

**PAÍS:****Estados Unidos. Chicago, Illinois****POLÍTICA /  
PROGRAMA:*****Mentoring and Induction for New Teachers, MINT*****DESCRIPCIÓN**

Iniciativa de apoyo a los nuevos docentes por sus propios pares implementado en Chicago a través de un esfuerzo conjunto de la Universidad de Illinois y *Chicago Teachers Union Quest Center* (sindicato docente). Este programa deriva de la política formulada en 1999 por *Chicago Public Schools* (CPS), según la cual todos los nuevos maestros deben participar en iniciativas de inducción de dos años con apoyo de un mentor.

El programa incluye aproximadamente 325 escuelas (primaria y secundaria) con 560 mentores, más de 900 maestros nuevos y 300 maestros en su segundo año de empleo. El Programa MINT tiene entre sus metas:

- Mejorar el aprendizaje de los alumnos reduciendo el número de maestros con calificaciones insuficientes en las salas de clases.
- Mejorar el aprendizaje de los alumnos, ayudando a los maestros a incorporar en su quehacer prácticas de enseñanza ejemplares observadas en Chicago.
- Desarrollar capacidad institucional para ayudar a los maestros nuevos a alcanzar los estándares profesionales establecidos por el Estado de Illinois.
- Establecer la estructura de un programa que integre el desarrollo profesional del maestro en los programas de preparación de profesores a través de sus años de inducción y en etapas de continuo crecimiento profesional que incluyan tutoría y liderazgo escolar.

Cada nuevo maestro de CPS debe completar 45 horas de desarrollo profesional en un período de dos años. En el primer año se contemplan 30 horas de taller para introducirlos en el sistema de *Chicago Public Schools* y apoyar su crecimiento profesional según los estándares del estado. Estos talleres son ofrecidos por un equipo de maestros con experiencia y administradores. Cada nuevo maestro recibe también tutoría en su escuela, por mentores que tienen a cargo no más de tres maestros. Los mentores a su vez reciben capacitación de parte de maestros de la Academia de Profesores de CPS, de *Chicago Teachers Union Quest Center* y de *College of Education* de la Universidad de Illinois.

En el segundo año los maestros nuevos asisten a 15 horas de talleres en los cuales se les ayuda a desarrollar un portafolio profesional consistente con los Estándares Profesionales de Enseñanza de Illinois. Estos talleres son ofrecidos por especialistas universitarios de Chicago y se centran en la práctica docente del nuevo profesor y en la aplicación de experiencias de enseñanza ejemplares. Al final del segundo año cada maestro podrá exhibir su portafolio profesional que muestre su cumplimiento de los 11 estándares profesionales, lo cual es evaluado por un equipo de asesores universitarios.

Todos los participantes del programa (mentores, capacitadores de mentores, nuevos maestros y otros) tienen responsabilidades claramente definidas y un sistema de rendición de cuentas que permite monitorear la calidad de la implementación del programa en cada paso. Se contrata un evaluador externo para realizar la evaluación del programa y mejorarlo en el tiempo.

**FUENTE DE INFORMACIÓN:**

PREAL, [Serie Mejores Practicas N° 15](#), 2003. Estados Unidos: Esfuerzos Colaborativos para Mejorar la Docencia.

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id\\_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes \(Briefs\)/66|Serie Mejores Prácticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes (Briefs)/66|Serie Mejores Prácticas)