

PAÍS: VARIOS PAISES

PROYECTO: Centros de Excelencia en Capacitación Docente, CETT*

INSTITUCIÓN RESPONSABLE:

DESCRIPCIÓN: Iniciativa derivada de la Cumbre de las Américas 2001, cuyo propósito es mejorar la enseñanza de la lectura y escritura en los tres años iniciales de la educación primaria. Los CETT ofrecen capacitación en servicio en estrategias de lectura y metodología de la enseñanza a docentes en escuelas ubicadas en áreas pobres y en desventaja (urbanas y rurales), que no se benefician de otros programas de mejoría de la educación. El programa se desarrolla en República Dominicana, Guatemala, El Salvador Honduras, Nicaragua, Perú, Bolivia y Ecuador y varios países de El Caribe.

De acuerdo a sus propósitos el programa:

- promueve el desarrollo de aptitudes y estrategias didácticas de lectura, alineando la práctica pedagógica existente con las *mejores prácticas* basadas en la investigación;
- desarrolla y fomenta el uso de una variedad de herramientas de evaluación para diagnosticar y abordar mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos;
- desarrolla materiales de enseñanza y aprendizaje centrados en el mejoramiento de la enseñanza de la lectoescritura dentro del aula, incluyendo los materiales desarrollados para capacitar a los maestros más experimentados (es decir, a los que capacitan a otros maestros), materiales para maestros en servicio y materiales de enseñanza complementarios para utilizarlos con sus estudiantes;
- recurre a la investigación aplicada para probar sus herramientas y técnicas y establecer su validez pedagógica y facilidad de integración a la práctica en las aulas, y
- aplica tecnología de la información y comunicación para desarrollar programas de capacitación a distancia para mejorar la comunicación entre instituciones aliadas.

Los CETT combinan distintas modalidades de formación que incluyen instancias presenciales (cursos y talleres) y módulos a distancia, ambas apoyadas por círculos de innovación docente o espacios de intercambio para diseñar propuestas de formación específicas, estudios personales o independientes y acompañamiento docente a cargo de un capacitador que guía al docente a lo largo de su capacitación y lo orienta en su trabajo en la sala de clases. Hasta 2005 participaron 6.200 docentes, que atienden a más de 175,000 alumnos.

Este programa es considerado como un modelo innovador de desarrollo profesional para los docentes en servicio. A través de evaluaciones iniciales, ha demostrado mejorar la enseñanza de la lecto-escritura. La experiencia en Centro América y Republica Dominicana indica que, con el apoyo constante de los círculos de maestros y de la supervisión en el aula, los profesores mejoran su práctica docente.

(*) Esta experiencia aparece reseñada en INNOVEMOS, Banco de Innovaciones de la Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe de UNESCO/OREALC.

(Ver: <http://www.redinnovemos.org/content/view/657/81/lang,sp/>)

FUENTE DE INFORMACIÓN:

USAID. El Salvador. Incrementando las oportunidades de aprendizaje en El Salvador. Perfiles Educativos de América Latina y el Caribe 1999–2005. En: <http://www.beps.net/publications/LAC%20Profiles/LACEISalvadorSPANISHTAG.pdf>

Chesterfield, R.; Culver, K.; Hunt, B. y Linan-Thompson, L., 2005. Un estudio reflexivo del desarrollo profesional de los docentes en los Centros Regionales de América Latina y el Caribe para la excelencia de la capacitación a docentes. Reporte ejecutivo. En: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADF178.pdf

PREAL/ GTD 2008. Estrategias exitosas para la preparación de maestros en la enseñanza de lecto-escritura. Boletín electrónico N° 32. En: http://www.oei.es/pdfs/boletin_qtd-preal32.pdf

Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros de Centroamérica y República Dominicana. En: <http://www.lectoescritura-cett.org/queescett.htm>