

PAÍS:	Estados Unidos
POLÍTICA / PROGRAMA:	<i>Uncommon schools</i>
DESCRIPCIÓN:	<p>Red regional que inicia y administra escuelas públicas <i>charter</i> con buenos resultados, cuyas escuelas están filosóficamente alineadas y son altamente responsables por sus resultados. Las 28 escuelas de la red, localizadas en los estados de Massachusetts, New Jersey, and New York comparten elementos similares para preparar a sus alumnos para su ingreso al <i>College</i>: un ambiente de aprendizaje altamente estructurado; una jornada y año escolar más largo que permiten actividades de enriquecimiento como clubes de libro, atletismo, etc., clases los días sábado y academias de verano para apoyar a los estudiantes; instrucción basada en estándares; y un currículo probado guiado por datos concretos e informado por evaluaciones actuales. Este tipo de escuelas demanda a sus estudiantes altos estándares de conducta y carácter; tienen el <i>College</i> como meta permanente y reforzada.</p> <p>A partir de años de observación de docentes destacados, el director de la red y maestros de las escuelas que la integran desarrollaron una colección de técnicas de enseñanza destacados (<i>Taxonomy of Effective Teaching Practices</i>). Se trata de un conjunto de acciones específicas y concretas que apoyan y orientan la efectividad docente en el aula, que van acompañadas de más de 700 video clips de siete docentes norteamericanos seleccionados a nivel nacional por su excelencia pedagógica. Ellas se estructuran en torno a la creencia de que los alumnos solo aprenderán si el profesor logra captar su atención y hacer que signa sus instrucciones, habilidades especializadas que este modelo considera susceptibles de aprender y que comúnmente se la denomina como "gestión de la sala de clases". Ofrecen al docente estrategias sencillas, tales como selección por parte del profesor del alumno que responde alguna pregunta (sin levantar la mano), trabajo de vocabulario con palabras en sobres cerrados, entre muchas otras.</p> <p>Actualmente esta Taxonomía es parte de un complejo sistema de capacitación aplicado en las <i>Uncommon schools</i>, que se inicia con los nuevos docentes contratados y continua a lo largo de sus carreras. Solo recientemente esta herramienta está siendo aplicada a otras escuelas <i>charter</i> y programas como <i>Teach for America</i>.</p> <p>En las 24 escuelas, que atienden 4.500 estudiantes en los Estados de New York, New Jersey y Massachusetts, los resultados obtenidos en mediciones de aprendizaje estandarizadas indican que la tradicional brecha racial en los resultados estudiantiles se reduce en este tipo de escuelas. A modo de ejemplo, en la prueba de matemáticas de 2010, los estudiantes de este tipo de escuelas en Nueva York superaron los resultados de los estudiantes anglosajones: un 82% de los alumnos de 3º a 8º grados lograron niveles Avanzados o Suficientes en Matemáticas, frente al 61% obtenido nivel del Estado. En lenguaje (ELA) los resultados también mejoraron, pero se mantuvieron las brechas de logro: poco más de la mitad de los estudiantes (55%) lograron niveles Avanzados o Suficientes (<i>Advanced o Proficient</i>), comparado con 65% logrado por los estudiantes anglosajones. Para superar esta situación las escuelas <i>Uncommon</i> se han abocado a desarrollar una herramienta de capacitación docente centrada en la Lectura Guiada, creando un <i>K-4 Reading Taxonomy</i>, una guía escrita comprehensiva (apoyada por más de 200 video</p>

clips), focalizada en la alfabetización en el nivel K-2. Dicho instrumento también ofrece principios orientadores para la transición a la escuela media.

FUENTE DE INFORMACIÓN:

Uncommon Schools, 2010. PRESS release. Uncommon Schools Posts Strong Results in New York, New Jersey, and Massachusetts Students Close Achievement Gap in Math. En:

http://www.uncommonschools.org/usi/newsAndEvents/documents/Uncommon_Schools_2010_Results_Press_Release.pdf

Uncommon schools, Web page. En: <http://www.uncommonschools.org/usi/aboutUs/>

Green, E.; 2010. Building a Better Teacher. New York Times. Published: March 2, 2010

<http://www.nytimes.com/2010/03/07/magazine/07Teachers-t.html?pagewanted=1>

University of Phoenix, College of Education. 2010. A new approach to education: Uncommon Schools and the Harlem Children's Zone. UOPX Writer Network. | November 1, 2010

http://www.phoenix.edu/colleges_divisions/education/articles/2010/09/a-new-approach-to-education-uncommon-schools-and-the-harlem-childrens-zone.html