES</i>)</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Por sus altos rendimientos, Nueva Zelanda se ubica en el segundo grupo de países con mejor desempeño educativo a nivel mundial, según los resultados en la prueba PISA 2006. No obstante, registra altas disparidades internas en comparación con la mayoría de los países de la OECD. La alta varianza de resultados entre sus escuelas y el rápido crecimiento demográfico de los estudiantes llevó a desarrollar en el país diversas respuestas a grupos especiales de estudiantes con bajo rendimiento académico. Este programa (BES) surgió en 2002 con el propósito de aumentar la efectividad del sistema con dichos grupos y de enfrentar las altas expectativas y nuevos énfasis impuestos por las sociedades basadas en el conocimiento.</p> <p>El programa reúne, analiza y sistematiza la literatura especializada para alimentar las políticas y para identificar prioridades y temas clave. Se trata de una estrategia de trabajo colaborativa entre investigadores, tomadores de decisión, formuladores de políticas y educadores para informar o alimentar estrategias de desarrollo de políticas de mediano plazo, reuniendo evidencia de estudios nacionales e internacionales para identificar lo que funciona en relación a temáticas específicas de aprendizaje escolar. El enfoque aplicado pone en primer plano la investigación nacional, triangula las tendencias internacionales con la evidencia neozelandesa e interroga la evidencia proveniente de estudios internacionales a la luz de similitudes y diferencias de contexto. Se intenta ordenar las piezas de un puzzle sobre influencias en los resultados de aprendizajes a partir de evidencias internacionales, aprovechando evidencia aparentemente conflictiva para lograr un conocimiento más profundo e iluminar impactos de contexto.</p> <p>La permanente identificación, evaluación, análisis y síntesis de la evidencia relevante relacionada con aspectos determinados del aprendizaje escolar ha contribuido al fortalecimiento de la capacidad y desarrollo de la investigación en el país, el logro de políticas educativas relevantes y posibilidades de acceso a información actualizada para los educadores. Además de incrementar el financiamiento destinado a la investigación, el Gobierno definió tres grupos consejeros nacionales para apoyar el trabajo del programa integrados por investigadores, aseguradores de la calidad, metodólogos, representantes de sindicatos docentes y consejeros políticos (<i>BES Standards Reference Group, BES Māori Educational Research Advisory Group y BES Pasifika Educational Research Advisory Group</i>).</p> <p>Hasta la fecha se han publicado 8 informes sobre ciencias sociales, formación docente y pedagogía efectiva en matemáticas, influencias de la familia, Calidad docente y desarrollo profesional en ambientes de enseñanza pre escolar, siendo el más reciente (2009) el dedicado a liderazgo escolar. Ver: <a href="http://www.educationcounts.govt.nz/themes/BES">http://www.educationcounts.govt.nz/themes/BES</a></p> <p>Esta iniciativa ha dado origen a proyectos de alcance nacional como <i>Numeracy Development</i> que involucra a investigadores de la</p>

enseñanza de las matemáticas, docentes, responsables de la elaboración de políticas educativas, formadores de maestros, que logró una reducción de disparidad de resultados en 2004.

**FUENTES DE INFORMACIÓN:**

BES (Iterative Best Evidence Synthesis) Programme. En:

<http://www.educationcounts.govt.nz/themes/BES>

Alton-Lee, A. 2004; Improving Educational Policy and Practice through an Iterative Best Evidence Synthesis Programme, Medium Term Strategy Policy Division, Ministry of Education, New Zealand. En:

[http://www.educationcounts.govt.nz/\\_data/assets/word\\_doc/0018/8055/ibes-oced-paper-2004.doc](http://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/word_doc/0018/8055/ibes-oced-paper-2004.doc)